

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
(МАОУ СОШ № 26)

<p>ПРИНЯТО</p> <p>педагогическим советом</p> <p>МАОУ СОШ №26</p> <p>Протокол № 12 от 06.04.2023</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МАОУ СОШ №26</p> <p>Т. В. Балужева </p> <p>(Приказ № 74 - д от 11. 04. 2023 г.)</p> 
---	--

Отчет
о результатах самообследования

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 (МАОУ СОШ № 26)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 (МАОУ СОШ № 26)
Руководитель	Балуева Татьяна Викторовна
Адрес организации	Юридический адрес: 624940, Свердловская область, город Волчанск, улица Карпинского, дом 12 Фактический адрес: 624940, Свердловская область, город Волчанск, улица Карпинского, дом 10, улица Карпинского, дом 12, улица Советская, дом 3.
Телефон, факс	8(34383)5-22-15
Адрес электронной почты	26volchansk@mail.ru
Учредитель	Муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования – Отдел образования Волчанского городского округа
Дата создания	1955 г.
Лицензия	От 21.05.2012 г. № 16303, серия 66 ЛО1 № 0001180
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.06.2015 № 8411, серия 66 АО1 № 0002215; срок действия: до 10 июня 2027 года

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 26 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Сентябрь – декабрь – 35 Январь – май – 40	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 31 декабря 2021	Численность обучающихся на 31 декабря 2022
Основная образовательная программа начального общего образования	164	161
Основная образовательная программа основного общего образования	210	210
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	23	32
	397	403

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 436 обучающихся. В целом наблюдается тенденция снижения количества обучающихся среднего общего образования, так как большое количество выпускников основного общего образования выбирают средние – специальные профессиональные учреждения. Выбирают среднее общее образование высокомотивированные обучающиеся ориентированные на получение высшего профессионального образования, уверенные в высоких результатах ГИА.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году обучающиеся 10-х классов выбрали универсальный профиль, при этом часть предметов была выбрана для изучения на углубленном уровне, так же с учетом интересов 10 - классников были отобраны предметы вариативной части.

В 2021 – 2022 обучающиеся выбрали также универсальный профиль, с углубленным изучением математики. Общее число 10 – классников – 14, при этом стоит отметить, что 2 старшеклассника обучались экстерном.

В 2022 – 2023 обучающиеся СОО при зачислении выбрали 2 профиля: универсальный (9 человек) и гуманитарный профиль социально – педагогической направленности (10 человек)

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю		
		2020/21 уч. год	2021/22 уч. год	2022/23 уч. год
Универсальный	Математика	11	12	9
	Биология	11	-	-
Гуманитарный	Русский язык	-	-	10
	Право	-	-	10

В результате увеличения обучающихся по профилям реализуемым ОУ, увеличилось и количество обучающихся на уровне СОО

В соответствии с запросам родителей (законных представителей) обучающихся и возможностью ОУ были реализованы следующие предметы вариативной части:

- Родной язык;
- Родная литература;
- География;
- Информатика.

В соответствии с запросам родителей (законных представителей) обучающихся и возможностью ОУ были реализованы следующие элективные курсы:

- Решение расчетных задач по химии;
- Решение физических задач;
- Введение в фармацевтическую химию;
- Введение в биохимию;
- Основы фармакологии;
- Практическое право;
- Углубленное изучение некоторых вопросов экономики;
- Вопросы современного обществознания;
- Аналитическое познание физики;
- Программирование;

- Прикладная механика;
- Деловой английский;

Таким образом, количество учебных занятий учебного плана за 2 года обучения на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

МАОУ СОШ № 26 в полном объеме реализует учебный план СОО, предоставляет обучающимся возможность построения индивидуального образовательного маршрута исходя из потребностей обучающихся для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации и профессионального самоопределения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МАОУ СОШ № 26 реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Всего в течение года в школе обучалось 17 учащихся, имеющих заключение ПМПК (это на 4 учащихся больше по сравнению с 2020 годом).

Таблица 5. Учет обучающихся по адаптированной программе

Уровень	Образовательная программа	Форма обучения	Количество обучающихся
Начальное общее образование	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вар.5.1)	очная	4 кл. – 1 человек
	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вар.7.2)	очная	2 кл. – 1 человек 3 кл. – 1 человек
	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вар.1)	очная	3 кл. – 2 человек
	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вар.2)	индивидуальное обучение на дому	2 кл. – 3 человека
ИТОГО:			8 человек

Основное общее образование	адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	очная	6 кл. – 1 человек
	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вар.1)	индивидуальное обучение на дому	5 кл - 1 человек 9 кл. – 1 человек
	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата (сложный дефект)	индивидуальное обучение на дому	7 кл. – 2 человек
ИТОГО:			5 человек

Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ

Условия обучения учащихся с ОВЗ в школе: инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

С детьми, имеющими рекомендации территориальной ПМПК, проводилась коррекционная работа – занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами. В 2020-2021 учебном году 7 учащихся по состоянию здоровья учились в режиме индивидуального обучения на дому. Для них были составлены и согласованы с родителями индивидуальные учебные планы, составлено расписание занятий.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводилась работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также велась просветительская работа с родителями и педагогами.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в 2021 - 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Школьный урок
- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Организация предметно – эстетической среды
- Профорientация
- Школьные медиа
- Работа с родителями
- Профилактика и безопасность

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят **общешкольный характер**. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

Традиции российской школы, современные требования общества, знание особенностей контингента, анализ востребованности воспитательных мероприятий среди обучающихся позволяют определить события, которые стали традиционными в нашей образовательной организации. К ним относятся:

- Торжественные линейки (начало, окончание учебного года, еженедельная линейка)
- Государственные праздники (День Победы, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день)
- Памятные даты (Начало и полное снятие блокады Ленинграда, День героев Отечества)
- Календарные даты (День учителя, День российской науки, День родного языка, День космонавтики)
- Праздники: «Посвящение в 5-классники», «День матери», выпускные в 9-х, 11-ом классах
- Оформление «Галереи Памяти»
- Акции «Новогодние окна», «Красная ленточка», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»
- Экологические акции (общегородской субботник)

Каждый ученик школы по возможности был включен в общие дела школы, классные руководители строили воспитательную работу исходя из индивидуальных особенностей учащихся, специфики и условий проводимых мероприятий. Проводимые общешкольные мероприятия в форме коллективных творческих дел можно считать выполненными на 100 %.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями.

Планы и программы **воспитательной работы с классом классных руководителей** предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах. Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, были направлены на привитие здорового образа жизни.

Воспитательная работа построена по системе коллективно-творческих дел. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по школе, помогает организовать школьные мероприятия. Мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через игры

