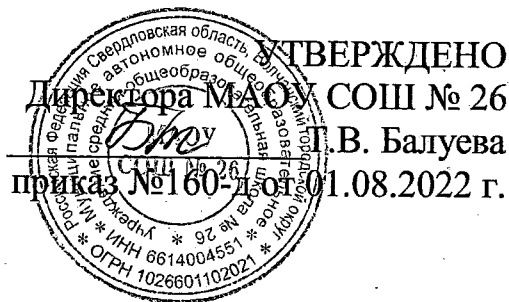


**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №26
(МАОУ СОШ №26)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 26
протокол №14 от 01.08.2022 г.



СОГЛАСОВАНО
Советом старшеклассников
МАОУ СОШ № 26
протокол № 9 от 01.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом школы
МАОУ СОШ № 26
протокол №7 от 01.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ СОШ №26
для уровней начального общего,
основного общего
и среднего общего образования
на 2022-2027 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	3
1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	5
2 Цель и задачи воспитания	7
3 Виды, формы и содержание деятельности	11
3.1 Инвариантные модули	11
3.1.1 Модуль «Школьный урок»	11
3.1.2 Модуль «Классное руководство»	12
3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	14
3.1.4 Модуль «Работа с родителями»	17
3.1.5 Модуль «Самоуправление»	19
3.1.6 Модуль «Профориентация»	20
3.2 Вариативные модули	21
3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	21
3.2.2 Модуль «Детские общественные объединения»	24
3.2.3 Модуль «Школьные медиа»	27
3.2.4 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»	27
3.2.5 Модуль «Профилактика и безопасность»	28
4 Основные направления самоанализа воспитательной работы	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №26 г. Волчанск (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Программа воспитания является компонентом основных общеобразовательных программ: образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования (включая адаптированные образовательные программы) МАОУ СОШ №26.

Данная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности Школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:
раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает принципы взаимодействия

педагогических работников и обучающихся, а также основные традиции и специфику своей деятельности в сфере воспитания;

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и

вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МАОУ СОШ № 26 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основных и адаптированных программ уровней НОО, ООО и СОО.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Программа воспитания содержит конкретное описание предстоящей работы с обучающимися. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 26 основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность всего педагогического коллектива МАОУ СОШ № 26 в организации социально-педагогического партнерства является ведущей деятельностью, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной и общественно значимой деятельности.

Школа находится в центральной части города, в шаговой доступности: городская детская библиотека им. А.С. Пушкина, МАУК Культурно-досуговый центр, на базе КДЦ находится Волчанская музыкальная школа, Муниципальный краеведческий музей. Это позволяет школе широко использовать в своей деятельности направление «Социальное партнерство». Условия, предоставляемые школой для удовлетворения образовательных потребностей, высоко оцениваются обучающимися и их родителями.

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей. создан

юнармейский отряд, создан отряд волонтеров «Я- волонтер!» «Юных инспекторов движения» на уровне НОО и СОО, создана Дружина юных пожарных «ИСКАРКА».

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В МАОУ СОШ № 26 формирование жизненных идеалов реализуется в большей степени в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в МАОУ СОШ № 26 для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя,

новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Мисс Школа», шоу талантов «Один в один», «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания в МАОУ СОШ 26 заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты на разных уровнях общего образования.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально

значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание

благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Главной целью воспитательной работы является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования. Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности (формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа МАОУ СОШ № 26);
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ СОШ № 26. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3. 1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие целевые приоритеты, а также методы и приёмы:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение.
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	Беседы по правилам поведения, по правилам общения школьников со старшими(учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации - высказывания обучающимися своего мнения.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах.
Мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающимися	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.1.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

<i>Блоки</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы, мероприятия</i>
--------------	--------------------------	----------------------------------

<p>Работа с классом</p>	<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.</p> <p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса.</p> <p>Сплочение классного коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение цикла еженедельных информационно просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». -классные часы; -диспуты, круглые столы; - коллективно-творческие дела, -выбор актива класса (распределение обязанностей), -планирование общеклассных дел; -общественно-полезный труд, -игры и тренинги на сплочение и командообразование, -походы и экскурсии, организуемы классными руководителями совместно с родителями; -празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы.
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах.</p> <p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.</p> <p>Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с педагогом-психологом; - работа с социальным педагогом; - индивидуальные беседы; - консультации. - работа с портфолио.

	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.	- работа с педагогом-психологом; - индивидуальные консультации.
Работа с учителями, преподающими и в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	-консультации классного руководителя с учителями-предметниками; -проведение мини-педсоветов; -работа с педагогом-психологом; -приглашение учителей предметников на родительские собрания класса.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей; - организация родительских собраний; - создание и организация работы классного родительского комитета; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; -индивидуальные консультации; - «День открытых дверей», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.

