

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26

(МАОУ СОШ № 26)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 26

(протокол от 15 апреля 2021г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 26



И.Н. Гетте

16 апреля 2021г.

### Отчет о результатах самообследования

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 26  
за 2020 год**

#### **I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 (МАОУ СОШ № 26)
Руководитель	Ирина Николаевна Гетте
Адрес организации	624940, Свердловская область, город Волчанск, улица Карпинского, дом 12
Телефон, факс	8(34383)5-22-15
Адрес электронной почты	<a href="mailto:26volchansk@mail.ru">26volchansk@mail.ru</a>

Учредитель	Муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования – Отдел образования Волчанского городского округа
Дата создания	1955 г.
Лицензия	От 21.05.2012 г. № 16303, серия 66 ЛО1 № 0001180
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.06.2015 № 8411, серия 66 АО1 № 0002215; срок действия: до 10 июня 2027 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение СОШ №26 является одним из старейших учебных заведений города, основана в 1948 году.

Здание по ул. Карпинского, 12, которое школа занимает в настоящий момент, построено и передано школе в 1955 году. В настоящее время в нём размещаются учащиеся II и III ступени.

В 1992 году начальной школе передано здание, находящееся по адресу ул. Советская, 3. Кроме двух основных зданий имеется также отдельно стоящее здание по адресу Карпинского, 10. В нём находятся оборудованные помещения для уроков технологии (домоводство, слесарные и токарные мастерские), музыки, а также школьная библиотека.

Исторически сложившаяся разбросанность зданий школы, с одной стороны, обеспечивает комфортные условия для образовательной деятельности, с другой – требует значительных организационных и финансовых затрат на обеспечение стабильного функционирования и развития материально – технической базы.

В соответствии с действующим законодательством, школа понимает своё назначение в нескольких аспектах, а именно:

1. Реализация государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) образования.
  2. Создание условий для раскрытия интеллектуально, творческого потенциала учащихся.
-

3. Максимально полное обеспечение возможности выбора для учащихся как содержания образования, так и способов его получения. Одним из направлений решения данной задачи стала активизация участия в исследовательских и творческих проектах различного уровня.

В муниципальной системе образования школа занимает положение, которое обусловлено решаемыми образовательными и воспитательными задачами, а также имеющимися материально - техническими и кадровыми ресурсами. Широкое внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий, постоянное повышения учителями профессиональной квалификации, достаточно комфортные условия осуществления образовательного процесса – всё это создаёт имидж учреждения, которое постоянно модернизируется, динамично развивается и имеет прочные позиции.

В условиях реализации КПО в Свердловской области, а также под влиянием экономического кризиса в 2009 году остро встал вопрос об оптимизации сети общеобразовательных учреждений. 29 мая 2009 года постановлением № 342 Главы Волчанского ГО принято решение о реорганизации МОУ СОШ №26 путём присоединения к ней МОУ СОШ №25. 26 августа реорганизации была закончена внесением в ЕГРЮЛ записи о прекращении деятельности МОУ СОШ №25. Таким образом, на момент окончания 2013-14 учебного года в Южной части города Волчанска в течение 5 лет действует единственное общеобразовательное учреждение – МКОУ СОШ №26.

В августе 2011 года, на основании Распоряжения Главы Волчанского городского округа изменён тип учреждения – школа стала казённым общеобразовательным учреждением. Изменилось и название – она стала муниципальным казённым общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №26. Сокращённое наименование – МКОУ СОШ №26. В этом же месяце указанные изменения были зарегистрированы в новой редакции Устава школы.

В октябре 2013 года на основании Постановления главы городского округа от 07.08.2013 №643 завершилась процедура изменения типа казённого учреждения на автономное. Был зарегистрирован Устав, школа получила новое название – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26 (МАОУ СОШ №26). Был сформирован Наблюдательный совет, получено муниципальное задание, принят план финансово-хозяйственной деятельности. В октябре 2018г. полномочия Наблюдательного совета 2013г. закончились и был утвержден новый состав Наблюдательного совета.

В 2020 году в школе обучалось 408 учащихся.

---

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 26 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## **II. Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы ZOOM, Learning APPS.org, Classroom, Я Класс, РЭШ, Яндекс. Класс, Яндекс. Учебник.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
-

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## **2. Воспитательная работа**

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

### Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей и руководителей направлений внеурочной деятельности;
  - МО учителей - предметников;
  - социально-педагогическая служба;
-

- Ученический совет школы;

-

#### Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

#### **2.1. Цель воспитательной работы школы:**

Создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система школы.

#### **2.2. Задачи воспитательной работы:**

- создание системы социально – педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления.
- совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

---

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

-диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

-диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

-диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни

-диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

-диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое, правовое,
- духовно-нравственное;
- спортивно-физическое, формирование ЗОЖ;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание (научно-практическая деятельность);
- ученическое самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание

Календарно-тематический план воспитательной работы был распределен с учетом плана учебной работы, Плана мероприятий Отдела образования на 2019-20 учебный год и традиционных мероприятий школы:

- Сентябрь - месячник ЗОЖ;
  - Октябрь – Празднование Дня учителя;
  - Ноябрь - месячник профилактики правонарушений, ВИЧ-инфекции и употребления ПАВ;
  - Декабрь – Новогодний спектакль;
-

- Январь - месячник спорта и творческих дел;
- Февраль - месячник Защитника Отечества
- Март - месячник науки;
- Апрель - месячник экологии и охраны окружающей среды
- Май - месячник патриотического воспитания.

В воспитательной работе школы сформирована система социально – значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- «1 сентября - День Знаний»;
- «День пожилого человека»;
- Акция «10000 добрых дел»
- «День Учителя»;
- «День Матери»;
- «Новый год»;
- «Спартакиада по зимним видам спорта»
- «День Защитника Отечества»;
- «Мамин праздник»;
- Фестиваль песни «Битва хоров»
- «Весенняя неделя добра»
- «День Победы»;
- «Успех года»;
- «Последний звонок».

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся школы.

---



Особую роль в проведении традиционных мероприятий и КТД играют объединения внеурочной деятельности «Творческая лаборатория» (руководитель Лыскова В.О.) и ученический Совет.

### **2.3. Работа классных руководителей**

Воспитательную работу в школе ведут 20 классных руководителей.

Классные руководители являются ключевой фигурой в реализации задач воспитательной работы в школе.

Деятельность классных руководителей должна строиться по основным направлениям:

- воспитание обучающихся,
- формирование классного коллектива,
- организация взаимодействия с семьями обучающихся.

Важную роль в организации работы классных руководителей играет ШМО классных руководителей.

Деятельность МО классных руководителей была соотнесена с проблемой школы.

М/О классных руководителей продолжало работать над темой – «Роль самооценки и самореализации учащихся в воспитательном процессе в рамках ФГОС ООО».

В планировании методической работы МО классных руководителей старалось отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ним.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в четверть, проводились заседания методического объединения классных руководителей.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с нормативными документами («Федеральные государственные образовательные стандарты» и «План основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
  - обзор нормативных документов по организации воспитательного процесса в школе (основные положения Должностной инструкции классного руководителя, основное содержание Методических рекомендаций Министерства образования России по организации деятельности классного руководителя в образовательном учреждении, Письмо Министерства образования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ»);
  - корректировка и утверждение плана работы МО;
  - корректировка и утверждение на год календарно-тематического планирования по воспитательной работе;
  - использование современных образовательных технологий в практике обучения;
-

-должностная инструкция классного руководителя содержание работы и нормирование труда классных руководителей;

- методы педагогического воздействия на развитие познавательных мотивов учащихся;

-проведение предметных недель.

- анализ работы МО:

итоги использования современных образовательных технологий учителями школы;

определение уровня сформированности профессиональных знаний учащихся;

определение уровня обученности;

сравнительный анализ деятельности педагогов по разным направлениям;

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В 2020 году из-за пандемии коронавирусной инфекции состоялось не 4, а 2 общешкольных собрания (1 начальная школа, 1 основная):

#### Взаимодействие с родителями:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Примерами совместной работы с родителями можно считать участие в семейных соревнованиях День снега (январь), праздники и концерты, посвященные Дню матери, Дню защитника Отечества и Международному женскому дню 8 Марта, участие в интеллектуальной игре «Игры разума».

Важной формой взаимодействия со школой является деятельность родительских комитетов, совместно с которыми ведется профилактическая работа с семьями, находящимися в сложных жизненных ситуациях, совместные рейды «Родительский патруль» по выявлению нарушителей ПДД. В 2020 году было проведено 4 совместных рейда.

Эффективность работы классного руководителя и администрации школы оценивается в рамках анкетирования с целью выявления степени удовлетворенности родителей работой школы.

---

Критерии оценки ( по шкале от 0 до 4 баллов)	Календарный год			
	2017	2018	2019	2020
Взаимодействие с администрацией школы	2,9	2,99	2,95	3,5
Взаимодействие с классными руководителями	3,1	3,18	3,2	4,0
Взаимодействие с учителями	3	3,05	3	4,0
Учет учителями индивидуальных особенностей ребенка	2,7	2,58	2,7	4,0

Наметившаяся тенденция к дифференциации семей по уровню их образования, социальному статусу, материальному достатку, недостаточно высокий уровень образования родителей создает необходимость в развитии системы родительского просвещения, что может позволить активней привлекать их к развитию системы образования в школе.

Следовательно, задача педагогов – повышать уровень развития самих родителей, создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, таким образом, родители становятся активными участниками образовательного процесса. Школа стремится к тому, чтобы все 100% родителей поддерживали контакт с классным руководителем.

К сожалению, можно констатировать тот факт, что по мере взросления детей интерес и вовлеченность родителей в совместную со школой деятельность снижается. Если в начальной школе в общешкольные мероприятия вовлечены от 80 до 90% родителей, то к 9 классу активность родителей снижается до 30-40 %. А дистанционное обучение усугубило эту проблему, так как общение с родителями осуществлялось в основном по телефону или в родительских группах,

Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы школы в 2020 году педагоги привлекали учащихся, родителей, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения.

Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

---

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Вместе с тем, проведенное анкетирование в 2020 году показало уровень развития самоуправления в классных коллективах ниже среднего, что свидетельствует о недостаточном внимании со стороны классных руководителей к этому вопросу и, конечно, дистанционное обучение.

Каждый классный руководитель ведет Дневник классного руководителя, в котором фиксируется социальная и психолого–педагогическую характеристика классного коллектива, тематика классных родительских собраний, инструктажи по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам

Проверки Дневников классных руководителей (по итогам четверти и года) показывают, что только 60% классных руководителей систематически и своевременно заполняют все необходимые странички дневника.

Другим большим вопросом во взаимодействии администрации школы является своевременное и качественное предоставление отчетности и заполнение электронного журнала.

Одной из главных причин подобных нарушений является чрезмерная загруженность, т.к. классные руководители одновременно являются и учителями предметниками.

Анализ учебной нагрузки с учетом часов внеурочной деятельности показывает, что по сравнению с прошлым учебным годом показатели нагрузки выросли. При этом не учитывается другая дополнительная работа- руководство ШМО, коррекции расписания и другое.

Календарный год	Средняя учебная нагрузка классного руководителя, часов	Средняя учебная нагрузка классного руководителя, ставки	Минимальная нагрузка, часов	Максимальная нагрузка, часов

2018	23	1,3	6	36
2019	26,3	1,46	9	36
2020	24,5	1,36	9	31

Одним из возможных путей стимулирования работы классных руководителей видится совершенствование системы документооборота и методов материального стимулирования.

В 2020 году введена доплата для классных руководителей в размере не менее 5 000 руб. за счет федерального бюджета, которая ориентирована на качество работы классных руководителей.

На ШМО классных руководителей рассмотрен вопрос о создании оптимальной системы документооборота классных руководителей и руководителей направления внеурочной деятельности.

В сентябре 2019 г. в экспериментальном режиме запущен электронный журнал внеурочной деятельности для педагогов школы. Эффективность данного нововведения оценили в 2020 году. Результат отрицательный, требуется доработка.

В 2021 году необходимо активизировать работу методического объединения классных руководителей.

Приоритетными направлениями работы ШМО классных руководителей должны стать

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе и школе;
  - знакомство с методами работы с учениками, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода в воспитании;
  - знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия;
  - проектная деятельность в классе как способ сплочения классного коллектива;
  - реализация направлений внеурочной деятельности с привлечением родителей;
  - повышение уровня развития родителей, создание условий для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей;
  - совершенствование систему документооборота и системы отчетности с целью снижения бюрократической нагрузки на классных руководителей;
-

- отработка новых положений системы стимулирования труда классных руководителей, направленной на повышение качества работы.

#### **2.4. Гражданско-патриотическое, правовое воспитание.**

**Цель:** формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

**Задачи гражданско-патриотического воспитания:**

- 1. Воспитывать в школьниках любовь и уважение к своей родине, стране;*
- 2. чтить историческую память поколений;*
- 3. Формировать у детей правовой культуры и чувство ответственность за свое будущее, будущее города и своей страны;*
- 4. Развивать ученическое самоуправление;*
- 5. Обучать государственной терминологии, символам России;*
- 6. Изучать историю родного края;*
- 7. Повышать уровень духовно-нравственного развития школьников.*

Одна из задач гражданско-патриотического, правового, духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Решение данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию

Традиционными мероприятиями в рамках гражданско-патриотического направления являются военно-спортивная эстафета, мероприятия, посвящённые Дню героев Отечества, Дню неизвестного солдата, Дню Героев России, Дню вывода советских войск из Афганистана, торжественные линейки, посвященные Дню народного единства и согласия, Дню Победы.

Традиционно в феврале проводится месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проводится комплекс городских и школьных мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

В 2020 календарном году вопросы патриотического воспитания связаны и с празднованием 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Большая часть конкурсов, акций прошли в онлайн-режиме. Школьной библиотекой были проведены библиотечные уроки для учеников 1-6 классов, оформлена выставка произведений о войне, проведен конкурс рисунков.

---

К реализации мероприятий этого направления активно привлекаются городские учреждения спорта и культуры МУК КДЦ, КО по туризму «Поиск», Карпинский ДОСААФ

Были проведены следующие мероприятия:

- большая туристическая эстафета (5-11 классы);
- День туриста (5-11 классы)
- конкурсы рисунков, тематические классные часы, посвященные «День Героев Отечества», годовщине вывода советских войск из ДРА, Дню Защитника Отечества, Дню Победы;
- военно-спортивная эстафета (5-11 классы) и «Зарничка» в 2-4 классах;
- военно-спортивная игра «Добры молодцы» среди учащихся 9-11 классов;
- выпуск статей в школьной газете, посвященных Дням воинской славы России и Дню Свердловской области.

Ученики школы приняли участие в городских мероприятиях:

Туристический слет – команды младшей и средней возрастной группы заняли 1 место, в старшей возрастной группе – 2 и 3 места,

Игра «Зарница» - 1 место

Открытые военно-спортивные игры «Юнармейцы, вперед!» 1 и 3 место (3-4 классы, 5-6 классы)

Слет отрядов ЮИДД 1 место

Слет отрядов ДЮП 2 место

Мероприятия гражданско-патриотической направленности реализуются в рамках мероприятий ШМО и городского МО учителей истории. Но, из-за пандемии, так не была проведена историко-краеведческая викторина в рамках предметной недели истории и обществознания.