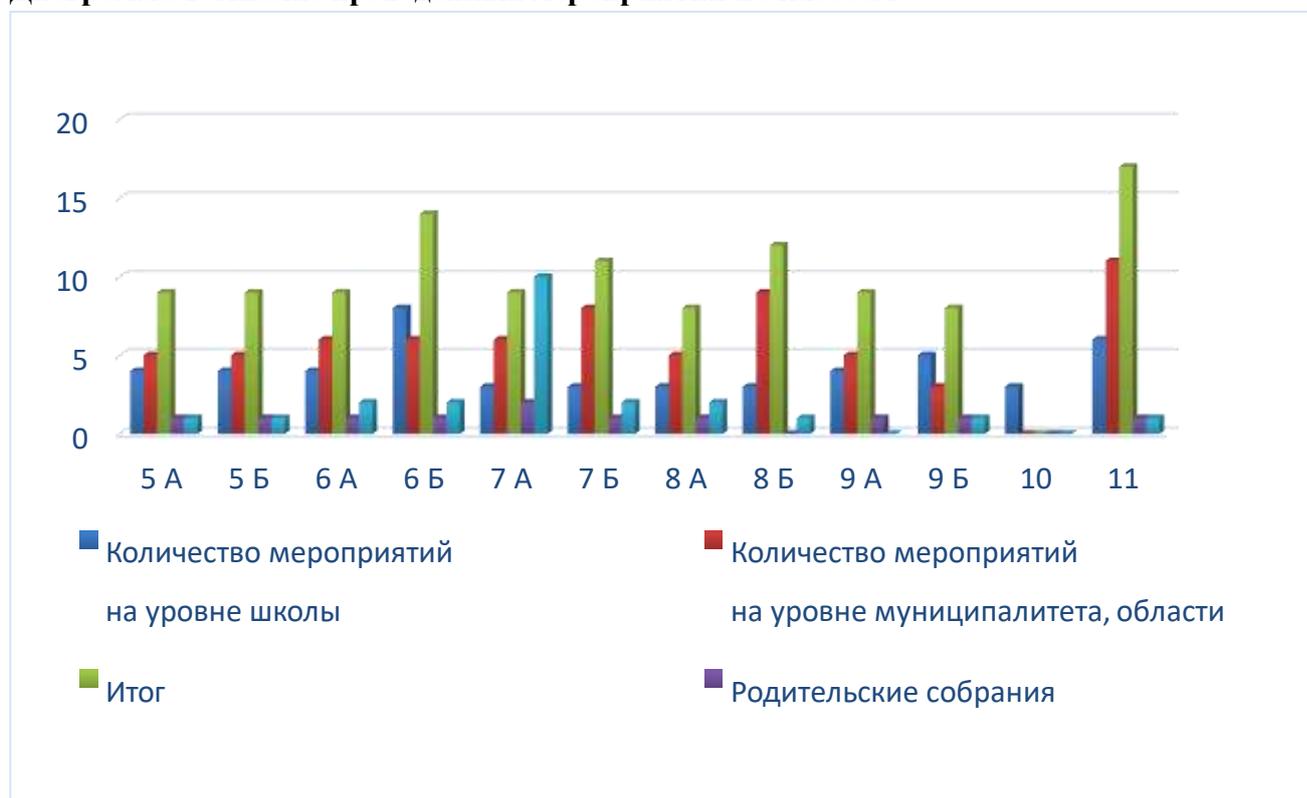
и тренинги (выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе). В течение года организованы походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

В системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

Регулярно проводятся родительские собрания с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.

Классные руководители каждую четверть анализируют свою работу (количество организованных классных мероприятий, участие класса в общешкольных делах, количество учащихся класса, принимавших участие в мероприятиях разного уровня). По результатам можно сделать вывод о том, что классные коллективы редко проводят выездные мероприятия (экскурсии, походы, спортивные мероприятия), недостаточное количество обучающихся класса активно принимают участие в конкурсах разного уровня.

Диаграмма 1. Анализ проведенных мероприятий по классам



В школе работает ШМО классных руководителей на котором рассматриваются актуальные вопросы воспитания, формы работы с семьей, помощь родителям в воспитании обучающихся.

Вывод: классным руководителям необходимо обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, участие в конкурсах, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления, вовлекать обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам, взаимодействовать с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

Внеурочная деятельность осуществляется через работу кружков и секций.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Данное направление реализуется за счёт программы воспитания.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2021/22 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочная деятельность, осуществляемая в 5-9 классах, организуется по пяти направлениям развития личности: социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

Основные направления внеурочной деятельности, реализуемые в 2021-2022 учебном году:

Социальное направление представлено программами: «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения», «Юнармия».

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает в себя: игровые виды спорта: волейбол (5-6 классы), баскетбол (7-8 классы).

Общеинтеллектуальное направление: «Абсолютная грамотность (11 класс), проектная деятельность (8-9 классы), Практическое обществознание (9 классы), Трудности русского языка (9 классы), Практикум по математике (7-е классы), Мастерница (5-7 классы), «Маска» (6-8 классы).

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется на разных уровнях через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – Совет старшекласников – на уровне школы;
- деятельность выборных групп – на уровне класса;
- вовлечение активных обучающихся, взявшим на себя соответствующую роль – на индивидуальном уровне.

Работа Совета старшекласников регламентируется Положением о Совете, планом работы на учебный год. В течение года было проведено 3 заседания, на которых рассматривались предложения о включении в план работы мероприятий, инициируемых обучающимися, анализ подготовленных и проведенных мероприятий, акций.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Советом старшекласников в течение года проведены следующие мероприятия: организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», День здоровья, подготовка концертной программы ко «Дню учителя», участие в подготовке к новогодним праздникам, содействие в организации и проведении Вечера встречи выпускников, участие в заседаниях Совета профилактики, спортивные мероприятия, Мероприятия ко Дню Победы.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Однако, следует активизировать работу всех секторов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе организована деятельность детских общественных объединений:

ЮИД «Фликеры». Обучающиеся 5-6 классов объединились общей целью – пропаганда соблюдения правил дорожного движения. Участники объединения принимали активное участие в профилактической Акции «Горка». В течение года писали письма водителям с просьбой соблюдать ПДД и вручали их на парковках. Выступали с агитбригадой перед обучающимися начальной школы. Участвовали в конкурсах рисунков, поделок на уровне Муниципального образования, в общероссийской онлайн олимпиаде «Безопасные дороги».

Дружина юных пожарных «Искорка» объединила обучающихся 6-8 классов. Осваивая правила пожарной безопасности, участники оформляли информационные стенды, организовывали и проводили мероприятия, направленные на повышение ответственности у детей к соблюдению правил пожарной безопасности. Участники объединения несколько раз были гостями в пожарной части, где научились пользоваться первичными средствами пожаротушения, примерили на себя экипировку пожарного. Активно готовились и представили школу на Слете дружин юных пожарных, заняв 2 место.

В школе успешно функционирует независимое детское и молодежное **объединение РДШ**, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Учащиеся активно участвуют в делах РДШ, в различных акциях, проводимых в рамках РДШ:

- День начала Нюрнбергского процесса;
- День памяти;
- День народного единства;
- День матери,

- День неизвестного солдата;
- День Конституции;
- День Гимна РФ.

Волонтерский отряд школы участвовал в акциях, организованных на уровне Муниципального образования и на школьном уровне.

Юнармейцы школы принимали участие в Вахте памяти ко Дню памяти погибших при исполнении, акции «Огонь памяти», День Героев Отечества, помощь волонтерам, смотре-конкурс «Лучший курсант военно-патриотического клуба и юнармейского отряда».

Диаграмма 2. Статистика участников объединений



Школьники активно становятся участниками патриотических объединений. Проявляют себя в разных видах деятельности – ведут общешкольные линейки, участвуют в городских акциях и мероприятиях, участвуют в Вахтах памяти.

Вывод:

Работу детских объединений можно признать удовлетворительной.

Мероприятия проводятся в соответствии с утверждёнными планами.

Модуль «Профориентация»

Согласно рабочей программе воспитания профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация».

Основная форма профориентационной работы с обучающимися – классные часы, выставки, конкурсы рисунков, общешкольные мероприятия, экскурсии в образовательные организации, предприятия города.

Профориентационная работа реализовывалась посредством: привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях волонтерского отряда; участия учеников в интерактивах по профориентации; работа на платформе «Билет в будущее».

Профориентационная работа в 9-м классе реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Выводы:

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как

удовлетворительную.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Необходимо учитывать особенности возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через:

- Размещение информации на официальном сайте организации. Сайт соответствует требованиям законодательства. Информация обновляется регулярно, но посещаемость сайта низкая.
- Официальная страница ВК, на которой размещается актуальная информация о деятельности школы, результаты участия школьников в конкурсах, акциях, интересных встречах и других мероприятиях.

Вывод:

Необходимо создать собственный контент - совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации, что позволит юным журналистам, корреспондентам попробовать себя в деле работы со СМИ, а также привлечь большее количество посетителей сайта.

Модуль «Работа с родителями»

Модуль реализуется на разных уровнях в различных формах.

На школьном уровне:

В школе создан и работает общешкольный родительский комитет. В течение года были проведены совместные рейды контроль за организацией и качеством питания обучающихся.

Члены родительского комитета вносили предложения о необходимости введения единой школьной формы для обучающихся.

Обмен информацией в родительских чатах, сетевом городе.