3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №26 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей Школы.

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Курсы внеурочной деятельности</i>
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
1. Регулярные (линейные) курсы внеурочной деятельности	
Социальное	Я пешеход и пассажир
Общекультурное	Финансовая грамотность
2. Разовые и кратковременные формы внеурочной деятельности	
Спортивно- оздоровительное Духовно-нравственное Социальное Общеинтеллектуальное Общекультурное	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1. Регулярные (линейные) курсы внеурочной деятельности	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры
	Игровая карусель
Духовно-нравственное	Я гражданин!
	Разговоры о важном
Социальное	ЮИД
Общеинтеллектуальное	Волшебные пальчики
	Наглядная геометрия
	Смысловое чтение
	Бумажное моделирование
	Метод проекта
	ИЗО студия
	Умники и умницы

Общекультурное	Пластилиновый мир
	Юный скульптор
	Юный художник
	Декоративная роспись
	Театральные ступеньки

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Курсы внеурочной деятельности</i>
общеинтеллектуальное	Регулярные курсы
	Абсолютная грамотность
	Разговорный английский
	Краеведение
	Практикум по географии
	Практическая информатики
	Русский язык без проблем
	Техническая лаборатория
	Проектная деятельность
	Мастерица
	Практическое обществознание
	Нерегулярные курсы
	Традиционные КТД по плану воспитательной работы ОО Тематические классные часы. Предметные олимпиады, конкурсы, НПК Предметные и межпредметные недели

	Нерегулярные курсы
	Традиционные КТД по плану воспитательной работы ОО. Тематические классные часы.
Социальное	Регулярные курсы
	ДЮП
	ЮИД
	Нерегулярные курсы
	Традиционные КТД по плану воспитательной работы ОО. Тематические классные часы. Социальные практики и проекты, благотворительные акции.
	Регулярные курсы
	ЮНАРМИЯ
	Нерегулярные курсы

Духовно-нравственное	Мероприятия по плану работы школьной библиотеки. Традиционные КТД по плану воспитательной работы. Тематические классные часы.
Спортивно - оздоровительное	Регулярные курсы
	Игровые виды спорта
	Нерегулярные курсы Традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы ОО

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ	
Жизнь ученических сообществ	Ученическое самоуправление
	Волонтерское движение
	Всероссийское движение школьников
Внеурочная деятельность по предметам	Практическая биология
	Деловой английский
Воспитательные мероприятия	Классные часы.
	Внеклассные мероприятия
	Профессиональные пробы

3.1.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МАОУ СОШ № 26 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности, представленных в таблице.

Уровни	Формы деятельности
На школьном уровне	- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением

	<p>специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 26; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
<p>На уровне класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса; - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 26; - классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
<p>На</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для

<p>индивидуально муровне</p>	<p>решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальные консультации специалистами социально - психологической службы; - Совет профилактики.</p>
---	--

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в МАОУ СОШ №26 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам

– предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ СОШ № 26 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющих лидеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Совета депутатов ученического самоуправления детской организации «Дальняя дорога детства», иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных

старшекласников и курируемой школьным педагогом-психологом Школьной службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб учебный дел, штаб волонтерских дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Организация профессионального самоопределения школьников в МАОУ СОШ №26 предполагает создание целостного пространства, которое объединяет урочную и внеурочную деятельность, воспитательную работу и работу по профориентации, направленную на выбор профессий.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках профессиональных проб, включенной в План внеурочной деятельности.

3.2 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МАОУ СОШ № 26 используются следующие формы работы:

Вне школы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Фестиваль «Мир должен быть лучше», благотворительные акции).

На уровне школы:

- Ежедневная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ в рамках общешкольной организационной линейки.
- Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и, в которых участвуют все классы школы («День Знаний», «День самоуправления», «День Учителя», «Успех года», «Смотр юнармейского движения», «Весенняя неделя добра», «Эко-марафон» и т.д.);

торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с гражданско-патриотическим воспитанием («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники»);

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Парад достижений», «Чествование победителей ВСОШ»);

– разновозрастные сборы – ежегодные однодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

– индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2 Модуль «Детские общественные объединения»

В МАОУ СОШ №26 функционируют детские общественные объединения:

- детская общешкольная организация «Дальняя дорога детства», школьное подразделение РДШ (Российское движение школьников)»;
- волонтерский отряд «Я - волонтер!»;
- объединение «Юнармия».
- отряд «Юные инспектора движения»;
- отряд «Дружина юных пожарных»;
- ШСК (школьный спортивный клуб).