В направлении правового воспитания большое значение играет координация работы школы с субъектами профилактики – ПДН, ТКДН и ЗП, Управлением социальной защиты, пожарной частью, совместно с которыми проводятся тематические классные часы, индивидуальные беседы, заседания школьного Совета по профилактике правонарушений

Традиционными стали Единый день профилактики, который проводится 2 раза в год и Открытый урок ОБЖ и экскурсии школьников, организуемые пожарной частью города.

По итогам проведенных мероприятий учащиеся школы показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше согласно учебному плану, и плану гражданско-патриотической работы.

---

В 2021 году необходимо учесть все проблемы данного направления работы и обратить внимание на:

- современные подходы к изучению этики, культуры поведения в школе.
- активизацию обучающихся в участии в творческих конкурсах.
- повышение культуры общения, исключение ненормативной лексики из общения.

Администрации школы необходимо

- усилить контроль за подготовкой к городским конкурсам по гражданско-патриотическому направлению;
- определить приоритеты в работе отрядов Юнармии, ЮИДД , ДЮП;
- начать реализацию положительных практик по развитию юнармейского движения;
- пополнять материально-техническую базу школы,
- принять конструктивное решение по руководителям направлений внеурочной деятельности гражданско-патриотической направленности (ЮИДД, ДЮП, Юнармия),
- при планировании отдавать приоритеты в том числе интеллектуальным турнирам, занимательным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

## **2.5. Ученическое самоуправление**

Ученическое самоуправление в школе представлено Ученическим советом. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс.

На заседаниях совета обсуждался план подготовки и проведения мероприятий и ученических социальных проектов, направленных на улучшение внутреннего пространства и школы.

По традиции Ученический Совет принимает активное участие в подготовке и проведении общешкольных творческих и спортивных мероприятий.

В сентябре 2019 г. был изменен принцип формирования структуры Совета и формирования списка его участников, а в 2020 году продолжили формировать Ученический совет через «Выборы». Был сформирован новый состав Ученического совета.

Продолжилась работа по реализации социальных проектов различной направленности. Огромную помощь в работе оказывал отряд волонтеров (представители 8 и 11 классов). Данный отряд составляет основу городского отряда волонтеров, силами которого реализовывались школьные и городские проекты «Масленица», «Субботник», «Помощь старшему поколению» и др.

---



Как результат работы более 10 обучающихся получили удостоверения волонтеров.

Несмотря на некоторые положительные моменты, считаю организацию работы школьного самоуправления неудовлетворительной.

В 2021 учебном году необходимо:

1. активизировать работу классных руководителей по формированию органов самоуправления в классных коллективах.
2. актуализировать структуру Ученического совета с целью повышения его работоспособности.
3. систематизировать работу Ученического совета для привлечения активистов к иным, кроме развлекательных и творческих, мероприятиям, в том числе к работе по профилактике правонарушений, дежурства по школе и др.
5. определить, как самостоятельное направление воспитательной работы – волонтерское движение, в том числе и в рамках объединений внеурочной деятельности.

## **2.6. Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся и экологическая деятельность.**

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – организация питания, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, инструктажи по ТБ.

Организация горячего питания осуществляется на основе двадцатидневного меню, согласованного с ТО Роспотребнадзора.

В школе организовано 2-х разовое горячее питание, в том числе бесплатный обед для всех обучающихся 1 - 4 классов.

Бесплатным питанием обеспечены дети из социально незащищенных категорий. Количество обучающихся получающих бесплатное питание в 5-11 классах к концу 2020 года составило 125 человек.

---

Охват горячим питанием в начальной школе составляет 99%, в основной школе – 86% (в прошлом году 77%).

Физкультурно-оздоровительная работа организуется учителями физической культуры и ученическим советом.

Традиционными стали школьные соревнования по волейболу, пионерболу, гимнастике (1-4 классы), Спартакиада по зимним видам спорта, Дни здоровья и Туриста.

Результатом спортивной работы стали призовые места на городских соревнованиях. Но, из-за пандемии, не все запланированные мероприятия не были проведены в полном объеме.

В последние годы набирает популярность сдача нормативов комплекса ГТО. В 2020 году из-за пандемии нормативы ГТО не сдавались.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Школа принимает активное участие в проведении профилактических акций совместно с сотрудниками ГИБДД-«Родительский патруль», «Внимание, дети!», Операция «Горка» и др.

Просветительская работа по формированию здорового образа жизни проходит в рамках традиционного месячника здоровья (сентябрь) и недели ЗОЖ и экологии(апрель), которые организует ШМО учителей естественных наук и учителя физкультуры.

Но, из-за пандемии, не было возможности очно провести традиционные мероприятия по пропаганде ЗОЖ.

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками.

Важным моментом стало включение 7-8 классов школы в областной социальный проект «Будь здоров», направленный на формирование здоровьесберегающей модели поведения обучающихся.

К сожалению, вынуждены отметить, что охват учащихся спортивно-массовой работой составляет не более 70% от общего числа обучающихся.

Занятость учащихся в кружках и секциях спортивной направленности в школьных объединениях и учреждениях дополнительного образования составляет не более 20%.

Задачи на 2021 год:

---

1. осуществлять контроль за посещаемостью уроков физической культуры,
2. стимулировать учащихся, занимающихся спортом,
3. повышать охват питанием до 100%.
4. вовлекать родителей в совместные занятия физической культурой,
5. привлекать родителей к участию в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ,
6. систематизировать работу по регистрации обучающихся школы на портале ГТО.ру и организации целенаправленной подготовки обучающихся к выполнению нормативов ГТО.

**2.7. Экологическое направление работы** реализуется через воспитание любви и бережного отношения к природе.

Этому способствуют тематические классные часы, посвященные Дню Земли («Земля — наш общий дом», «Судьба планеты в наших руках!», «Берегите эту землю! Берегите!») конкурсы рисунков и участие в экологических олимпиадах и НПК таких как «Смышленные», «Интолимп», «Круговорот знаний», «Фоксфорд».

Осенью, весной, во время летних каникул коллектив школы и учащиеся принимают участие в работе по благоустройству школьного двора и города— убирали территорию от мусора, высаживали цветы, осуществляли подрезку деревьев.

## **2.8. Духовно-нравственное воспитание**

Основной приоритет в духовно-нравственном воспитании в школе отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается как средство, а как конечная цель.

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно-нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудовые десанты, операция «Живи книга!»), ролевые игры, работа по благоустройству школы и поселка); акции милосердия; шефская работа, проведение концертов и поздравления жителей города, пожилых людей, концерты, беседы о правилах и нормах поведения.

---

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, праздничный концерт, посвященный Дню матери, 8 Марта, мероприятия, посвященные Рождеству и Масленице, День Победы, Последний звонок, проведение литературных вечеров. Финальным мероприятием года является песенный фестиваль «Битва хоров».

Важной частью в воспитательной работе является сотрудничество с Музыкальной школой, краеведческим музеем, культурно-досуговым центром, городскими библиотеками.

Традиционными стали выступления преподавателей и воспитанников ВДМШ в летнем городском лагере, выездные мероприятия краеведческого музея, библиотечные уроки и мероприятия для любителей книги.

Отдельного внимания заслуживает сотрудничество с МАУК КДЦ.

Дом культуры стал по сути сценической площадкой для проведения Дня знаний, выпускных вечеров, Битвы хоров и новогоднего спектакля старшеклассников.

Проблему нравственного воспитания хорошо чувствуют родители. По их мнению, дети не всегда чувствуют себя комфортно в школе. Опрос показал

Критерии оценки ( по шкале от 0 до 4 баллов)	Календарный год			
	2017	2018	2019	2020
В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	3	2,95	2,99	3
Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	2,9	2,52	2,92	2,94

### Задачи на 2021 год

1. Разработать и реализовать цикл мероприятий по формированию толерантности в подростковом возрасте.
  2. Проводить профилактическую работу с обучающимися по соблюдению правил поведения в общественных местах, а так же по формированию сплоченного и доброжелательного друг другу классного коллектива.
  3. Активизировать работу Школьной службы медиации. Для этой цели организовать обучение педагогов по специальным программам.
-

4. Использовать функционал библиотеки с вовлечением заведующего библиотекой во внеурочную деятельность.

### **2.9. Художественно-эстетическое воспитание**

Система художественно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали школьного и районного, областного уровня. Школа является одним из социокультурных центров города, имеется широкий спектр направлений внеурочной деятельности.

Внеурочной деятельностью было охвачено 100% начальной школы и 100% 5,6,7,8,9,10 классов.

Для организации воспитательного процесса в школе созданы хорошие материально - пространственные условия: есть два спортивных зала, помещения для занятия различных объединений, музыкальная и видеотехника, компьютерная техника, выход в Интернет.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества дают возможность детям в последующем показать свою индивидуальность и креативность.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам внеурочной деятельности. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по внеурочной деятельности.

Анализ данных по посещению детьми занятий по внеурочной деятельности показывает снижение посещения этих занятий в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Критерии оценки ( по шкале от 0 до 4 баллов)	Календарный год
--	-----------------

	2017	2018	2020	2021
В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	3	3,02	3	2
В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок	2,9	2,15	2,6	2
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	2,9	2,95	2,9	2,9
Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	2,89	2,93	2,96	3
Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	2,7	2,67	2,72	2,8
В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	2,9	2,92	2,9	2,9

### **Задачи на 2021 год**

1. Определить основной задачей - развитие новых направлений внеурочной деятельности.
2. Активизировать сотрудничество с ВДМШ, МАУК КДЦ, ЦБС.
3. Разработать план мероприятий по проведению библиотечных уроков и выставок в школьной библиотеке.
4. Продумать систему поощрения учащихся активных участников творческих мероприятий и призеров конкурсов.

### **2.10. Профориентация и трудовое воспитание.**

В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе велась работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.

---

Основным контингентом учащихся, на которых была рассчитана работа по данному направлению являются учащиеся 9 – 11 классов.

С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с учащимися проводились классные часы: «Профессиональное самоопределение», «Профессии, которые мы выбираем», «Профессии 21 века».

В 10 классе прошел конкурс проектов «Моя будущая профессия», при подготовке которого десятиклассники прошли тестирование, изучили профессиональные стандарты, познакомились с правилами приема в ВУЗах и СПУЗах и методиками поиска работы.

Регулярно в школе проходят встречи с представителями учебных заведений среднего и высшего профессионального образования и предприятиями, таких как Карпинский машиностроительный техникум, Волчанский механический завод, ОВД, военный комиссариат.

Проведены более 10 экскурсий в швейный цех, деревообрабатывающий цех, филиал КМТ, пожарную часть.

Важную задачу предпрофессиональной подготовки играют школьный конкурс «Инженер» и «Своими руками».

В окружном конкурсе «Инженер» команда учащихся школы заняла 1 место.

В летнем трудовом лагере было трудоустроено 16 учащихся.

Воспитанию у подростков положительного отношения к труду, стремления приносить общественную пользу, формированию ответственности, исполнительности, чувства долга способствовали субботники по уборке школьной территории, добровольческие акции «1000 добрых дел» и «Весенняя неделя добра».

В 2020 году в рамках федерального проекта «Билет в будущее» десятиклассники приняли участие в цикле профориентационных мероприятий. Учащимся 10 класса было предложено пройти онлайн-тестирование, поучаствовать в мероприятии, организованном филиалом Карпинского машиностроительного техникума.

### **Задачи на 2021 год**

1. Продолжить работу по направлению «Техническое творчество». По данному направлению с учетом финансирования рассмотреть возможность приобретения Лего-конструкторов для создания направления «Робототехника».

---

2. Использовать онлайн ресурсы, в том числе сайт «Проектория».
3. Предусмотреть в плане мероприятий общешкольное мероприятие по профориентации в форме круглого стола, защиты проектов о будущей профессии.

### **2.11. Профилактика правонарушений**

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;

- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДН и ЗП и инспекторами ОПДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями: классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы

---



Результатами воспитания являются:

1. Сформированность интегративных качеств личности;
2. Уровень педагогической культуры;
3. Уровень педагогического мастерства воспитателей.

В современных условиях важным направлением работы социально-психологической службы должна стать превенция детской суицидальности.

В школе создана Комиссия по медиации конфликтных ситуаций и 10 педагогов прошли обучение технологиям превенции суицидального поведения подростков.

Принятие на работу педагога-психолога и социального педагога в 2018-19 учебном году позволило наладить работу по направлению школьной медиации, подростки из «группы риска» и их родители получали консультационные услуги.

Календарный год	Общее число обучающихся, чел.	Число обучающихся, состоящих на всех видах учета, в т.ч. на учете в ТКДН и ЗП чел.	
		всего	в ТКДН и ЗП
2017	398	32	2
2018	401	26	1
2019	410	27	4
2020	408	17	4

#### Задачи на 2021 год

1. Для расширения педагогических возможностей школы, для плодотворной работы школьной социально-психологической службы необходимо отладить систему мониторинга за детьми «группы риска», используя для этого все возможные методики.
-

2. Усилить контроль за поведением учащихся в сети интернет, социальных сетях. Именно там сегодня разжигаются межличностные конфликты, травля подростков. Именно там велика вероятность втягивание подростков в различные деструктивные сообщества;

## 2.12. ИТОГИ РАБОТЫ

за 2020 год и задачи на 2021 год

**Анализируя воспитательную работу** школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Для оценки результативности воспитательной работы школы в 2020 году использовались:

1. Методика Латышева Г.В, которая позволяет определить уровень социального риска вовлечения школьников в употребление ПАВ
2. Методика оценки уровня социальной зрелости определяет степень сформированности у обучающихся важнейших нравственных качеств и уровень их социализации
3. Статистические данные о социальном благополучии контингента школьников, обучающихся в школе и их родителей, позволяют представить картину социального благополучия контингента семей обучающихся

### Статистика по показателям социального благополучия школы

Календарный год	Общее число обучающихся	Число обучающихся, из полных семей	Число обучающихся, из неполных семей	Число обучающихся, проживающих в малообеспеченных	Число обучающихся, оставшихся без попечения родителей	Число обучающихся, из многодетных семей	Число обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов
<b>2020</b>	<b>408</b>	<b>255(63%)</b>	<b>153(38%)</b>	<b>129(31%)</b>	<b>11(5%)</b>	<b>136(33%)</b>	<b>22(5%)</b>

1-4 кл.	178	115(65%)	63(35%)	64(35%)	1(1%)	65(37%)	137%
5-9 кл.	194	107(55%)	87(45%)	61(32%)	10 (5%)	62(32%)	9(5%)
10-11 кл.	36	33(92%)	3(9%)	4(12%)	0	9(26%)	0

	Полные семьи, чел.(% от данной группы)					Неполные семьи, чел.(% от данной группы)	
	работают оба родителя	оба родителя безработные	родители (родитель) являются инвалидами	оба родителя имеют ВО	один родитель имеет ВО	единственный родитель безработный	родитель имеет ВО
1-4 кл	71	5	2	4	12	19	3
5-9 кл.	61	5	1	6	23	16	4
10-11 кл.	15	0	0	1	6	3	1
<b>Всего</b>	<b>147(36%)</b>	<b>10(2%)</b>	<b>3(1%)</b>	<b>11(3%)</b>	<b>41(10%)</b>	<b>38(9%)</b>	<b>8(2%)</b>

Календарный год	Общее число обучающихся, чел.	Число обучающихся, состоящих на всех видах учета, в т.ч. на учете в ТКДН и ЗП чел.	
		всего	в ТКДН и ЗП
2017	398	32	2

2018	401	26	1
2019	410	27	4
2020	408	17	4

### Краткая характеристика контингента обучающихся

1. 38 % обучающихся проживают в неполных семьях
2. 31 % семей имеют совокупный доход ниже прожиточного минимума
3. 33 % детей воспитываются в многодетных семьях
4. В семьях, в которых один (оба или единственный) родитель является безработным проживают около 12 % обучающихся
5. Уровень образованности родителей достаточно низкий, общее количество родителей, имеющих высшее образования не превышает 15%

На этом фоне необходимо обратить внимание на факторы риска, которые были выявлены у обучающихся школы (респонденты в возрасте 13-15 лет)

### Факторы риска по методике Малышева Г.В.

	Факторы									
	Семейные		Индивидуальные		Школьная среда		Окружение сверстников		Социум	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Высокий риск	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний риск	18	28	2	3	21	32	6	9	31	48
Низкий риск	28	44	52	81	42	42	25	39	33	52
Риска нет	18	28	10	16	1	1,5	33	52	0	0

Несмотря на то, что исследование не выявило учеников с высоким уровнем риска, статистика по количеству учащихся, состоящих на различных видах учета (ПДН, ТКДН и ЗП) проблема с «рисковым» поведением учащихся имеет место быть. Причем, в таблице показаны 4 учащихся, состоящих на персонифицированном учете в ТКДН и ЗП, а в семьях, которые требуют максимального внимания таких детей 13.