На уровне класса:

Созданы и работают классные родительские комитеты, которые участвуют в решении вопросов воспитания обучающихся класса.

В течение года в каждом классе регулярно проводятся родительские собрания в режиме обсуждения наиболее острых проблем школьников.

Обмен информацией в классных чатах, индивидуальные консультации.

На индивидуальном уровне:

Участие в Совете профилактики

Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательно-профилактическая работа в 2022 году в школе организована в тесном взаимодействии со всеми субъектами профилактики города.

Работа по профилактике асоциальных явлений реализуется по четырем основным направлениям:

1. Работа с детьми группы риска, с детьми, состоящими на учете в ПДН, ТКДН и ЗП.
2. Работа с неблагополучными семьями.

3. Работа с многодетными и малообеспеченными семьями.

4. Работа с низко мотивированными учащимися.

Выявлялись семьи и дети, находящиеся в СОП, посещались обучающиеся на дому, с целью изучения ЖБУ, на основе этого создавался банк данных неблагополучных детей и детей «групп наблюдения».

Таблица 6. Социальная характеристика контингента обучающихся

Год обучения	Общее число обучающихся	Число детей, проживающих в полных семьях	Число детей, проживающих в неполных семьях	Число обучающихся, проживающих в малообеспеченных семьях	Число опекаемых обучающихся	Число обучающихся из многодетных семей
2022-2023	404	187	217	103	10	129
1-4 кл.	161	89	72	51	4	66
5-9 кл.	211	75	136	46	6	56
10-11 кл.	32	23	9	6	0	7

Так же проводилось знакомство учащихся и их родителей с Уставом школы, правилами поведения обучающихся в школе, соблюдения требований к внешнему виду обучающихся. Ведется журнал индивидуальной работы с семьями и детьми. Родители и педагоги взаимодействуют с инспектором ПДН. В течение года проходило своевременное информирование родителей, администрацией школы о возникающих проблемах.

Работа с детьми группы риска, с детьми, состоящими на учете в ПДН:

- сбор и учет информации о детях с нестандартным поведением;
- функционирование совета профилактики.

Таблица 7. Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета

Год обучения	Общее число обучающихся (чел.)	Число обучающихся, состоящих на учетах			
		Внутришкольный	ТКНД и ЗП		ПДН
			семья	несовершеннолетний	
2021-2022	401	14	3	1	5
2022-2023	404	10	2	1	2

Всего за 2022 учебный год было проведено 47 индивидуальных профилактических бесед с обучающимися и родителями. Так же проводились профилактические беседы на заседании Совета профилактики. Так, за истекший период было проведено 4 заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы, связанные с несоблюдением Устава школы, низкой успеваемости, нарушения школьной дисциплины. Так же были проведены беседы с

родителями во время проведения обследования жилищно-бытовых условий обучающихся по вопросам успеваемости обучающихся, посещением их занятий, соблюдением Устава школы.

В течении учебного года было проведено 2 рейда по соблюдению комендантского часа совместно со специалистами Отдела образования и участковым инспектором полиции ПП № 7. Во время проведения рейдов специалистами не было обнаружено подростков, обучающихся нашей школы, находящихся в нетрезвом состоянии, в состоянии наркотического опьянения или нарушающих общественный порядок.

Также проведено 4 встречи с инспекторами ПДН в рамках которых с обучающимися 7-11 классов проводились беседы по следующим темам:

1. Беседа о «Недопустимости употребления алкогольной продукции и табачных изделий»;
2. Беседа о «О недопущении несовершеннолетними принятия участия в незаконных митингах»;
3. Беседа «Использование светоотражающих элементов на одежде для предупреждения ДТП»;
4. Беседа «Правила управления велосипедом, самокатом»;
5. Профилактическая беседа «Правила перехода улиц и дорог».

В течение 2022 года для обучающихся с 1 по 11 классы проводились классные часы, индивидуальные профилактические беседы, консультации, анкетирование, по темам: «Права детей», «Устав школы, правила поведения учащегося», «Преступление и ответственность», «Профилактика правонарушений среди подростков «группы риска», «Административная и уголовная ответственность», «Культура общения обучающихся», «Шутки или хулиганство», «Правила поведения и ТБ на каникулах», «ЗОЖ – что это такое?», «Культура поведения в общественных местах», «За что ставят на учет в ВШУ, ПДН, КДН?», «Ответственность за ложные сообщения о терроризме», «Твоя семья», «Отношения с одноклассниками», «Правила поведения в школе», «Ответственность за порчу имущества школы», «Ласковые слова для родителей», «Опасные привычки», «Самоконтроль и требовательность к себе», «Сила воли и характер», «Умей сказать - НЕТ», «Компьютер - друг или враг», «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость», «Подросток и Закон», «Конвенция о правах ребенка», «Я и моя уличная компания», «Обязанности подростка в семье», «Планы на будущее», «Предупреждение вредных привычек у детей и подростков».

За 2022 год к занятиям во внеурочной деятельности привлечены 4 обучающихся из 10, состоящих на профилактическом учете. Только 2 человека регулярно принимали участие в общешкольных мероприятиях, муниципальных конкурсах.

Эффективность профилактической работы подтверждена отсутствием преступлений и правонарушений среди обучающихся школы.

Вывод: необходимо привлечение 100 % детей, состоящих на всех видах профилактического учета, к занятиям во внеурочной деятельности, участию в общешкольных мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Патриотическое воспитание

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности по патриотическому воспитанию школьников разнообразны: коллективные школьные дела; акции; волонтерская деятельность, встречи с участниками локальных войн и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

В 2022 году в школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 2 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 5-9-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, участниками СВО, ветеранами труда, кружковую и досуговую деятельность, участие в акциях «Бессмертный полк», «Стихи победы», «Окна Победы» и др.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; благотворительная акция «Подари книгу».

Участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы. акция «Письма участникам СВО».

Диаграмма 3. Количество проведенных мероприятий в 2022 году



Из диаграммы видно, что почти четверть проведенных общешкольных мероприятий патриотической направленности.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о проблемах в освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	403
	– начальная школа	161
	– основная школа	210
	– средняя школа	32
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	8
	– начальная школа	–
	– основная школа	8
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	5
	– об основном общем образовании	5
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Кол –во обучающихся	Качество образования		Отличное освоение ООП	Успеваемость в %	Переведены условно
		ед	%			
2	34	18	53	3	100	0
3	44	21	48	0	100	0
4	41	19	46	1	100	0
ИТОГО:	119	58	48	4 (0,03)	100	0

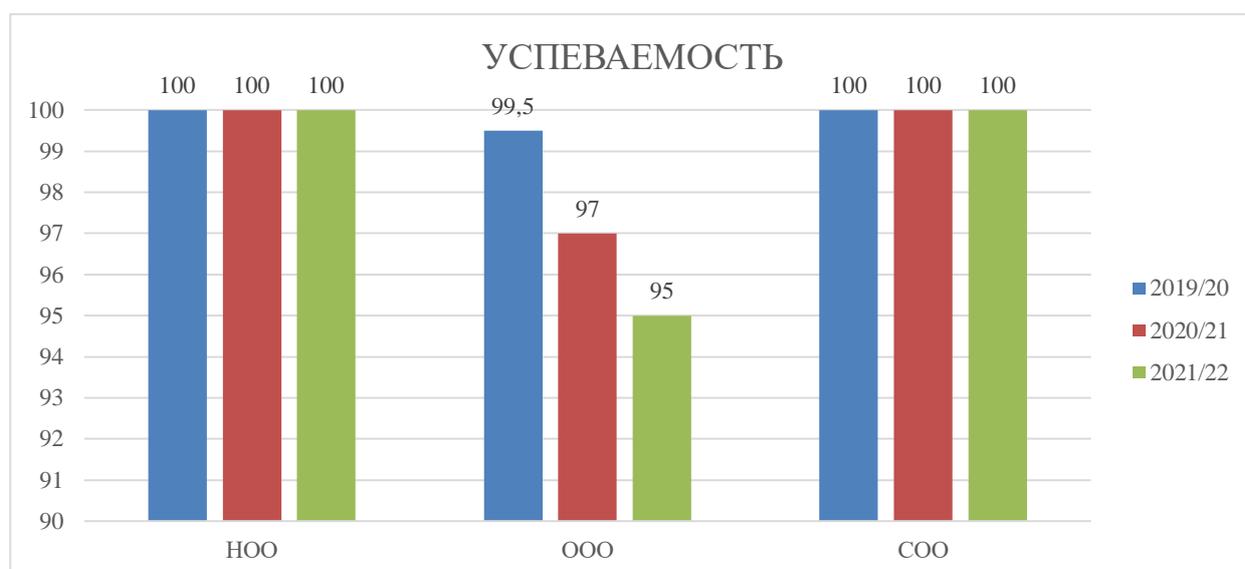
Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Кол –во обучающихся	Качество образования		Отличное освоение ООП	Успеваемость в %	Переведены условно
		ед	%			
5	45	9	20	0	97	0
6	39	11	28	0	100	0
7	38	8	21	0	100	0
8	42	5	12	0	83	0
9	44	11	25	0	91	3 (не допущены к ГИА)
ИТОГО:	208	44	21	0	95	0