Деятельность общественных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником общественных объединений может стать любой школьник старше 10 лет.

Общественные объединения развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в общественных объединениях осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым

людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

– *Военно-патриотическое направление* – деятельность отделения

– «Юнармии», отряда «Юных инспекторов дорожного движения» и «Дружины юных пожарных».

– *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях.

– Основными формами деятельности членов общественных объединений являются:

– участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

– коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

– информационно-просветительские мероприятия;

– разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

№	Наименование	Количество участников	Направление деятельности
1	Детская общешкольная организация Дальняя дорога детства	409	- организация жизнедеятельности всего ученического и педагогического сообщества
2	Детско-юношеская организация «РДШ»	28	- реализация мероприятий согласно Плана РДШ
3	Ученическое самоуправление «Совет старшекласников», «Совет лидеров»	9	- заседания Совета ученического самоуправления; - участие в работе ученических и родительских собраний; - проведение благотворительных и иных акций; - участие в работе творческих групп; - проведение круглых столов; - организация и проведение досуговых мероприятий; - организация и проведение спортивных соревнований.

4	<p>Детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - участие в военно-патриотических мероприятиях; - участие в военно-спортивных мероприятиях; - помощь в организации общешкольных, классных военизированных игр; - участие в творческих, волонтерских, благотворительных акциях; - участие в мероприятиях, направленных на профилактику безопасности и здорового образа жизни.
5	<p>Волонтерский отряд «Я – волонтер!»</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе с младшими детьми: проведение для них праздников, утренников; - участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Скажи спасибо ветерану» - волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», - оказание адресной помощи ветеранам, участникам ВО войны, - помощь в благоустройстве и уборке школьной и городской территории;
6	<p>Отряды юных инспекторов движения</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику нарушений правил дорожного движения, профилактика ДДТТ.
7	<p>Дружина юных пожарных</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику нарушений правил пожарной безопасности
8	<p>ШСК (школьный спортивный клуб)</p>	85	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда здорового образа жизни, участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

3.2.3 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников; формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

а) Официальная страница в контакте уровня начального общего образования, уровня основного и среднего общего образования:
<https://vk.com/public205417997>

б) Официальная страница Instagram уровня начального общего образования, основного и среднего общего образования:
<https://www.instagram.com/maou.sosh26school/>

Данные группы ведутся с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

3.2.4 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ СОШ № 26, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МАОУ СОШ № 26 (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в МАОУ СОШ № 26 (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках МАОУ СОШ № 26, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний.
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

3.2.5 Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через следующие направления профилактической работы:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика пожарной безопасности;
- профилактика экстремизма;
- интернет-безопасность профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- профилактика здорового образа жизни;
- профилактика ВИЧ-инфекции;
- ранняя профилактика семейного неблагополучия;
- профилактика правонарушений;
- профилактика суицидального поведения

Работа школы в профилактическом направлении осуществляется в рамках различных форм деятельности, представленных в таблице:

Уровни	Формы деятельности
На уровне школы	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы Совета профилактики. - организация профилактических мероприятий совместно с субъектами профилактики; - организация деятельности Социально-психологической службы школы; - организация работы Школьной службы примирения; - организация и проведение общешкольных профилактических мероприятий в рамках недель/декад профилактики.
На уровне класса	<ul style="list-style-type: none"> - для каждого класса разработан перечень мероприятий в рамках каждого направления данного модуля, который представлен в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей.
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - организация индивидуальной профилактической деятельности классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом; - социально-психологическое сопровождение.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МАОУ СОШ № 26 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогов (классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете МАОУ СОШ

№ 26.

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ СОШ № 26 воспитательной

работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основными направлениями анализа, организуемого в МАОУ СОШ №26 воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- общее состояние организуемой в Школе совместной деятельности обучающихся и учителей.

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

<i>Критерии</i>	<i>Количественный показатель</i>	<i>Качественный показатель</i>	<i>Подтверждение результата</i>
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамоты, - дипломы, благодарственные письма, - отзывы, - соглашения, - шефские договора
Включенность классных коллективов в	- количество предложенных для участия событий	- число классных коллективов, принявших участие	Оформленное портфолио активности

реализацию программы воспитания	воспитательного характера и социальных проектов	в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	результаты проведенной диагностики
Участие обучающихся в детских общественных объединениях (РДШ, Юнармия, волонтеры и т.д.)	- количество предложенных мероприятий; участие в мероприятиях, проводимых школой или другими общественными организациями; - рост обучающихся, вступивших в детские общественные организации	- рост показателей	- результаты работы, - увеличение количества обучающихся, вступивших в детские общественные организации