Надо заметить, что 3 обучающихся состоит не только на учете в ТКДН и ЗП, но и наблюдаются в ПДН за совершение правонарушений.

#### Мониторинг уровня социальной зрелости среди учащихся 8-11 классов

Критерии	Показатели	классы			
		8	9	10	11
<b>ПОТРЕБНОСТИ</b>		%	%	%	%
в ощущении физического и психологического благополучия стабильности защищённости в личностном развитии и совершенствовании	значимость информации о сохранении и укреплении здоровья	93	70	80	100
	значимость информации о роли, состоянии и проблемах семьи	71	76	45	92
	видение значения учебной деятельности в развитии способностей и реализации творческого потенциала	86	94	95	100
<b>УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ</b>					
уверенность в будущем	готовность к самостоятельной "взрослой" жизни	64	64	75	69
	надежда на будущую реализацию жизненных планов	43	67	55	77

успешность образовательной деятельности	позитивное отношение к учёбе	29	52	65	85
<b>ЛИЧНОСТНАЯ АКТИВНОСТЬ</b>					
ответственное отношение к необходимости: конструктивного поведения в общении	значимость информации об этике и психологии межличностных отношений	50	58	55	69
самоопределения в созидательной деятельности	определённость в выборе дальнейшего жизненного пути	50	52	30	85
	определённость в выборе профессии	64	52	40	85
	самостоятельность в выборе жизненного пути	57	70	90	92
формирования представлений о социуме	значимость информации об экономике и политике России	57	27	50	46
	значимость информации о состоянии законности и правопорядка	64	76	55	69
	значимость информации об экологии	43	39	35	62
расширения своего кругозора	значимость информации об образовании, науке и культуре	71	55	50	69
Ощущение физического,	потребность	83	80	73	97
	удовлетворённость	45	61	65	77

психологического благополучия и личностного развития	личностная активность	57	51	45	69
	Оптимальный, % (чел.)	14(2)	15(5)	15(3)	31(4)
Уровни социальной зрелости	Допустимый, % (чел.)	71(10)	79(26)	80(16)	69(9)
	Критический, % (чел.)	14(2)	6(2)	5(1)	0

Исследование показало определенные проблемы и пробелы в воспитательной работе.

Если по критериям Потребность «в ощущении физического и психологического благополучия стабильности защищённости в личностном развитии и совершенствовании» учащиеся показали в среднем достаточно высокий результат (около 80%), то Удовлетворенность «готовностью к взрослой жизни и уверенности в будущем» уровень результата, на мой взгляд низкий – в среднем 60%. Но самымстораживающим моментом является низкая мотивированность на учебу, особенно в 8 классе – 29%.

В разделе «Личностная активность» самые низкие результаты в значимости информации об экологии и о нашей стране (в среднем 40%) и около 50% в среднем в «выборе будущей профессии».

Итоговые результаты (Ощущение физического, психологического благополучия и личностного развития) говорят о существенном разрыве между «желаемым» и «действительным»-около 40% в 8 классе, 20% в 9 и 11 классах.

Низкая личностная активность (в среднем 40 %) говорит о высокой степени инфантильности старшеклассников.

Все вышеперечисленной позволяет определить приоритетные направления воспитательной работы, к которым необходимо отнести вопросы

- гражданско-патриотического воспитания
  - профориентации старшеклассников
  - совершенствования системы самоуправления в классе, школе и более широкого вовлечения обучающихся в социальную и общественно-полезную деятельность
  - межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики правонарушений и употребления ПАВ
-

### III. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структур организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:



- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО учителей общих гуманитарных и дисциплин;
- ШМО учителей естественно-научных дисциплин;
- ШМО учителей математики, информатики, физики;
- ШМО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

##### **1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ,**

---

результаты ОГЭ, ЕГЭ.

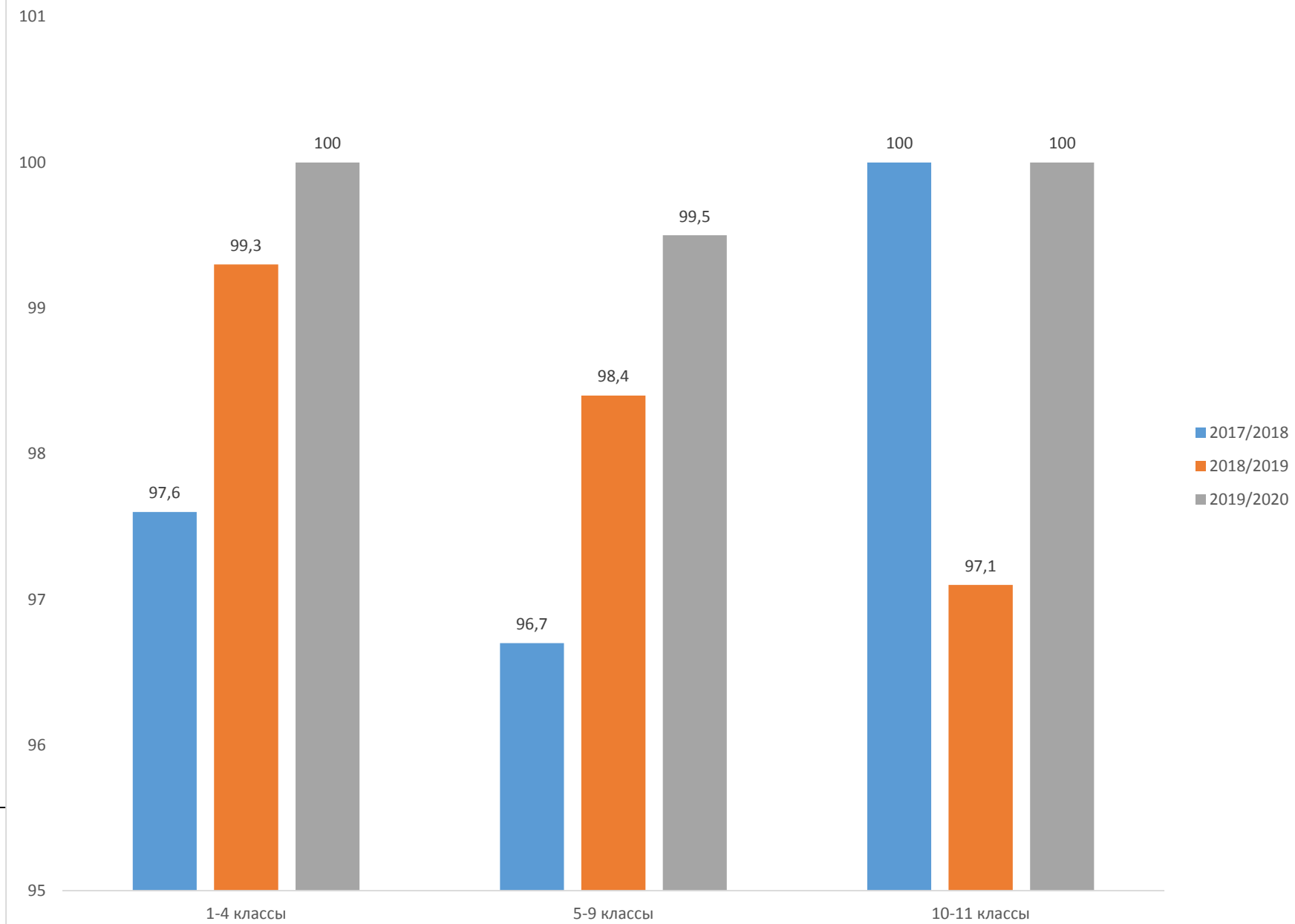
Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по МАОУ СОШ № 26

Класс	% успеваемости			% качества		
	2017/2018 уч. г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2017/2018 уч. г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
2а	96,2	100,0	100,0	65,4	65,4	63,6
2б	100,0	100,0	100,0	37,5	60,9	28,6
3а	100,0	100,0	100,0	45,0	64,0	45,8
3б	95,5	100,0	100,0	54,5	33,3	54,2
4а	100,0	100,0	100,0	59,1	50,0	37,5
4б	94,7	95,8	100,0	31,6	54,2	18,8
1- 4 кл.	97,6	99,3	100,0	50,4	55,9	42,7
5а	90,9	100,0	100,0	45,5	50,0	22,2
5б	100,0	95,2	100,0	30,0	23,8	42,9
6а	88,2	100,0	100,0	29,4	45,0	36,8
6б	100,0	100,0	100,0	43,8	22,7	10,0
7а	100,0	93,8	100,0	25,0	31,3	45,0
7б	100,0	100,0	100,0	20,0	23,5	13,0
8а	95,2	100,0	100,0	33,3	23,8	33,3
8б	93,8	93,8	94,1	25,0	25,0	17,6
9а	100,0	100,0	100,0	31,8	38,1	27,3

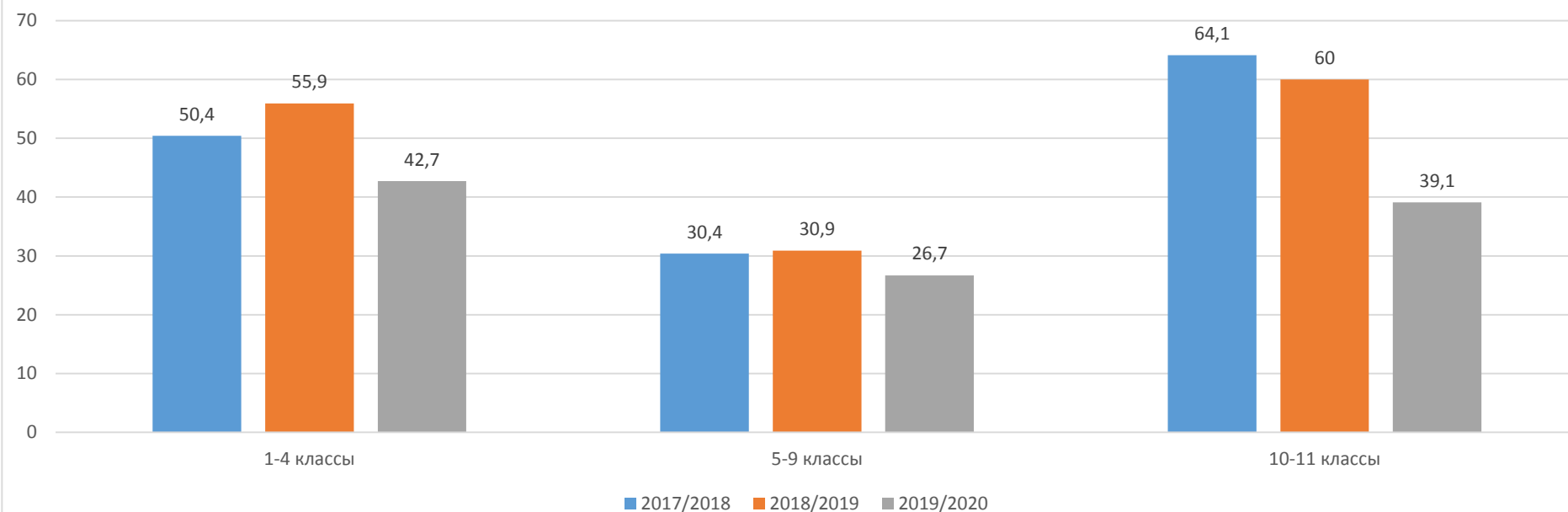
96	100,0	100,0	100,0	15,8	20,0	18,8
5- 9 кл.	96,7	98,4	99,5	30,4	30,9	26,7
10	100,0	95,2	100,0	76,5	42,9	32,0
11	100,0	100,0	100,0	54,5	85,7	47,6
10-11 кл.	100,0	97,1	100,0	64,1	60,0	39,1
<b>Итого</b>	<b>97,4</b>	<b>98,6</b>	<b>99,7</b>	<b>41,4</b>	<b>43,1</b>	<b>34,0</b>