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Кол –во обучающихся	Качество образования		Отличное освоение ООП	Успеваемость в %	Переведены условно
		ед	%			
10	13	10	77	0	100	0
11	11	3	27	0	100	0
ИТОГО:	24	13	54	0	100	0

Диаграмма 4 – 5. Результаты освоения учащимися общеобразовательных программ за последние учебные года





Результаты промежуточной аттестации за три года показывают тенденцию к снижению показателей качества знаний обучающихся на уровне основного общего образования. К причинам снижения показателей качества знаний в балльном выражении можно отнести:

- тенденция значительного снижения качества освоения образовательной программы при переходе с уровня начального общего на уровень основного общего образования

- деятельность по повышению объективности в оценивании образовательных достижений в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников через внесение изменений в «Положение о ведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 26» (приказ № 162 - д от 30.08. 2019) о выведении более высокой четвертной отметки по учебному предмету, курсу, модулю при наличии после целой части не менее 7 десятых долей балла в 2020 году;

- утверждение нового «Положения о ведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 26» (приказ № 71 – д от 25. 05. 2021), о внедрении средневзвешанной системы оценивания, при которой оценка является аналитическим показателем успеваемости, учитывающим вес каждой работы выполняемой учеником.

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, сдавали обязательный ЕГЭ по русскому языку и математике (база/профиль), ЕГЭ по предметам по выбору.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	46	11
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	41	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	42	11
Количество обучающихся, получивших аттестат	40	11

Организация и проведение государственной итоговой аттестации.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах МАОУ СОШ № 26 в 2021-2022 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-аналитическая деятельность.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработан План подготовки учащихся к ЕГЭ.

В течение 2021-2022 учебного года заместителем директора по УР и руководителями ШМО для учителей- предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты ЕГЭ предыдущих лет, Положение о Порядке проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2020 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе городских семинаров и заседаниях городских методических объединений по предметам, где рассматривались вопросы подготовки обучающихся выпускных классов к ЕГЭ.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных обучающихся школы для сдачи ЕГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, и информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведены ученические и родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации и видеоролики, рекомендованные Министерством просвещения РФ и Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителями-предметниками проводился анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ СОШ № 26. В итоговом собеседовании приняли участие 41 обучающихся (98%), в итоге все обучающиеся получили «зачет» и допуск к ГИА 2022.

Таблица 13. Доля неуспешных результатов ОГЭ без учета пересдачи, чел.

№	Предмет	2018/19	2020/21	2021/22
1.	Русский язык	-	5	4
2.	Математика	1	10	20
3.	Обществознание	2	-	6
4.	География	-	-	4
5.	Информатика и ИКТ	-	-	4
6.	Физика	-	-	-
7.	Биология	-	-	1
8.	Литература	-	-	-
ВСЕГО:		8	15	39

Резкое увеличение обучающихся не преодолевших с первого раза минимальный порог по русскому языку, но при этом сокращение на 30 % обучающихся не преодолевших минимальный порог по математике. Разница обусловлена индивидуальными особенностями обучающихся.

Таблица 14. Доля обучающихся, прошедших ГИА-9 на повышенные отметки, %

№	Предмет	2018/19	2020/21	2021/22
1.	Русский язык	75,0%	44,8%	48,7%
2.	Математика	22,2%	20,7%	14,6%
3.	Обществознание	31,6%	-	31,6%
4.	География	67,6%	-	59,1%
5.	Информатика и ИКТ	62,5%	-	48,1%
6.	Физика	0%	-	-
7.	Биология	55,6%	-	25,0%
8.	Литература, химия, история, английский язык	-	-	-

Таблица 15. Сведения о средних отметках в ходе ГИА-9

№	Предмет	2018/19	2020/21	2021/22
1.	Русский язык	4,06	3,51	3,56
2.	Математика	3,19	2,93	3,14
3.	Обществознание	3,21	-	3,26
4.	География	3,78	-	3,51
5.	Информатика и ИКТ	3,75	-	3,48
6.	Физика	3,0	-	-
7.	Биология	3,56	-	3,25
8.	Литература, химия, история, английский язык	-	-	-

Таблица 16. Сведения об объективности школьной оценки результатов освоения обучающимися 9-х классов ООП ООО, %

№	Предмет	Число участников ГИА, чел	Число/доля участников, получивших результат экзамена ниже годовой отметки, чел./ %	Число участников ГИА, чел	Число/доля участников, получивших результат экзамена ниже годовой отметки, чел./ %	Число участников ГИА, чел	Число/доля участников, получивших результат экзамена ниже годовой отметки, чел./ %
1.	Математика	36	15/41,7%	29	18/62,1%	40	23/58%
2.	Русский язык	36	1/2,7%	30	9/30%	38	6/16%
3.	Обществознание	19	6/31,5%	-	-	19	8/42%
4.	География	18	2/1,1%	-	-	22	4/18%
5.	Информатика и ИКТ	16	8/50%	-	-	27	10/37%
6.	Физика	1	1/100%	-	-	-	-
7.	Биология	18	6/33,3%	-	-	8	3/38%
8.	Литература, химия, история, англ язык	-		-	-	-	-

В 2022 г. качество подготовки 9-классников по обязательным учебным предметам ниже аналогичных показателя предыдущего года. Не все 9-классники, окончившие учебный год без «3», готовы к выполнению экзаменационных заданий на повышенном уровне. Данные отражают менее качественную подготовку мотивированных к обучению 9-классников по предмету «Математика», чем по предмету «Русский язык», а также недостаточную объективность в осуществлении учителями контрольно-оценочной и аттестационной деятельности.

96 % обучающихся 9 – х классов, допущенных для прохождения ГИА получили аттестат ООО.

Таблица 17. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	38	-	32	-	46	-
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	0,7	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	24	10	31	9	19
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	30	94	43	93
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	2	0	3	6

Образовательные результаты 9-классников 2022 года свидетельствуют о высокой степени эффективности педагогического взаимодействия, обеспечившего преодоление негативных последствий дистанционного обучения и других ограничительных мероприятий.

Базовый уровень результатов ГИА 9 – классов привел к увеличению (по сравнению с аналогичным периодом) количества обучающихся СОО, 47% выпускников продолжили обучение на ступени СОО в МАОУ СОШ № 26.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 03.12.2021 на базе МАОУ СОШ № 26, в нем приняло участие 11 человек (100%), по результатам проверки 10 (94 %) обучающихся получили «зачет». 02.02.2022 – состоялась повторная процедура, по результатам которой, все выпускники получили «зачет».

Таблица 18. Сведения о выборе обучающимися 11 классов предметов для прохождения ГИА в %

№	Предмет	2020 г.		2021		2022	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Математика (база)	-	-	17	68	8	72,7
2.	Математика (профиль)	10	58,3	2	0,8	3	27,2
3.	Обществознание	6	38,9	9	36	6	45,4
4.	Информатика и ИКТ	4	19	-	-	-	-
5.	Физика	1	4,8	-	-	-	-
6.	Биология	2	9,5	2	0,8	-	-
7.	Химия	-	-	-	-	-	-
8.	История	-	-	1	0,4	-	-
9.	Английский язык	2	9,5	-	-	1	9

Анализ данных о выборе учебных предметов для сдачи ЕГЭ свидетельствует о профессиональном самоопределении выпускников. К категории стабильно выбираемых для сдачи ЕГЭ учебных предметов остается обществознание.

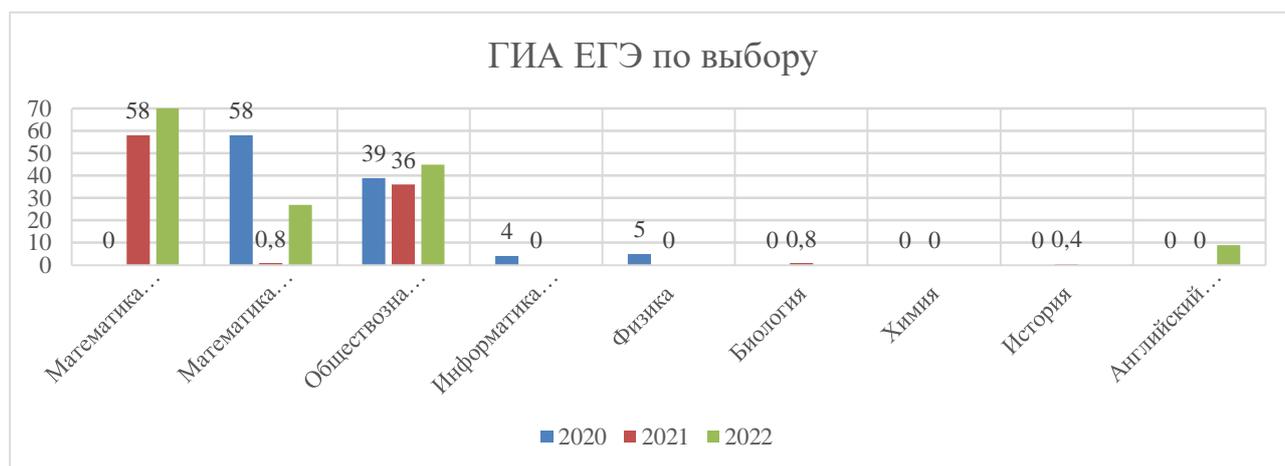


Таблица 19. Сведения о величине среднего балла ЕГЭ

№	Предмет	2020				2021				2022			
		СОШ 26	ГО	СО	РФ	СОШ 26	ГО	СО	РФ	СОШ 26	ГО	СО	РФ
1.	Русский язык	72,9	72,0	71,63	71,6	63,5	67,7	71,85	71,4	59,3	63,1	68,56	68,3
2.	Матем. (база)	-/-	-/-	4,3	4,1	3,2	3,4	4,3	4,1	4	4,2	4,29	-
3.	Матем. (проф)	56,9	54,8	57,47	53,9	38,5	54,38	58,62	55,1	57,3	56,0	57,22	56,9
4.	Обществознание	51,3	51,9	57	56,0	48,9	55,81	59,84	56,4	50,3	56,8	62,24	59,9
5.	Информатика	62,5	64	63,45	61,2	-	34	65,08	62,8	-	80,0	60,62	59,47
6.	Физика	64	49,7	55,12	54,5	-	46,5	54,3	55,1	-	50,7	57,06	54,11
7.	Биология	41,5	46,9	53,3	52,2	43,5	48,33	51,9	51,1	-	41,7	50,22	50,16
8.	Химия	-	33	56,61	54,2	-	-	55,71	53,8	-	-	55,58	54,3
9.	История	-	70	55,44	56,3	44	53	55,2	54,9	-	-	60,05	57,95
10.	Английский язык	58	50,6	72,74	70,9	-	46,66	70,82	72,2	76,0	76,0	74,43	73,3

Средний тестовый балл за ЕГЭ по русскому языку составил 59,3 результаты ниже минимальной границы отсутствуют. Средний тестовый балл за ЕГЭ по математике профильного уровня – 57,3, математики базового уровня – 4. Все участники успешно справились с экзаменом.

Доля 11-классников, сдавших только обязательные экзамены составила 45%. Среди экзаменов по выбору наиболее востребованными стали: обществознание 54,5%.

Сокращение количества выбираемых для прохождения ГИА экзаменов свидетельствует, с одной стороны - о состоявшемся профессиональном самоопределении выпускников и является важным фактором предупреждения неуспешных результатов при прохождении ГИА, а с другой стороны – является основанием для предположения недостаточно высокого качества подготовки обучающихся по части учебных предметов.

По сравнению с прошлым учебным годом, снизилось качество подготовки 11-классников по русскому языку. Более высокий уровень подготовки по базовой и профильной математике, обществознанию.

Среднешкольный балл ниже аналогичных показателей среднего городского и среднеобластного результата по русскому языку и обществознанию. Среднешкольный балл выше аналогичных показателей среднего городского и среднеобластного результата по математике (профиль) и английскому языку.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с обязательными предметами – русским языком и математикой, и предметами по выбору – обществознание и английский язык.

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Професс ОО	Всего	ВУЗ	ССУЗ	Трудоустройство	Служба по призыву
2020	38	5	0	31	21	8	12	1	0
2021	27	12	0	14	25	2	19	4	0
2022	40	16	1	21	11	5	6	0	0
	Вакарова Л. В. / Лыскова В. О.				Иванькина Ю. В.				

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в показатели результатов ГИА становятся хуже. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Результаты ВПР

Таблица 21. Результаты ВПР в 4 классах

Предмет	Кол-во участников	Статистика по отметкам				Сравнение отметок с отметками в журнале		
		«2»	«3»	«4»	«5»	пони-зил	подтвер-дил	повысил
математика	36	7	15	12	2	14	20	2
		19,44%	41,67%	33,33%	5,56%	38,89%	55,56%	5,56%
русский язык	34	9	11	13	1	14	19	1
		26,47%	32,35%	38,24%	2,94%	41,18%	55,88%	2,94
окружающий мир	32	1	21	10	0	12	18	2
		3,13%	65,63%	31,25%	0%	37,50%	56,25%	6,25%
Средний показатель		16,34%	46,55%	34,27%	2,83%	39,19%	55,90%	4,92%

Таблица 22. Результаты ВПР в 5 классах

Предмет	Кол-во участников	Статистика по отметкам				Сравнение отметок с отметками в журнале		
		«2»	«3»	«4»	«5»	пони-зил	подтвер-дил	повысил
русский язык	37	19	10	6	2	23	14	0
		51,35%	27,03%	16,22%	5,41%	62,16%	37,84%	0%
математика	38	21	14	3	0	33	5	0
		55,26%	36,84%	7,89%	0%	86,84%	13,16%	0%
биология	30	15	9	6	0	20	7	3
		50%	30%	20%	0%	66,67%	23,33%	10%
история	34	10	16	8	0	19	13	2
		29,41%	47,06%	23,53%	0%	55,88%	38,24%	5,88%
Средний показатель		46,50%	35,23%	16,91%	1,35%	67,88%	28,14%	3,97%

Таблица 23. Результаты ВПР в 6 классах

Предмет	Кол-во участников	Статистика по отметкам				Сравнение отметок с отметками в журнале		
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижил	подтвердил	повысил
русский язык	32	20	6	4	2	25	5	2
		62,50%	18,75%	12,50%	6,25%	78,13%	15,63%	6,25%
математика	32	17	14	1	0	27	5	0
		53,13%	43,75%	3,13%	0%	84,38%	15,63%	0%
биология	10	6	3	1	0	7	3	0
		60%	30%	10%	0%	70%	30%	0%
история	15	2	12	1	0	9	6	0
		13,33%	80%	6,67%	0%	60%	40%	0%
география	8	1	2	4	1	3	3	2
		12,50%	25%	50%	12,50%	37,50%	37,50%	25%
обществознание	18	7	10	1	0	13	5	0
		38,89%	55,56%	5,56%	0%	72,22%	27,78%	0%
Средний показатель		40,05%	42,18%	14,64%	3,12%	67,04%	27,76%	5,21%