---

## Успеваемость обучающихся МАОУ СОШ № 26

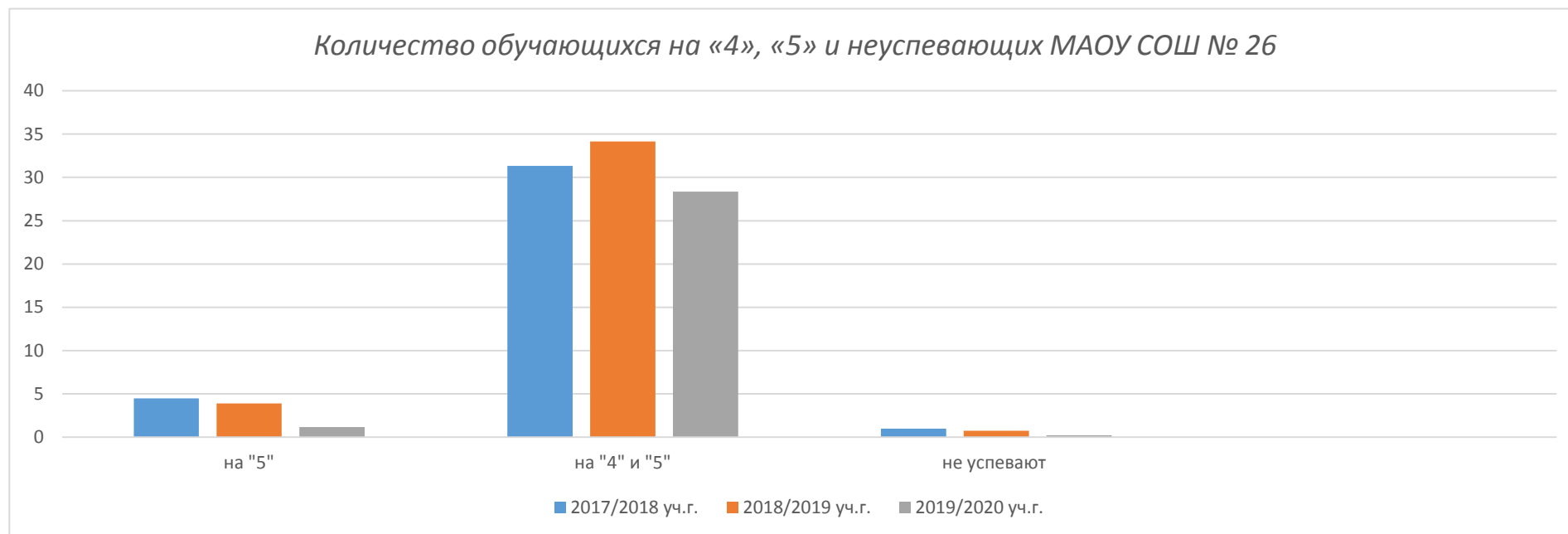


### Качество знаний обучающихся МАОУ СОШ № 26



### Количество обучающихся на «4», «5» и неуспевающих МАОУ СОШ № 26

	2017/2018 уч. г.			2018/2019			2019/2020		
	На «5»	на "4", "5"	Не успевают	На «5»	на "4", "5"	Не успевают	На «5»	на "4", "5"	Не успевают
<b>НОО</b>	4,5 %	30,9 %	1,12 %	6,56 %	35,0 %	0,5 %	2,8%	28,0 %	0 %
<b>ООО</b>	2,70 %	27,56 %	1,08 %	1,1 %	30,31 %	0,5 %	0 %	26,8 %	0,52
<b>СОО</b>	12,82 %	51,28 %	0 %	5,71 %	54,28 %	2,85 %	0 %	39 %	0 %
<b>Итого</b>	<b>4,47 %</b>	<b>31,34%</b>	<b>1,0 %</b>	<b>3,90 %</b>	<b>34,14%</b>	<b>0,73 %</b>	<b>1,18 %</b>	<b>28,36</b>	<b>0,23 %</b>



Результаты промежуточной аттестации за три года показывают понижение показателей качества знаний обучающихся на всех уровнях общего образования (начального общего образования – на 13,2%, основного общего образования – на 4,2%, среднего общего образования – на 20,9%).

К причинам снижения показателей качества знаний в балльном выражении можно отнести:

- внесение изменений в «Положение о ведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 26» о выведении более высокой четвертной отметки по учебному предмету, курсу, модулю при наличии после целой части не менее 7 десятых долей балла;

- дистанционное обучение в продолжении всей четвертой четверти 2019-2020 у. г., результаты которой не учитывались при выведении готовой отметки по учебному предмету, курсу, модулю.

## **2. Итоги ГИА, ЕГЭ, ОГЭ в 2019-2020 учебном году**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2019-2020 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней с учетом особенностей проведения ГИА в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 на основании Приказов Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.06.2020 № 297/655 "Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году" и от 11.06.2020 № 293/650 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году". В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения.

## **3. Организация и проведение государственной итоговой аттестации.**

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах МАОУ СОШ № 26 в 2019-2020 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-аналитическая деятельность.

В течение 2019-2020 учебного года в МАОУ СОШ № 26 на основании положений, постановлений, писем и методических рекомендаций Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, регламентирующих проведение ГИА:

- «О проведении защиты индивидуальных проектов в 9 классах» (Приказ № 196-д от 21.10.2019 г.);
  - «Об утверждении программы подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году» (Приказ МАОУ СОШ № 26 № 199-д от 29.10.2020 г.);
-

- «Об организации педагогической поддержки обучающимся с трудностями в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования по итогам 3 четверти 2019-2020 учебного года» (Приказ МАОУ СОШ № 26 № 200-д от 29.10.2019 г.);

- «О проведении итогового сочинения (изложения) для обучающихся 11 классов МАОУ СОШ № 26 в 2019-2020 учебном году» (Приказ МАОУ СОШ № 26 № 209-д от 20.11.2020 г.);

- «Об утверждении результатов итогового сочинения (изложения) в 2019-2020 учебном году» (Приказ МАОУ СОШ № 26 № 214-д от 09.12.2020 г.);

- «Об организации педагогической поддержки обучающимся с трудностями в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования по итогам 2 четверти 2019-2020 учебного года» (Приказ МАОУ СОШ № 26 № 222-д от 30.12.2019 г.);

- «Об утверждении результатов защиты индивидуальных проектов в 9 классах» (Приказ МАОУ СОШ № 218-д от 25.12.2019 г.);

- «Об утверждении мероприятий, направленных на обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся» (Приказ МАОУ СОШ № 26 № 219-д от 25.12.2019 г.);

- «Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классах» (Приказ МАОУ СОШ № 26 № 17-д от 03.02.2020 г.);

- «Об утверждении результатов защиты индивидуальных проектов в 9 классах» (Приказ МАОУ СОШ № 26 № 18-д от 03.02.2020 г.);

- «Об утверждении результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классах» (Приказ МАОУ СОШ № 26 № 23/1-д от 14.02.2020 г.);

- «О проведении промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году» (Приказ МАОУ СОШ № 26 № 68-д от 25.05.2020 г.)

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

При подготовке к ГИА коллектив педагогов ставил перед собой следующие цели:

- определение качества подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации;

- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2016/2017 учебном году;

---



- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственно итоговой аттестации.

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработан План подготовки учащихся к ЕГЭ.

В течение 2019-2020 учебного года заместителем директора по УР и руководителями ШМО для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты ЕГЭ 2019 года, Положение о Порядке проведения ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2019 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе городских семинаров и заседаниях городских методических объединений по предметам, где рассматривались вопросы подготовки обучающихся выпускных классов к ЕГЭ.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных обучающихся школы для сдачи ЕГЭ-2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, и информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Согласно Плану подготовки учащихся к ГИА были проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведены ученические и родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации и видеоролики, рекомендованные Министерством просвещения РФ и Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителями-предметниками проводился анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле: анализировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классных кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

---

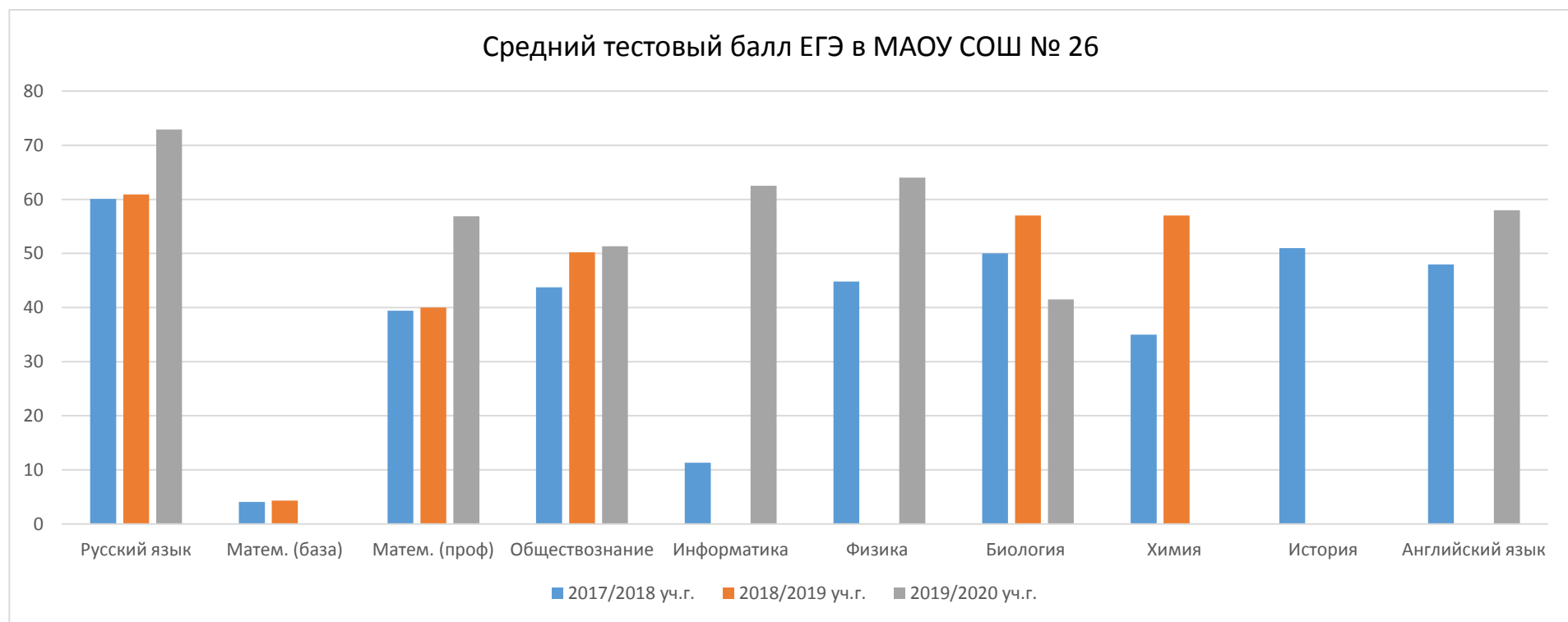
В 2019-2020 учебном году в МАОУ СОШ № 26 г. обучались 21 одиннадцатиклассник. В связи с эпидемиологической обстановкой (угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19) на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.06.2020 № 297/655 "Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году" в ЕГЭ участвовали 12 обучающихся 11 класса.

#### 4. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

№	Предмет	Число/доля участников					
		2018 г.		2019 г.		2020 г.	
1	Математика база	20	90,9%	9	64,3%	-	-
2	Математика профиль	13	59%	5	35,7%	10	83%
3	Обществознание	13	59%	7	50%	6	50%
4	География	-	0%	-	0%	-	0%
5	Информатика и ИКТ	3	13,6%	-	0 %	4	33%
6	Физика	6	27,3%	-	0%	1	8%
7	Биология	2	9%	2	14,3%	2	17%
8	Химия	2	9%	1	7,1%	-	0%
9	История	2	9%	1	7,1%	-	0%
10	Английский язык	3	13,6%	-	0%	2	17%
11	Литература	-	0%	-	0%	-	0%



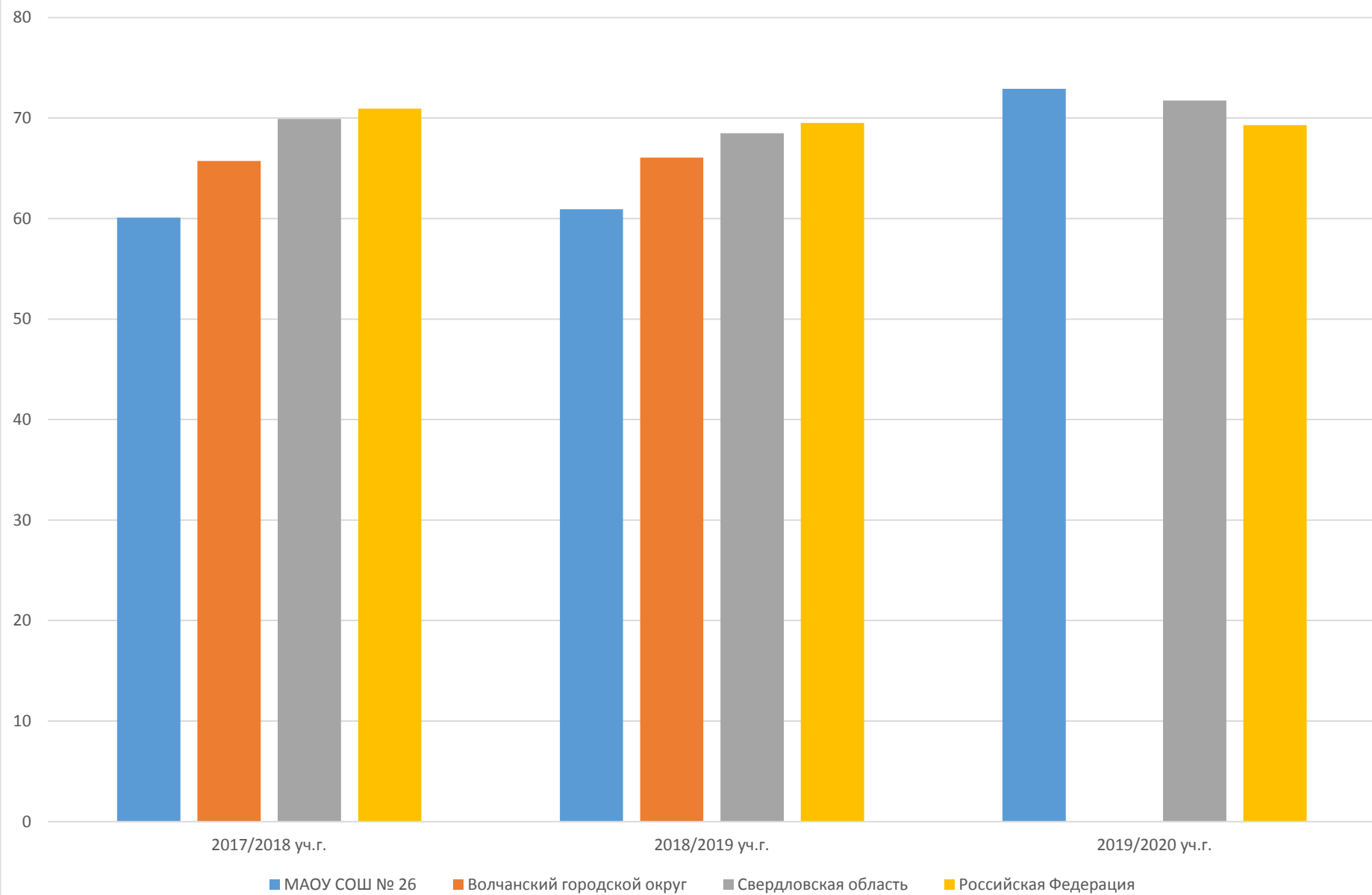
1.	Русский язык	60,1	65,74	69,92	70,93	60,93	66,06	68,48	69,5	72,91	71,75	69,3
2.	Матем. (база)	4,05	4,43	4,57	15,4/4,29	4,3	16,5/4,50	4,2	4,1	-	-	
3.	Матем. (проф)	39,4	45,71	51,33	49,8	40,0	50,67	56,88	56,5	56,9	57,61	49,6
4.	Обществознание	43,73	52,15	56,22	55,44	50,2	59,43	57,02	54,9	51,33	56,99	54,4
5.	Информатика	11,3	28,1	59,87	58,5	-	57	64,41	62,4	62,5	63,45	58,7
6.	Физика	44,8	47,5	54,12	53,22	-	50,00	55,28	54,4	64,0	55,12	52,4
7.	Биология	50,0	45,4	51,13	51,4	57,0	53,75	52,45	52,2	41,5	53,31	51,5.
8.	Химия	35,0	35,0	54,09	60,0	57,0	53,50	56,63	56,7	-	56,61	54,3.
9.	История	51,0	57,5	54,04	56,9	-	58,00	57,42	55,3	-	55,44	51,7
10.	Английский язык	48,0	53,0	62,16	69,09	-	62	71,88	73,8	58,0	72,74	70,9.