Таблица 24. Результаты ВПР в 7 классах

Предмет	Кол-во участников	Статистика по отметкам				Сравнение отметок с отметками в журнале		
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижил	подтвердил	повысил
русский язык	37	25	7	5	0	27	9	1
		67,57%	18,92%	13,51%	0%	72,97%	34,32%	2,70%
математика	34	21	10	3	0	27	6	1
		61,76%	29,41%	8,82%	0%	79,41%	17,65%	2,94%
физика	10	6	3	1	0	8	2	0
		60%	30%	10%	0%	80%	20%	0%
история	16	8	3	5	0	10	5	1
		50%	18,75%	31,25%	0%	62,50%	31,25%	6,25%
география	14	7	7	0	0	10	4	0
		50%	50%	0%	0%	71,43%	28,57%	0%
английский язык	35	26	9	0	0	32	3	0
		74,29%	25,71%	0%	0%	91,43%	8,57%	0%
обществознание	15	9	5	1	0	9	6	0
		60%	33,33%	6,67%	0%	60%	40%	0%
Средний показатель		60,52%	29,45%	10,04%	0%	73,96%	25,77%	1,70%

Таблица 25. Результаты ВПР в 8 классах

Предмет	Кол-во участников	Статистика по отметкам				Сравнение отметок с отметками в журнале		
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижил	подтвердил	повысил
русский язык	34	28	3	3	0	27	7	0
		82,35%	8,82%	8,82%	0%	79,41%	20,59%	0%
математика	35	18	17	0	0	21	14	0
		51,43%	48,57%	0%	0%	60%	40%	0%
физика	16	9	4	2	1	12	3	1
		56,25%	25%	12,50%	6,25%	75%	18,75%	6,25%
		6	5	0	0	8	3	0

биология	11	54,55%	45,45%	0%	0%	72,73%	27,27%	0%
история	19				0	12	7	0
		26,32%	57,89%	15,79%	0%	63,16%	36,84%	0%
общество знание	17			0	0	4	13	0
		23,53%	76,47%	0%	0%	23,53%	76,47%	0%
Средний показатель		49,07%	43,7%	6,19%	1,04%	62,31%	36,66%	1,04%

Таблица 26. Результаты ВПР в 11 классах

Предмет	Кол-во участни- ков	Статистика по отметкам				Сравнение отметок с отметками в журнале		
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижил	подтвердил	повысил
физика	8	1	5	2	1	4	4	0
		12,50	50%	25%	12,50%	50%	50%	0%
химия	6	0	3	3	0	2	3	1
		0%	50%	50%	0%	33,33%	50%	16,67%
биология	10	3	1	5	1	4	4	2
		30%	10%	50%	10%	40%	40%	20%
история	8	0	0	7	1	1	7	0
		0%	0%	87,50%	12,50%	12,50%	87,50%	0%
география	9	6	3	0	0	9	0	0
		66,67%	33,33%	0%	0%	100%	0%	0%
английский язык	11	5	3	3	0	7	3	1
		45,45%	27,27%	27,27%	0%	63,64%	27,27%	9,09%
Средний показатель		25,77%	28,43%	39,96%	5,83%	49,91%	42,46%	7,63%

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. недостаточный уровень функциональной грамотности учеников.

В марте 2021 года был проведен следующий региональный мониторинг функциональной грамотности. По области всего 0,5% 8-классников проявили высокий уровень функциональной грамотности (наш показатель 0%). 51% 8-классников проявили повышенный и средний уровень функциональной грамотности, ниже среднего - 31%, низкий - 18%.

Данные проводимого в 2019-2021 г.г. регионального мониторинга достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов ФГОС выявили проблему неравномерной сформированности познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий положительная динамика на уровне от 16% до 89% и от 35% до 99% соответственно. Наличие проблемы подтверждается выше представленными низкими на уровне 20%-30% качества результатами ВПР и достаточно стабильными на уровне 65%-70% качества результатов итогового собеседования в 9 классах. Положительная динамика на уровне 80%-90% владения умениями читать в соответствии коммуникативной задаче строить монолог и вести диалог свидетельствует о наличии у обучающихся необходимого потенциала для развития познавательных, регулятивных и личностных УУД.

Актуальной остаётся и необходимость повышения объективности оценочной деятельности. Наибольшее соответствие результатов промежуточной аттестации и ВПР в части выставления повышенных отметок имеет место на уровне начального общего образования по математике и окружающему миру. Низкий уровень объективности оценочной деятельности характерен для всех учебных предметов на уровне основного общего образования. Единственным исключением стали результаты выставления «4» и «5» по географии в 6 классе: 33% обучающихся на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации и 33,3% выполнивших на «4» и «5» ВПР по данному предмету.

Важными показателями учебной мотивации обучающихся и качества предметной подготовки, являются сведения об активности и результативности их участия во Всероссийской олимпиаде школьников (далее - ВсОШ).

Результативность участия обучающихся МАОУ СОШ № 26 во Всероссийской олимпиаде школьников 2021 – 2022 уч. г. Школьный этап

Предмет	Всего	Количество /процент			Всего призеров и победителей	
		Участников	Призеров	Победителей	чел.	%
2 класс						
Русский язык	10	6	2	2	4	40
Математика	12	6	5	1	6	50
Окружающий мир	11	7	3	1	4	36
3 класс						
Русский язык	10	4	4	2	6	60
Математика	11	8	2	1	3	27
Окружающий мир	10	5	4	1	5	50
4 класс						
Русский язык	11	7	2	1	3	27
Математика	13	6	5	2	7	53
Окружающий мир	13	10	2	1	3	23
Английский язык	6	2	3	1	4	66
Физическая культура (М)	12	9	2	1	3	25
Физическая культура (Д)	11	4	5	1	6	54
5 класс						
Русский язык	9	4	3	2	5	55
Математика	9	6	-	3	3	33
Английский язык	2	-	1	1	2	100
Биология	10	7	2	1	3	30
Литература	2	1	-	1	1	50
История	5	2	2	1	3	60
География	4	1	2	1	3	50
Физическая культура (Д)	2	-	1	1	2	100
Технология (ТТТ)	1	-	-	1	1	100

Технология (КД)	1	-	-	1	1	100
6 класс						
Русский язык	7	3	3	1	4	57
Математика	2	1	-	1	1	50
Английский язык	3	1	1	1	2	66
Биология	9	2	6	1	7	77
История	7	4	2	1	3	43
География	3		2	1	3	100
Физическая культура (Ю)	4	1	2	1	3	75
Физическая культура (Д)	6	2	3	1	4	66
Технология (ТТТ)	1	-	1	-	1	100
Технология (КД)	7	-	5	2	7	100
7 класс						
Русский язык	7	4	2	1	3	43
Математика	8	5	1	2	3	38
Литература	3	-	2	1	3	100
Английский язык	3	-	2	1	3	100
Биология	1	-	-	1	1	100
История	3	-	2	1	3	100
Обществознание	11	6	4	1	5	45
География	4	1	2	1	3	75
Экология	2	-	1	1	2	100
Физическая культура (Ю)	2	-	1	1	2	100
Физическая культура (Д)	1	-	-	1	1	100
Технология (ТТТ)	2	-	2	-	2	100
Технология (КД)	3	-	2	1	3	100
8 класс						
Русский язык	3	-	2	1	3	100
Математика	2	-	-	2	2	100
Литература	2	-	1	1	2	100
Английский язык	2	-	1	1	2	100
Биология	4	1	2	1	3	75
Химия	5	2	2	1	3	60
История	12	9	2	1	3	25
Обществознание	4	1	2	1	3	75
География	6	3	2	1	3	50
Физическая культура (Ю)	1	-	-	1	1	100
Физическая культура (Д)	1	-	-	1	1	100
Технология (ТТТ)	1	-	-	1	1	100
Технология (КД)	4	-	3	1	4	100
Информатика	1	-	-	1	1	100
Физика	2	-	1	1	2	100