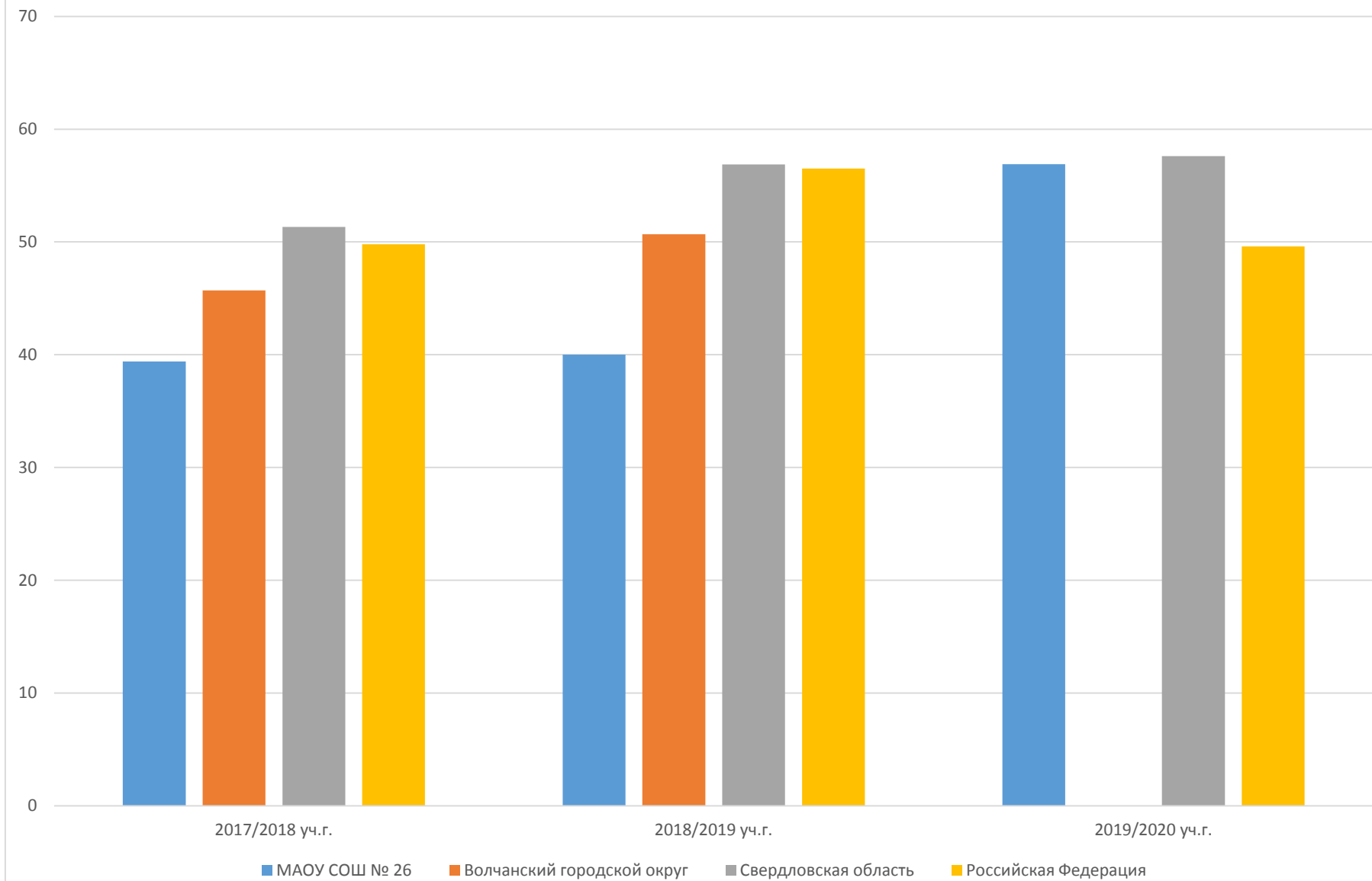
Анализ результатов ЕГЭ показывает, что **максимальные** результаты, набранные в этом учебном году, соответствуют уровню обученности выпускников 2020 года.

---

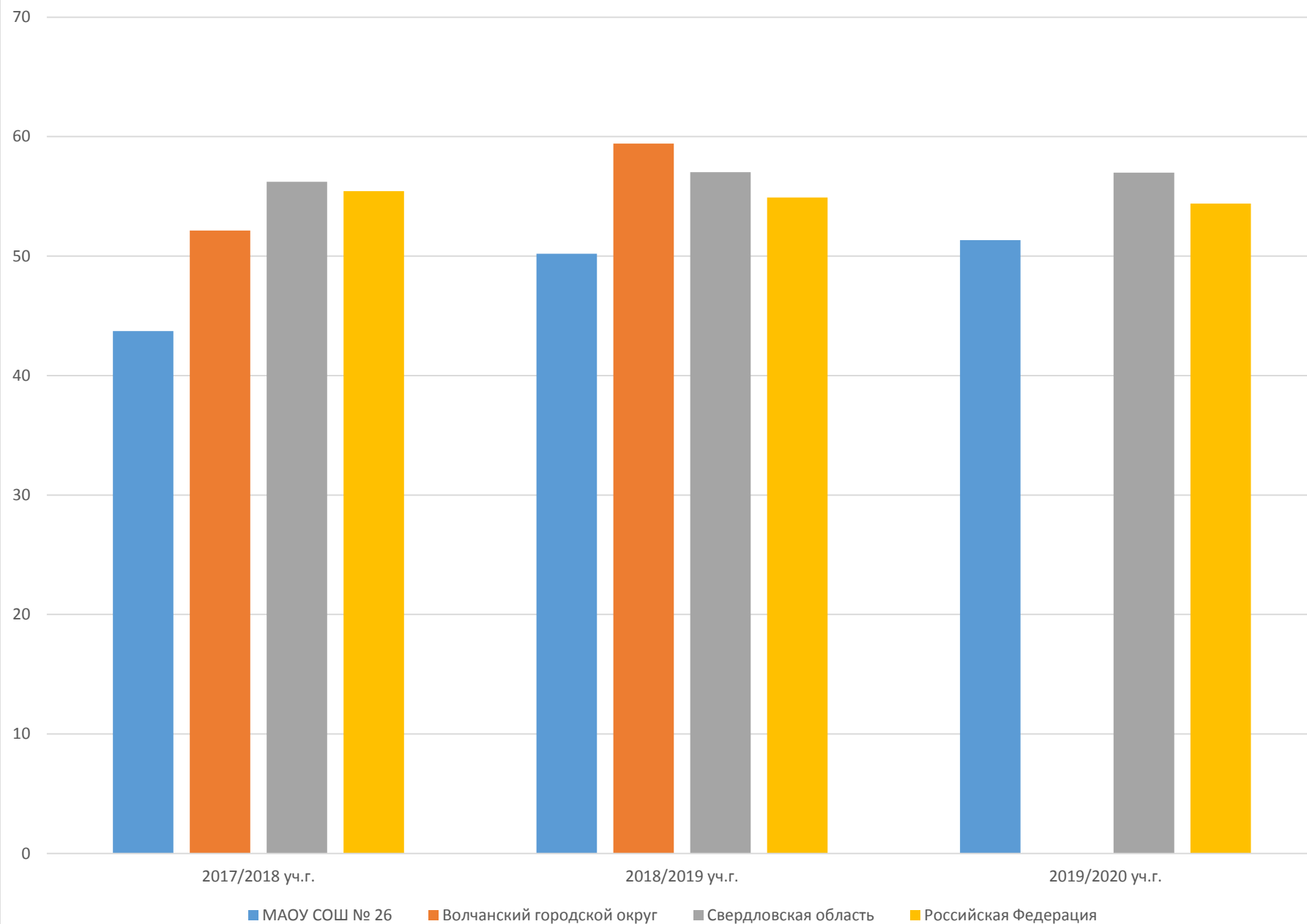
### Сравнение СТБ по русскому языку



Сравнение СТБ по математике (профильный уровень)