9 класс						
Русский язык	5	1	-	2	2	40
Математика	10	5	-	5	5	20
Английский язык	2	-	1	1	2	100
Биология	6	3	2	1	3	50
Химия	3	2	-	1	1	33
История	5	2	2	1	3	60
Обществознание	10	2	7	1	8	80
География	10	5	3	2	5	50
Физическая культура (Ю)	7	4	2	1	3	43
Физическая культура (Д)	3	-	2	1	3	100
Технология (ТТ)	2	-	1	1	2	100
Технология (КД)	2	-	-	2	2	100
Информатика	4	4	-	-	-	0
Физика	2	-	1	1	2	100
ОБЖ	3	-	2	1	3	100
10 класс						
Русский язык	3	1	2	1	3	100
Математика	3	-	2	1	3	100
Литература	2	-	1	1	2	100
Английский язык	2	-	1	1	2	100
Биология	5	2	2	1	3	60
Химия	3	-	2	1	3	100
История	4	1	2	1	3	75
Обществознание	4	1	2	1	3	75
География	1	-	-	1	1	100
Физическая культура (Ю)	1	-	-	1	1	100
Физическая культура (Д)	1	-	-	1	1	100
Технология (КД)	2	-	1	1	2	100
Физика	1	-	-	1	1	100
Экология	2	-	1	1	2	100
Право	1	-	-	1	1	100
Экономика	2	-	1	1	2	100
11 класс						
Математика	7	4	2	1	3	43
Литература	1	-	-	1	1	100
Английский язык	2	-	1	1	2	100
Биология	4	1	2	1	3	75
Химия	3	-	2	1	3	100
История	3	-	2	1	3	100
Обществознание	5	2	2	1	3	60
География	4	1	2	1	3	75
Физическая культура (Д)	2	--	1	1	2	100

Технология (КД)	1	-	-	1	1	100
Информатика	1	1	-	-	-	0
Физика	2	-	1	1	2	100
ОБЖ	1	-	-	1	1	100
Экология	2	-	1	1	2	100
Право	2	-	1	1	2	100
Экономика	3	-	2	1	3	100

!!! 100 % учителей было задействовано в организации и проведении школьного этапа олимпиад. В основном звене 162 участия в олимпиадах из общего количество учащихся 212! В старшем звене 63 участия на 33 обучающегося.

**Результативность участия обучающихся МАОУ СОШ № 26
во Всероссийской олимпиаде школьников 2021 - 2022 г.
Муниципальный этап**

Учитель	Победителей	Призеры	Итого призовых мест
Андреева А. Ю.	-	3	3
Вакарова Л. В.	1	3	4
Гаврилова Н. Р.	-	2	2
Гимальская Е. П.	3	4	7
Иванькина Ю. В.	1	4	5
Коноплева М. Ф.	2	21	23
Коротков Д. А.	-	1	1
Кофанова А. И.	-	4	4
Маслаков А. В.	6	10	16
Савельев В. Г.	2	1	3
Соколова Е. Н.	3	2	5
Тактаева К. А.	-	5	5
Тумбарцева Л. Г.	-	2	2
	17	62	79

Все учителя были отмечены Благодарностью отдела образования в соответствии с приказом МОУО от 28.12.2021 № 149 - д

V. ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ТОЧКА РОСТА»

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" на базе МАОУ СОШ № 26 создан в 2022 году в рамках федерального проекта в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для повышения качества образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современных средств обучения и воспитания, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» создан при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Адрес сайта Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>. Информация о национальном проекте "Образование" размещена по ссылке: <https://edu.gov.ru/national-project/>.

Федеральным оператором мероприятий по созданию центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является федеральное государственное автономное учреждение «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации». Адрес сайта федерального оператора: <https://mpcenter.ru>.

Региональным координатором мероприятий по созданию центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. Адрес сайта регионального координатора: <https://minobraz.egov66.ru/>. Раздел «Создание центров «Точка роста» на сайте регионального координатора: <http://185.68.103.23/site/item?id=3882>.

Региональным оператором мероприятий по созданию центров образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" является государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования". Раздел "Центры образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" на сайте регионального оператора: <https://www.irro.ru/structure/130/>

Справочно:

С 2019 года в Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» реализуется мероприятие по созданию центров «Точка роста».

За период 2019-2021 годов в Свердловской области создано 99 центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и 98 центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В период с 2022 по 2024 год в Свердловской области будет создано 310 центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», из них 106 - в 2022 году, 104 - в 2023 году и 100 - в 2024 году.

На базе центра «Точка роста» ведётся образовательная деятельность по учебным предметам:

- Биология 5-9 класс 10-11 класс
- Химия 8-9 класс 10-11 класс
- Физика 7-9 класс 10-11 класс
- Информатика 7-9 класс 10-11 класс

Осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных программ:

- "Занимательная микроскопия 7-10 лет"
- "Занимательная микроскопия 10-11 лет"
- "Начальное техническое моделирование"
- "Тайны мира экспериментов"
- "Физика вокруг нас"

и курсов внеурочной деятельности:

- "Scratch как средство начального программирования"
- "Интегративное проектирование"

Таблица 27. Информация о численности обучающихся по курсам внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности и дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностей

Название программы	Численность обучающихся (на 09.01.2023)	Численность обучающихся (на 27.03.2023)	Численность обучающихся (на 23.05.2023)
"Занимательная микроскопия 7-10 лет"	15	15	15
"Занимательная микроскопия 10-11 лет"	15	15	15
"Начальное техническое моделирование"	15	15	15
"Тайны мира экспериментов"	15	15	15

"Физика вокруг нас"	15	15	15
"Scratch как средство начального программирования"	15	15	15
"Интегративное проектирование"	15	15	15

В Центре «Точка роста» работает хорошо подготовленный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения; создана благоприятная психологическая среда для обучающихся, учителей; имеет возможность обучаться любой ребенок, для каждого есть дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интересам;

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" на базе МАОУ СОШ № 26:

- обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- реализация разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным и вариативным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий;
- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;
- организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка образовательных программ для пришкольных лагерей;
- содействие развитию шахматного образования; 90
- вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;
- обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;
- реализация мероприятий по информированию и просвещению родителей в области цифровых и гуманитарных компетенций;
- информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах;
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Перспективные направления работы на 2023 год:

1. продолжить работу над созданием новых дополнительных общеобразовательных программ, которые будут удовлетворять требования обучающихся и их родителей (законных представителей);

2. продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

3. поддерживать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству;

4. помочь обучающимся сделать правильный профессиональный выбор еще до окончания школы, узнать, что из себя представляют современные профессии, где используется высокотехнологическое оборудование, приобрести трудовые навыки и познакомиться с рабочими специальностями;

5. использовать имеющееся в Центре «Точка роста» оборудование исходя из его технических характеристик в полном объеме.

VI. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

VII . ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#). (28.08.2020, №101-д). По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобрататься в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 26 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В коллективе школы № 26 трудятся 6 руководящих и 34 педагогических работников. 24 педагога – 70% с высшим образованием, 12 человек - 35% аттестованы на первую квалификационную категорию. Средний возраст – 42 года, 11 человек – 32% в возрасте до 35 лет. Средняя педагогическая нагрузка учителей – 29 часов в неделю.

В коллективе есть педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и социальный педагог, действуют службы медиации, организована коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ, психологическая и социально-педагогическая помощь ученикам. Но числа специалистов данного профиля недостаточно для удовлетворения потребности в их участии в профориентационной деятельности, консультировании родителей, профилактической работе с учениками группы риска, в мониторинговых исследованиях для предупреждения различного рода неблагополучия детей.