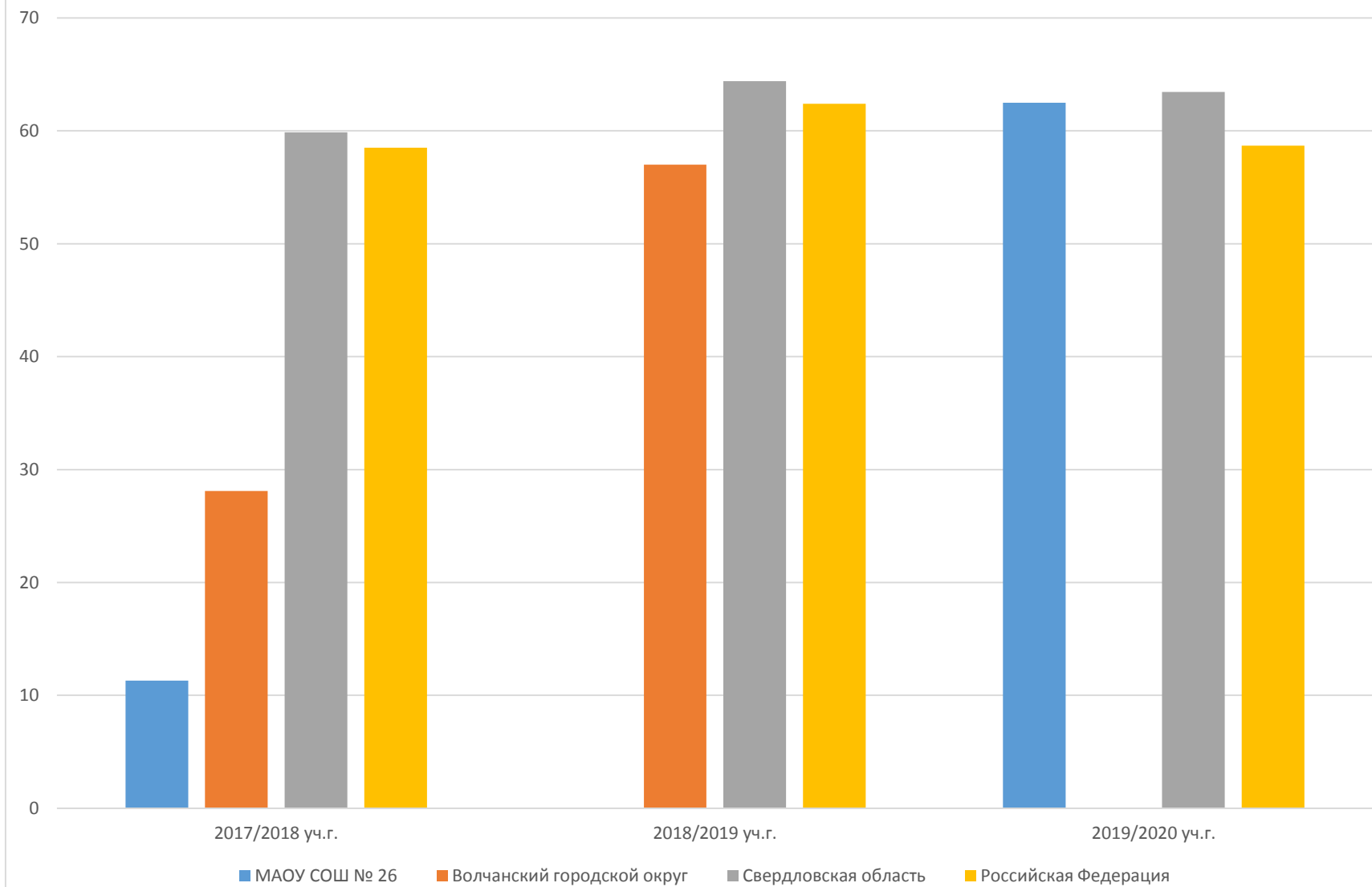


### Сравнение СТБ по общественнознанию

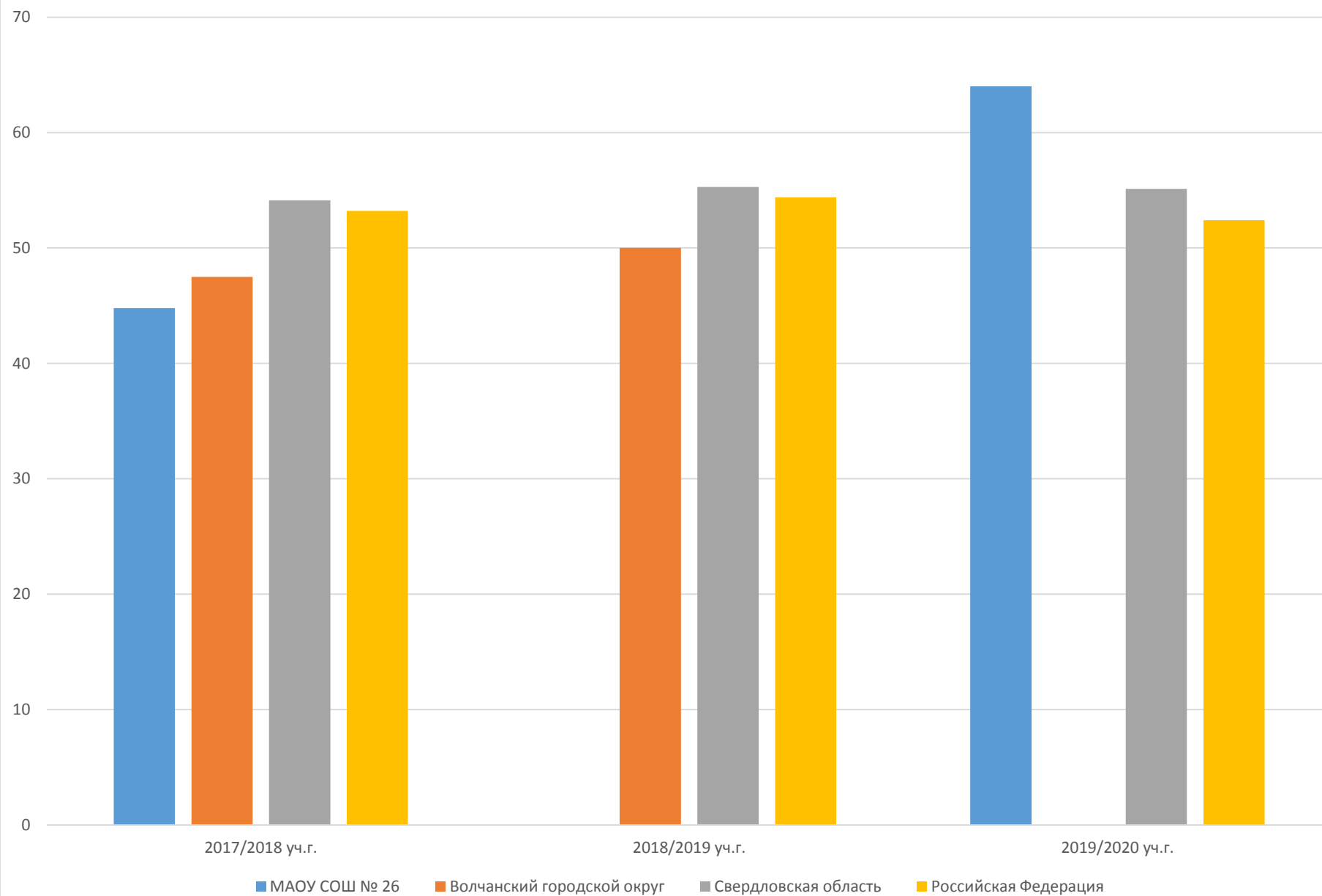




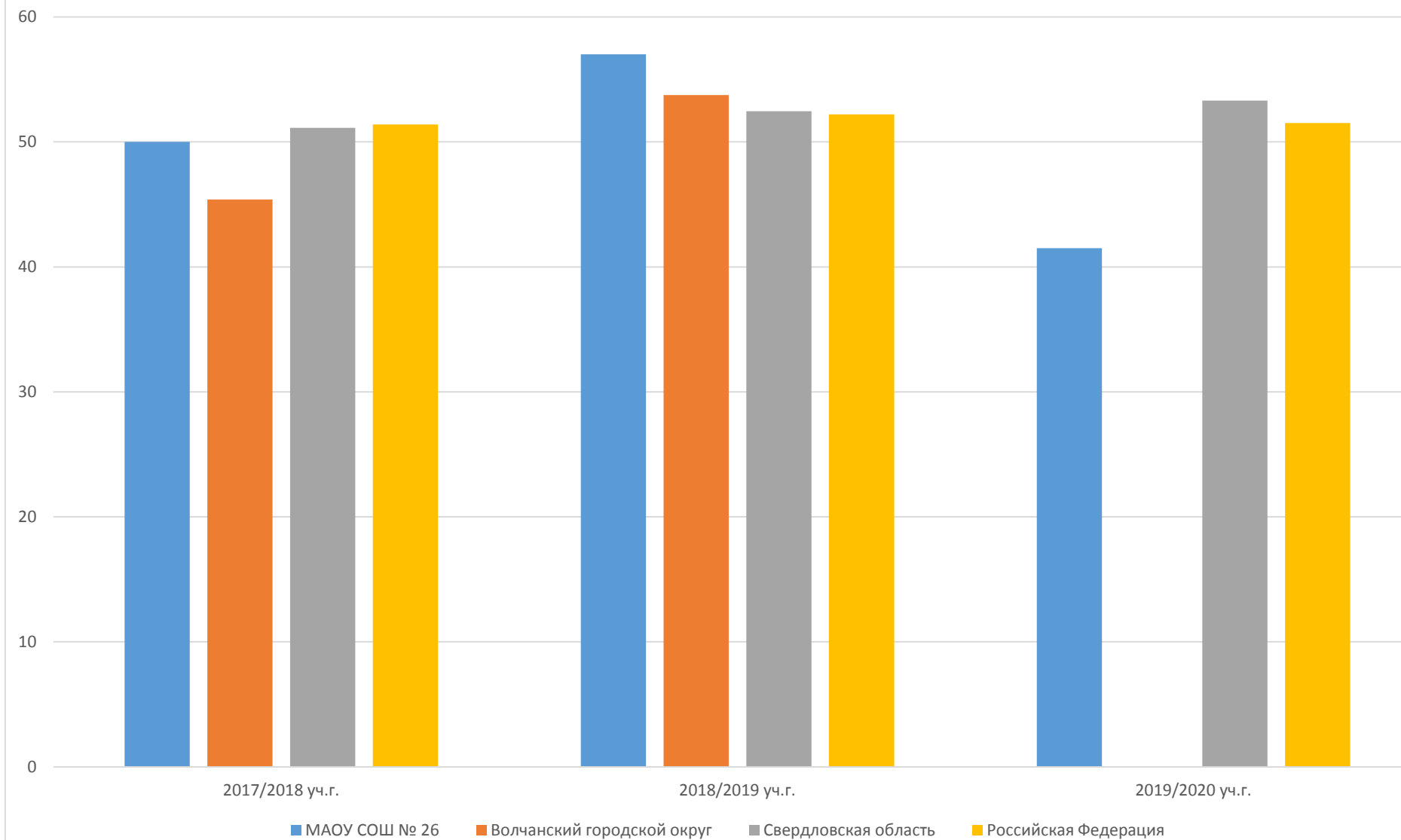
### Сравнение СТБ по информатике и ИКТ

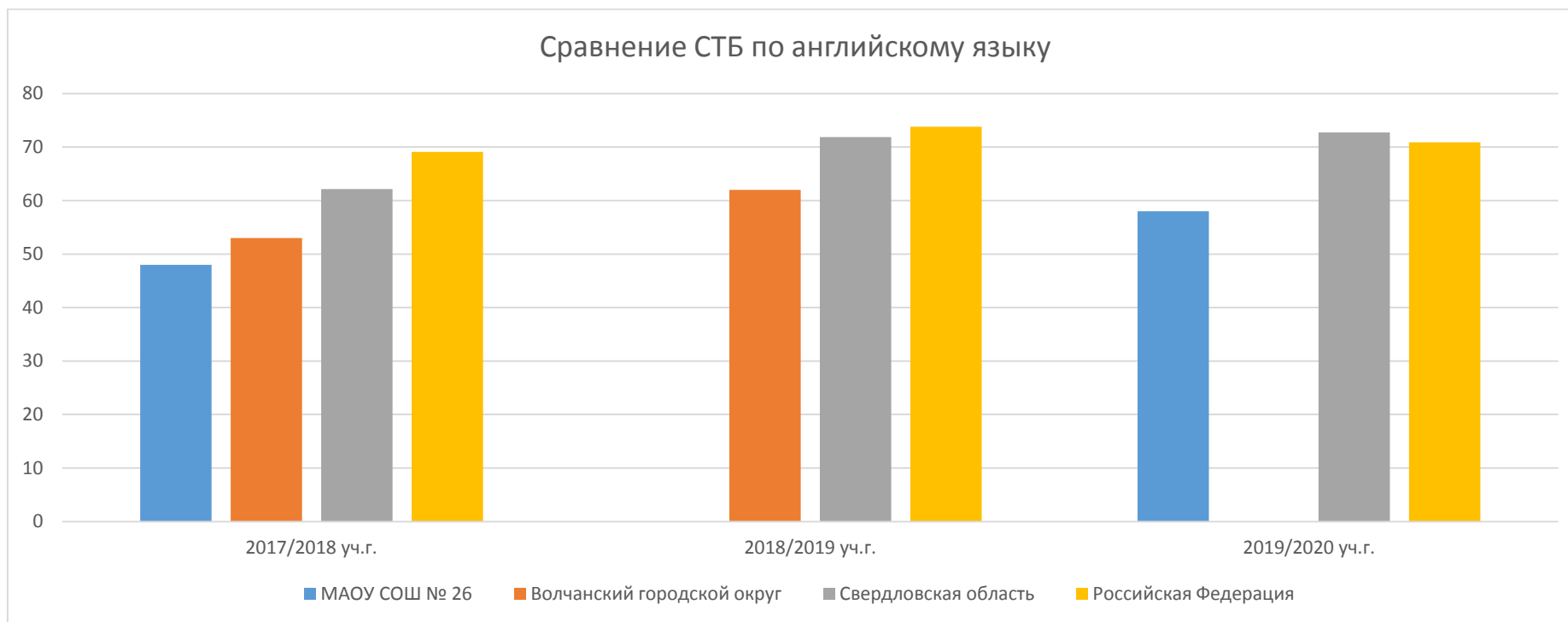


### Сравнение СТБ по физике



### Сравнение СТБ по биологии





### **Общие выводы**

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. МАУО СОШ № 26 обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. МАУО СОШ № 26 проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

### **Выявленные проблемы**

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;

- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации учебных дефицитов в осваиваемых предметных компетенциях с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);

- освоения программного материала старшеклассниками.

#### **Планируемые действия**

Учителям-предметникам:

- провести поэлементный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывая в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2020 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп обучающихся.

Руководителям школьных методических объединений:

- обсудить на заседаниях результаты ГИА-2020;
- выявить недочеты в преподавании отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок обучающихся.

Администрации школы:

- выявить объективные причины проблем образовательного процесса;
- разработать систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, обучающиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2020;
- разработать план подготовки к ГИА-2021 с учетом результата анализа ГИА-2020;
- усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам общего образования;
- рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщить и распространить положительный опыт подготовки к ГИА;
- повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

#### **Рекомендации:**

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета;

- информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

- использовать задания из «Открытого банка заданий» ФИПИ;

- учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями;

- использование графических способов выражения информации;

---

- проводить перед изучением тем (разделов) стартовый контроль для определения уровня освоения обучающимися опорных знаний по изучаемой теме (разделу);

- корректировать по результатам стартового контроля план изучения темы (раздела) и проводить работу по ликвидации учебных дефицитов;

- проводить по результатам диагностических работ на протяжении учебного года подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях обучающихся выпускных и предвыпускных классов;

- усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2019-2020 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;

- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

- систематически использовать в работе с обучающимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную и групповую работу с успешными обучающимися и обучающимися группы риска;

- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;

- тщательно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;

- вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Расчет среднего балла ГИА 9 класса невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842 и приказа Министерства просвещения и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

---

## 5. Всероссийские проверочные работы

1. ВПР в сентябре-октябре 2020 г. в МАОУ СОШ № 26 проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе

- мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

### *Результаты Всероссийских проверочных работ*

Предмет	Школа					Свердловская область				
	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Кол-во уч	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5		2	3	4	5
<b>5 классы</b>										
Математика	38	18,42	26,32	47,37	7,89	44679	8,23	26,25	42,93	22,58
Русский язык	35	40	37,14	17,14	5,71	42612	17,96	36,1	37,33	8,6
Окружающий мир	34	5,88	52,94	38,24	2,94	44592	3,49	33,45	52,9	10,16
<b>6 класс</b>										
Математика	33	63,64	21,21	9,09	6,06	42371	32,22	33,89	23,6	10,29
Русский язык	33	48,48	18,18	30,3	3,03	42233	31,96	37,16	23,88	7
История	33	57,58	42,42	0	0	41864	20,06	43,31	28,63	8
Биология	31	32,26	61,29	6,45	0	42488	27,81	45,72	23,29	3,19
<b>7 класс</b>										
Биология	30	63,33	33,33	3,33	0	39061	30,74	47,58	19,5	2,19
Математика	36	63,89	27,78	8,33	0	39027	40,17	40,1	17,28	2,45
Русский язык	37	72,97	24,32	2,7	0	39021	40,43	35,04	20,98	3,55
География	30	23,33	43,33	30	3,33	39473	10,65	52,44	31,52	5,4
Обществознание	28	35,71	60,71	3,57	0	39883	23,44	44,89	26,27	5,4
История	37	89,19	10,81	0	0	39019	35,39	43,66	17,52	3,42

8 класс										
Биология	32	34,38	62,5	3,13	0	35045	33,65	48,95	15,11	2,29
Математика	39	82,05	17,95	0	0	35511	34,53	44,2	17,18	4,09
Русский язык	39	79,49	17,95	2,56	0	35412	45,32	35,52	16,78	2,38
География	32	93,75	6,25	0	0	35371	38,62	50,1	9,48	1,8
Обществознание	34	55,88	38,24	5,88	0	35344	30,17	44,51	22,13	3,18
История	41	100	0	0	0	35062	41,95	40,65	14,74	2,65
Английский язык	35	91,43	5,71	2,86	0	29776	52,76	30,38	13,19	3,67
Физика	38	71,05	28,95	0	0	35462	45,26	37,84	13,9	3
9 класс										
Биология	28	50	46,43	3,57	0	23906	28,4	48,18	21,25	2,18
Математика	27	55,56	44,44	0	0	31490	38,16	49,8	11,25	0,79
Русский яз.	27	81,48	7,41	11,11	0	31219	52,39	24,73	20,06	2,81
География	29	65,52	34,48	0	0	24914	35,84	51,19	11,31	1,65
Обществознание	24	75	20,83	4,17	0	27101	37,96	41,59	17,11	3,34
История	26	69,23	7,69	15,38	7,69	23180	32,08	40	22,75	5,17
Физика	27	85,19	11,11	3,7	0	24239	48,35	37,06	12,2	2,39
Химия	27	25,93	25,93	33,33	14,81	23961	20,41	39,51	30,02	10,06
11 класс										
История	19	31,58	63,16	5,26	0	10557	10,76	36,38	39,07	13,79
Физика	17	23,53	70,59	5,88	0	5992	13,28	52,15	28,34	6,22
Химия	19	31,58	52,63	15,79	0	8810	12,76	42,44	33,29	11,51
Биология	20	10	50	30	10	5776	10,89	38,94	38,49	11,69
География	18	61,11	27,78	11,11	0	9142	6,13	39,41	43,55	10,91
Английский язык	14	35,71	42,86	14,29	7,14	6600	19,13	33,43	29,73	17,71

*Сведения о соотношении результатов выполнения ВПР в 2020 году*

Предмет		Понизили	Подтвердили	Повысили
---------	--	----------	-------------	----------