Увеличение педагогической нагрузки учителей в связи с расширением спектра дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, задач по сопровождению участия детей в образовательных, профориентационных, волонтерских и иных проектах сокращает объем дополнительных занятий с учениками, имеющими трудности в освоении образовательных программ. На период самообследования работают 36 педагогов, из них 2 – внешние совместители.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 26 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9883 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 8298 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Таблица 28. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде 2021	Количество единиц в фонде 2022	Сколько экземпляров выдалось за год 2021	Сколько экземпляров выдавалось за год 2022
1	Учебная	8298	9978	6500	6230
2	Педагогическая	80	80	60	50
3	Художественная	1000	1012	800	600

4	Справочная	200	200	145	140
5	Языковедение, литературоведение	40	40	30	20
6	Естественно-научная	160	160	120	100
7	Техническая	30	30	20	20
8	Общественно-политическая	75	75	50	40

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 г. №858

В течение 2022 года библиотечный фонд формировался за счет поступлений новых экземпляров и выбытия устаревших экземпляров.

На конец 2022 года общий книжный фонд составил 9990 экз.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школ

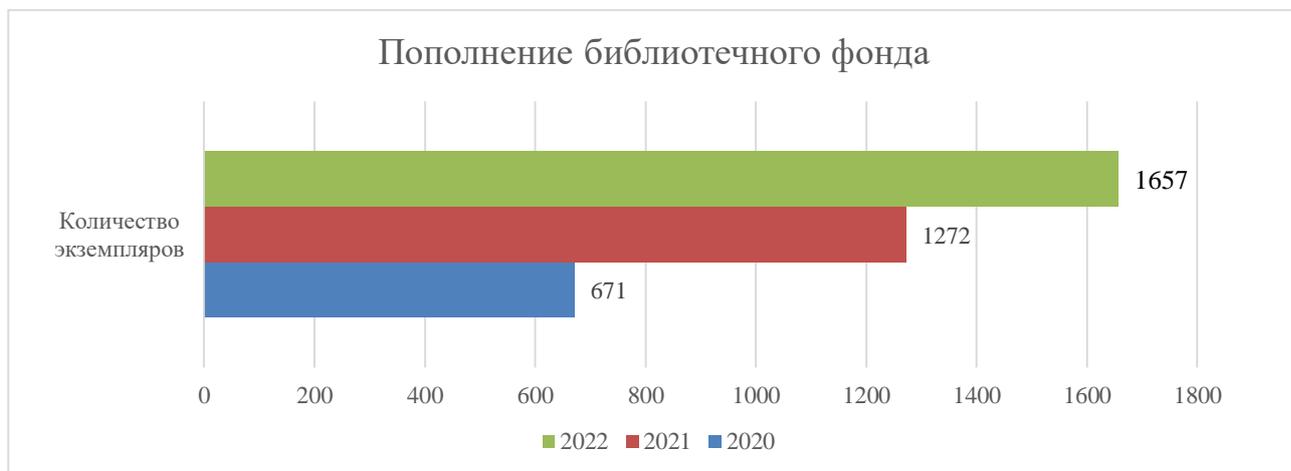
Ниже приведена диаграмма поступления книг за три последних года.

2020 год - 671 экз.

2021 год – 1272 экз

2022 год – 1657 экз.

Диаграмма 6. Пополнение библиотечного фонда в течение последних лет.



Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ № 26 позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинетов, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой и учебно-практическим материалом, в том числе:

- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии;
- Лаборатория по биологии;
- Компьютерный класс;
- Кабинет обслуживающего труда;
- Кабинет технического труда.

Работа по обновлению материально-технической базы школы в 2022 году проходила планомерно в течении года. На базе школы в сентябре 2022г. был открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в который входит естественно-научная лаборатория, технологическая лаборатория. В этих лабораториях была произведена замена ученической мебели и оборудования на сумму 2 228 875 тыс. руб.

В сентябре 2022г. был открыт «Центр детских инициатив», который оборудован специальной мебелью, стендами и цифровым оборудованием на сумму 74 800 тыс. руб., а также приобретены учебники на сумму 689 563,05 тыс. руб.

Оснащение учебных кабинетов ученической мебелью в 2022 году:

- Комплект мебели – 1 шт.;
- Стол демонстрационный по физике – 1 шт.;
- Стол демонстрационный по химии (пластик) – 1 шт.;
- Стол для робототехники – 1 шт.;
- Стол угловой – 1 шт.;
- Стол – 1 шт.;
- Кресло – 15 шт.;
- Стеллаж – 5 шт.;
- Вытяжной шкаф – 1 шт.;
- Маркерная доска – 3 шт.;
- Магнито-маркерная доска – 2 шт.;
- Стол для лабораторных работ – 2 шт.;
- Шторы рулонные – 13 шт.;
- Диван 2-х местный – 1 шт.;
- Стол трапеция растущий – 1 шт.;
- Кресло-мешок Груша – 1 шт.;
- Стул ученический – 24 шт.;
- Стул ученический 8.2022 – 60 шт.;
- Стол ученический трапеция для учебных кабинетов и переговорных – 21 шт.;
- Табурет винтовой – 6 шт.;
- Стол ученика (ЛДСП) – 8 шт.;
- Стол ученика одноместный (ЛДСП) – 4 шт.;
- Стол лабораторный с бортиком – 10 шт.;
- Стол лабораторный с бортиком (пластик) – 5 шт.;
- Тумба-мойка – 2 шт.;
- Банкетка – 5 шт.;
- Стол 08.22 – 12 шт.;
- Стеллаж с тумбой – 1 шт.;
- Шкаф – 1 шт.;
- Шкаф для обуви с двумя ячейками – 6 шт.

На первом этаже здания оборудована столовая и пищеблок.

В 2022 году в столовую школы поступило следующее оборудование:

- Мясорубка настольная МИМ-330М-01 – 2 шт.;
- Машина посудомоечная фронтальная МПК-500Ф – 1 шт.;
- Кртофелечистка МОК-150М – 1 шт.;
- Шкаф из нержавеющей стали – 2 шт.;
- Ларь морозильный DEXP CF-D250MA/W – 1 шт.;
- Стол разделочный ПРОФИ – 12 шт.;
- Подтоварник ПРОФИ ПМ-Н – 2 шт.;
- Холодильник DEXP RF-SD0 – 1 шт.;
- Холодильник с морозильником Бирюса 6049 – 2 шт.;
- Ванна моечная Стандарт НК ВМОЗ-430С304НК-М – 2 шт.;
- Ванна моечная с рабочей поверхностью – 2 шт.;
- Стол производственный (купе) СПКк-1000 – 2 шт.;
- Подставка под кипяtilьник ПКИН нержавеющей – 8 шт.;
- Весы Cas SW-10 – 7 шт.;
- Овоскоп ОН-10 – 2 шт.

В 2022 году в школу поступило следующее оборудование:

- Моноблок Lenovo IdeaCentre – 6 шт.;
- Моноблок Lenovo – 6 шт.;
- Цифровой фотоаппарат Canon EOS – 1 шт.;
- Роутер Wi-Fi TP-LINK TL-WR841N – 1 шт.;
- Микшерный пульт Behringer 802 – 1 шт.;
- МФУ струйный HP – 1 шт.;
- Проектор мультимедийный BeBQ – 1 шт.;
- МФУ EPSON WorkForce Pro WF-M5799DWF – 1 шт.;
- Набор для конструирования промышленных робототехнических систем – 1 шт.;
- Робот-манипулятор учебный – 1 шт.;
- Учебный набор программируемых робототехнических платформ – 1 шт.;
- Ноутбук портативный ПК Аккорд KNA – 3 шт.

В школе оборудована технологическая лаборатория, в которой все компьютеры имеют выход в Internet, также обеспечен доступ в сеть Internet для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Internet.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе имеется спортивный зал. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

- изменилась оснащённость классов – 73 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	403
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	161
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	210
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (23,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база)	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	балл	57,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (4,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	197 (48,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	79 (19,6%)
– регионального уровня		16 (3,9%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (7,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (4,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	403 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (15,6%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	36 (100%)
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		24 (66,6%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		11 (30,4%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (33,3%)

– с высшей		0 (0%)
– первой		12 (33,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (56%)
– до 5 лет		9 (25%)
– больше 30 лет		8 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 (40%)
– до 30 лет		8 (22%)
– от 55 лет		4 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (50%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	403 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,4

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336388988

Владелец Иванова Наталья Александровна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025