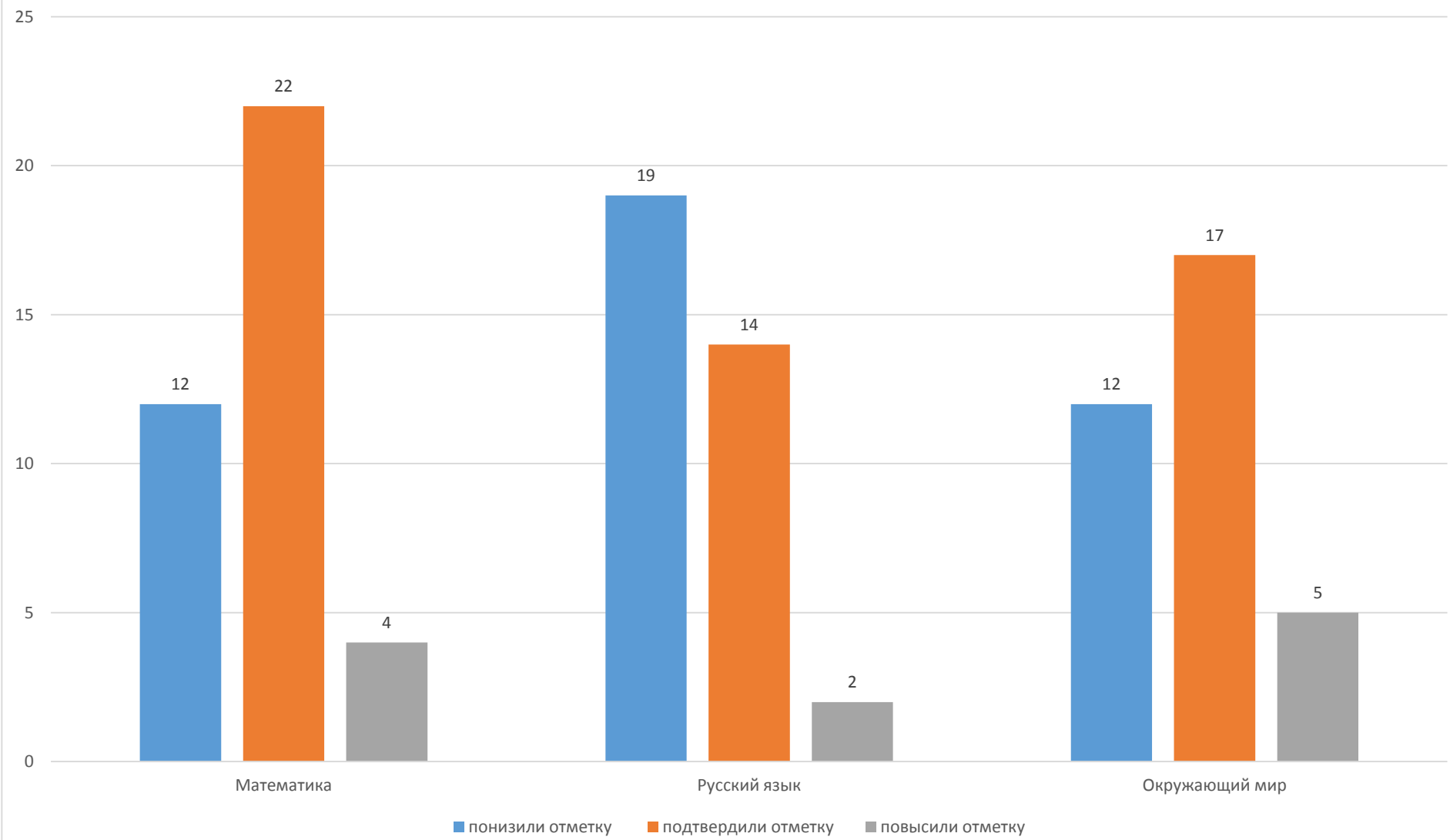


	Кол-во уч.	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>5 классы</b>							
Математика	38	12	31,58	22	57,89	4	10,53
Русский язык	35	19	54,29	14	40,0	2	5,71
Окружающий мир	34	12	35,29	17	50	5	14,71
<b>6 класс</b>							
Математика	33	27	81,82	6	18,18	0	0
Русский язык	33	20	60,11	11	33,33	2	6,06
История	33	32	96,97	1	3,03	0	0
Биология	31	24	77,42	7	22,58	0	0
<b>7 класс</b>							
Биология	30	25	83,33	5	16,67	0	0
Математика	36	29	80,56	7	19,44	0	0
Русский язык	37	36	97,3	1	2,7	0	0
География	30	11	36,67	15	50	4	13,33
Обществознание	28	17	60,71	1	39,29	0	0
История	37	37	100	0	0	0	0
<b>8 класс</b>							
Биология	32	25	78,13	7	21,88	0	0
Математика	39	39	100	0	0	0	0
Русский яз.	39	36	92,31	3	7,69	0	0
География	32	31	100	0	0	0	0
Обществознание	34	27	79,41	7	20,59	0	0
История	41	41	100	0	0	0	0

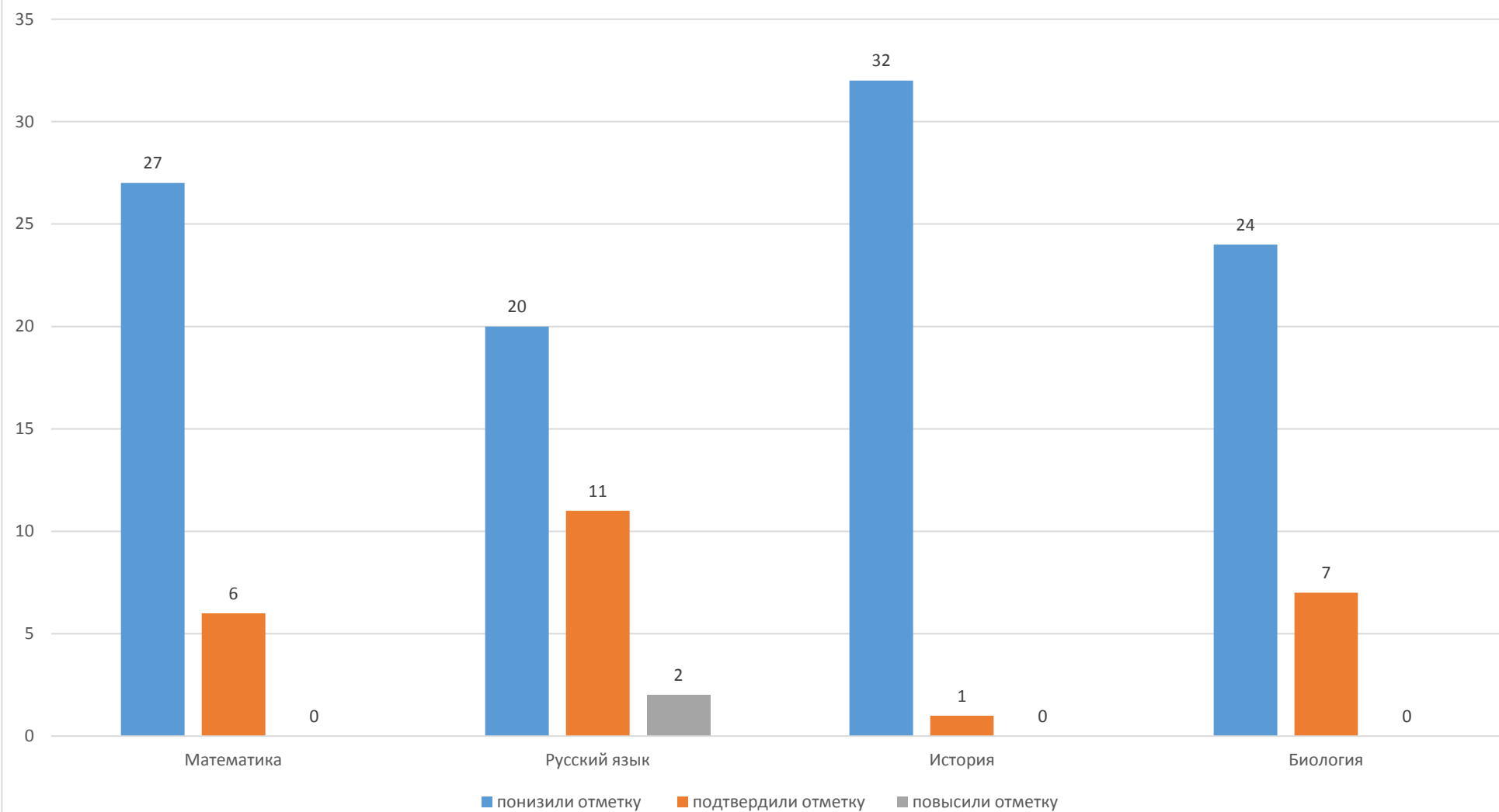
Английский язык	35	34	97,14	2	2,86	0	0
Физика	38	34	89,47	4	10,53	0	0
<b>9 класс</b>							
Биология	28	23	82,14	5	17,86	0	0
Математика	27	21	77,78	6	22,22	0	0
Русский язык	27	26	96,3	1	3,7	0	0
География	29	28	96,55	1	3,45	0	0
Обществознание	24	20	83,33	4	16,67	0	0
История	26	20	76,92	3	11,54	3	11,54
Физика	27	27	100	0	0	0	0
Химия	27	11	40,74	11	40,74	5	18,52
<b>11 класс</b>							
История	19	17	89,47	2	10,53	0	0
Физика	17	14	82,35	3	17,65	0	0
Химия	19	13	68,42	6	31,58	0	0
Биология	20	9	45,0	9	45,0	2	10,0
География	18	16	88,89	2	11,11	0	0
Английский язык	14	11	78,57	2	14,29	1	7,14

---

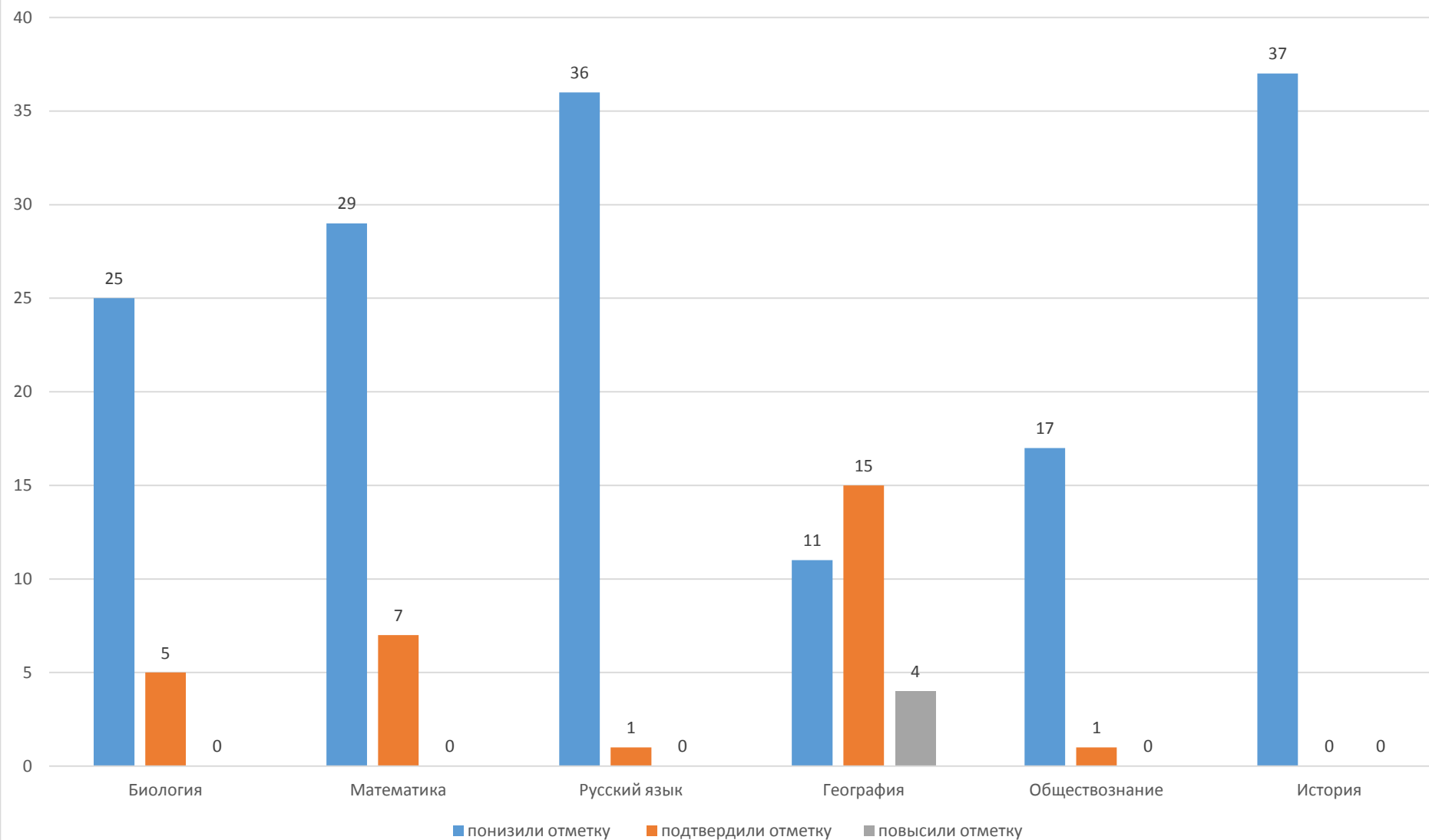
# Соотношение результатов выполнения ВПР в 2020 году 5 классы



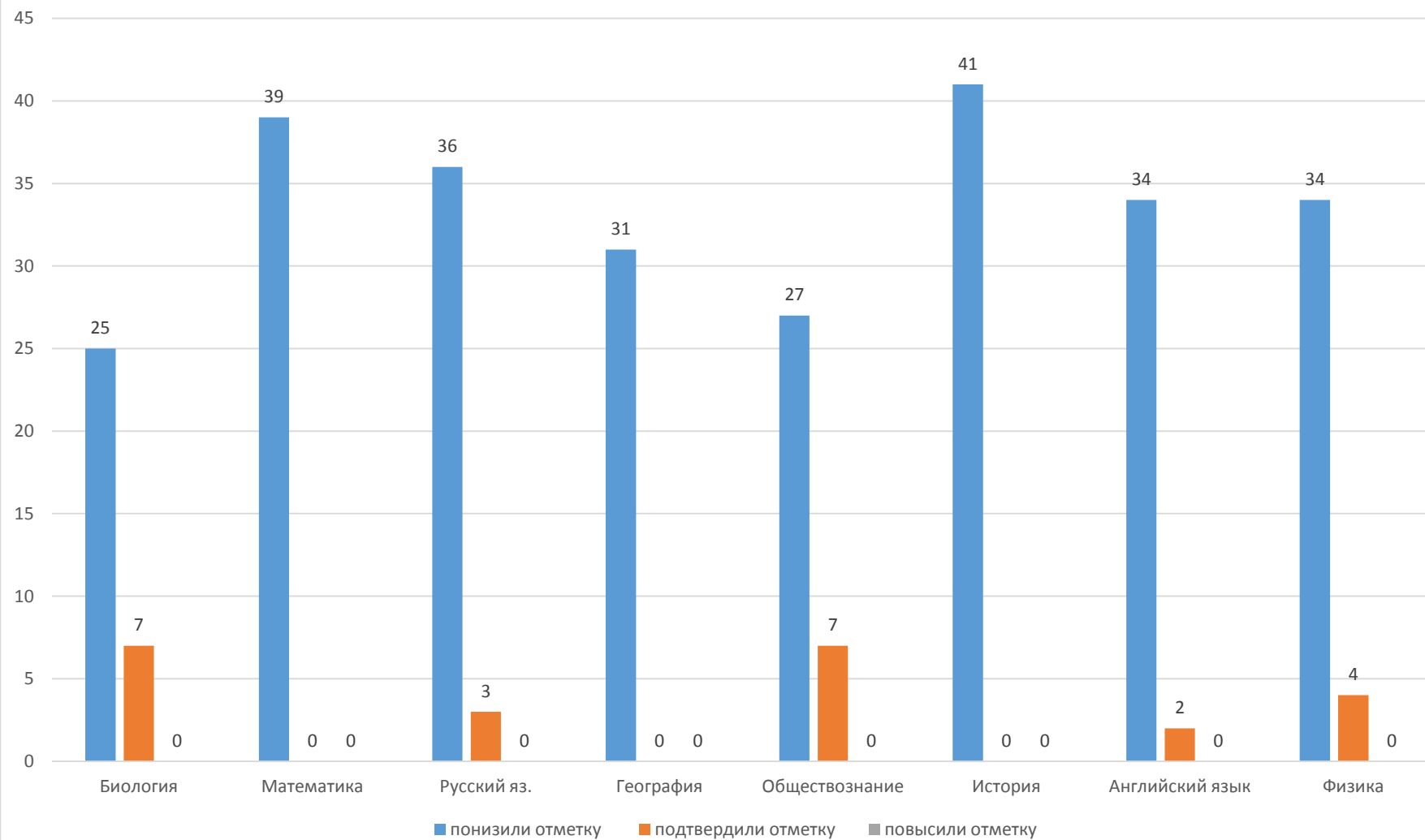
# Соотношение результатов выполнения ВПр в 2020 году 6 классы



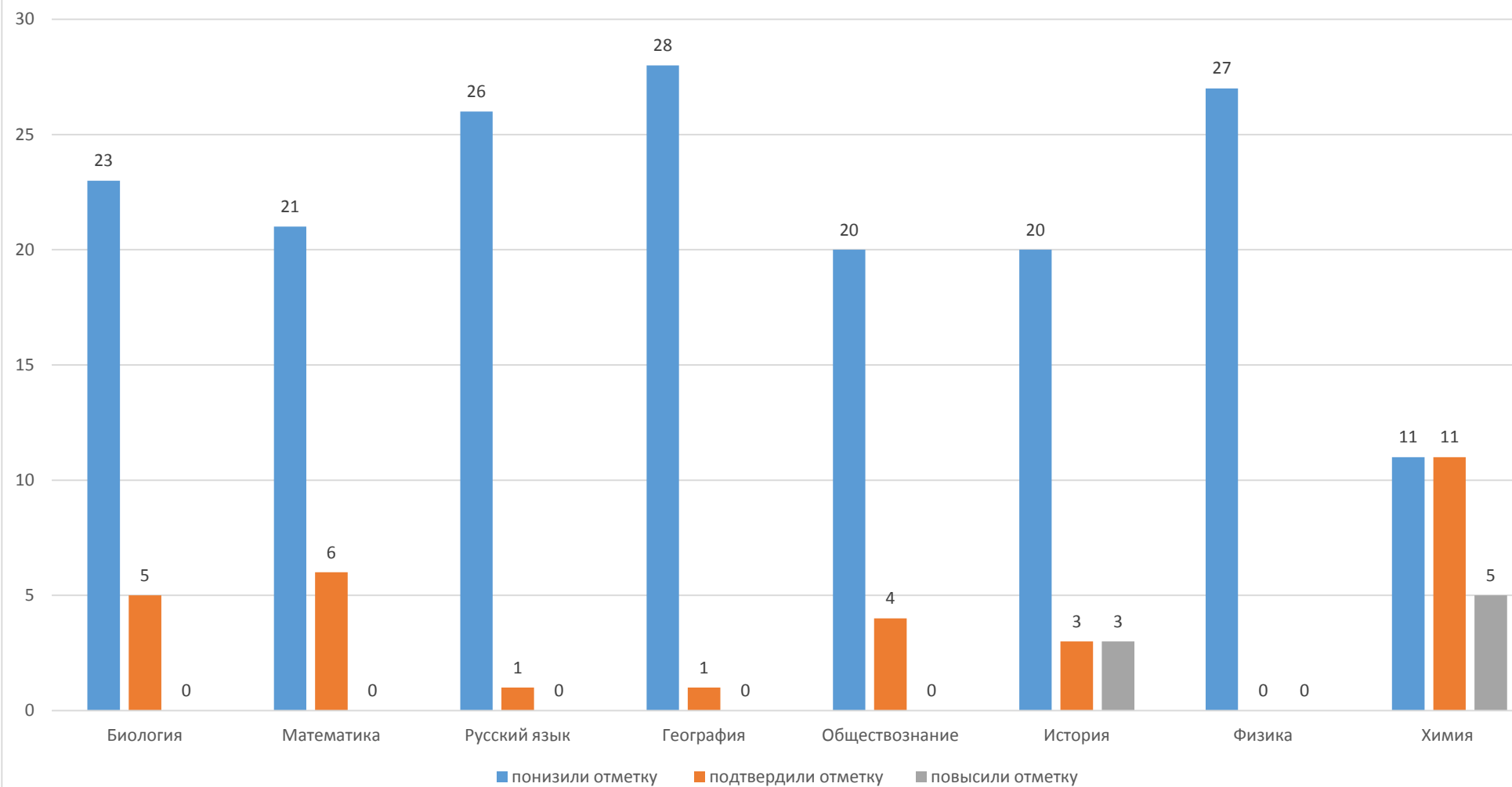
# Соотношение результатов выполнения ВПР в 2020 году 7 классы



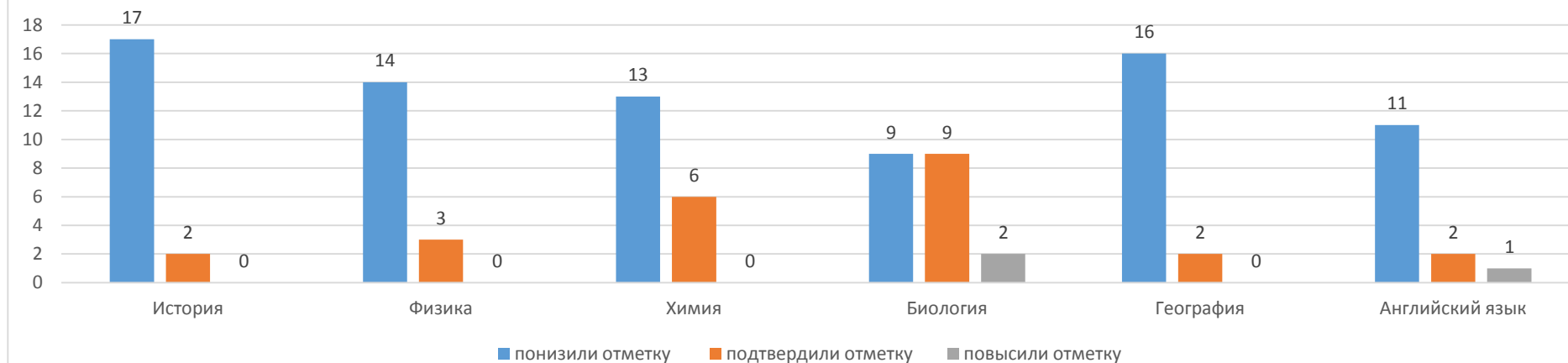
# Соотношение результатов выполнения ВПР в 2020 году 8 классы



# Соотношение результатов выполнения ВПр в 2020 году 9 классы



## Соотношение результатов выполнения ВПР в 2020 году 11 класс



Основанием для анализа качества освоения образовательной программы и степени объективности его оценки стало сопоставление результатов промежуточной аттестации обучающихся с результатами ВПР по различным учебным предметам.

Результаты ВПР показали низкий уровень достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в МАОУ СОШ № 26 по результатам ВПР составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Для анализа результатов ВПР в 5-9 классах в МАОУ СОШ № 26 с 17 по 20 ноября 2020 г. были проведены заседания школьных методических объединений, на которых были обсуждены результаты ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.



Результаты такого анализа оформлены в виде таблицы Excel с указанием формируемые результатов обучения по каждому обучающемуся.

По результатам ВПР в рабочие программы по учебным предметам внесены изменения по каждому учебному предмету, вынесенному на ВПР, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности утверждены в виде Приложения к соответствующей рабочей программе на 2020/2021 учебный год.

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, были изысканы за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

В ноябре 2020 г. учителями-предметниками, руководителями ШМО, заместителями директора по УР и УВР Ивановой Ю. В., Самойловой Н. А., Русановой Е. А., директором Гетте И. Н. проведена корректировка ООП ООО в части обновления программы развития УУД путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внесенные изменения рассмотрены на заседании Педагогического совета МАОУ СОШ № 26 от 11.11.2020 г. № 7.

Для обучающихся с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР в ноябре 2020 г. на основе данных о выполнении отдельных заданий учителями-предметниками разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.

В течение второй четверти 2020-2021 учебного года учителя-предметники проводили учебные занятия с учетом

---

соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.

В Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 26 внесены изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В течение второй четверти 2020-2021 учебного года учителя-предметники при планировании и реализации образовательного процесса включили в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в КИМ проверочной работы по конкретному учебному предмету.

По результатам текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования учителями-предметниками, руководителями ШМО, заместителями директора, директором МАОУ СОШ № 26 в конце третьей четверти и до начала следующей четверти будет проведен анализ с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

#### **6. Участие в конкурсах, олимпиадах**

В системе школьного образования существуют разнообразные формы организации творческой деятельности учащихся. Среди них распространены творческие конкурсы, научно-исследовательские проекты, олимпиады, заочные олимпиады и др. Традиционные олимпиады позволяют раскрыть творческий потенциал учащихся, являясь одной из самой популярной и эффективной формой творческой деятельности школьников.

В МАОУ СОШ № 26 проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью.

во Всероссийской олимпиаде школьников 2020 г.  
Школьный этап

№ п/п	Предмет	2 кла сс	3 кла сс	4 кла сс	5 кла сс	6 кла сс	7 кла сс	8 кла сс	9 кла сс	10 кла сс	11 кла сс	Всего участни ков	Количес тво призеров	Количест во победите лей	Всего призеров и победител ей	
															чел.	%
1	Русский язык	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	29	9	5	14	48,3
2	Математ ика	5	4	4	4	4	3	3	2	3	3	35	17	7	24	68,5
3	Обществ о- знание	0	0	0	0	0	1	3	0	2	3	9	5	4	9	100
4	Биология	0	0	0	3	2	3	4	3	3	1	19	11	8	19	100
5	Физика	0	0	0	0	0	0	5	0	2	2	9	4	5	9	100
6	Английс кий язык	0	0	2	5	3	4	4	4	3	2	27	14	10	24	88,9
7	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	5	0	2	3	10	6	4	10	100
8	История	0	0	0	4	3	3	3	3	3	4	23	13	8	21	87,4
9	Литерату ра	0	0	0	3	2	3	0	2	2	0	12	8	4	12	100
11	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	5	3	2	5	100
12	Географи я	0	0	0	1	3	2	2	3	1	2	14	4	7	14	100
13	Физичес кая культура	0	0	10	10	4	6	8	3	2	7	50	22	7	29	58
14	Химия	0	0	0	0	0	0	0	4	2	1	7	4	3	7	100

15	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4	2	2	4	100
16	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	5	3	2	5	100
17	Технология	0	0	0	11	8	6	7	9	1	1	43	28	15	43	100
18	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	2	2	4	100
19	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	2	2	4	100
20	Окружающий мир	5	4	4	0	0	0	0	0	0	0	13	9	4	13	100
	<b>Всего:</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>47</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>45</b>	<b>322</b>	<b>166</b>	<b>101</b>	<b>270</b>	

*Муниципальный этап*

№ п/п	Предмет	Всего участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	14	3	0
2	Математика	24	2	0
3	Обществознание	9	4	0
4	Биология	19	3	1
5	Физика	9	0	0
6	Английский язык	24	5	0
7	ОБЖ	10	3	1
8	История	21	4	0
9	Литература	12	5	0
11	Экология	5	0	0
12	География	14	2	1
13	Физическая культура	29	10	4

14	Химия	7	0	0
15	Право	4	0	0
16	Экономика	5	1	0
17	Технология	43	9	9
18	Информатика и ИКТ	4	0	0
19	Астрономия	4	2	0
20	Окружающий мир	13	0	0
	<b>Всего:</b>	<b>270</b>	<b>53</b>	<b>16</b>

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году четверо обучающихся МАОУ СОШ № 26 были приглашены для участия в региональном этапе ВсОШ (астрономия – 2 человека, технология – 2 человека).

В 2020 году обучающиеся принимали участие региональных этапах Всероссийского конкурса сочинений и в конкурсе сочинений «Без срока давности», где завоевали место призера областного конкурса.

Для стабилизации или некоторых позитивных изменений в учебном процессе школы необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого обучающегося, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся остаются проблемами школы. Выход в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

#### Статистика показателей за 2017–2020 годы

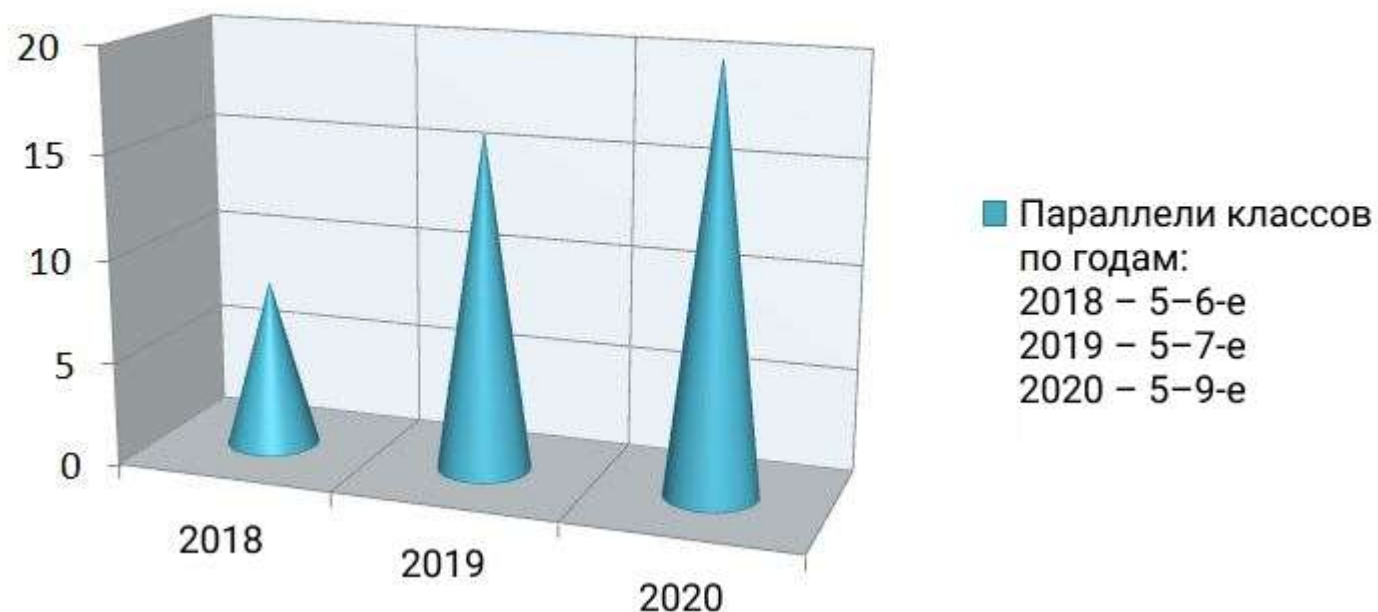
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

---

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе 14 человек.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий».

### Количество классов, которые изучают второй иностранный язык



### V. Оценка организации учебного процесса

Учебный год в MAOY COII № 26 начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

---

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, в феврале – дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов.

Обучение в МАОУ СОШ № 26 ведется в первую смену. Начало занятий: 8 ч 30 мин.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

1-4 классы – начальное общее образование (ФГОС НОО)

5-9 классы – основное общее образование (ФГОС ООО)

10 классы - среднее (полное) общее образование (ФГОС СОО)

11 класс – среднее (полное) общее образование (ФКГОС СОО)

Учебный план МАОУ СОШ № 26 является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и с учетом примерных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, в соответствии с ФК ГОС и ФБУП-2004.

Учебный план для 1-4 классов соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели.

Учебный план для 5-9 классов соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели в соответствии с ФГОС.

Учебный план для 10-11 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю и соответствует ФГОС и ФК ГОС.

В 2020-2021 учебном году в МАОУ СОШ в 10 классе универсальный профиль. Учебные планы обучающихся сформированы по технологии индивидуальных учебных планов, где профильная направленность представлена по ряду предметов (биология, химия, физика, математика) и обучение организуется по принципу растекания групп с различным уровнем программ.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе- мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учетом физической культуры.

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут, перемен - от 10 до 20 мин.

На уроках технологии осуществляется деление класса на группы.

---

МАОУ СОШ № 26 обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования; предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по адаптированной образовательной программе.

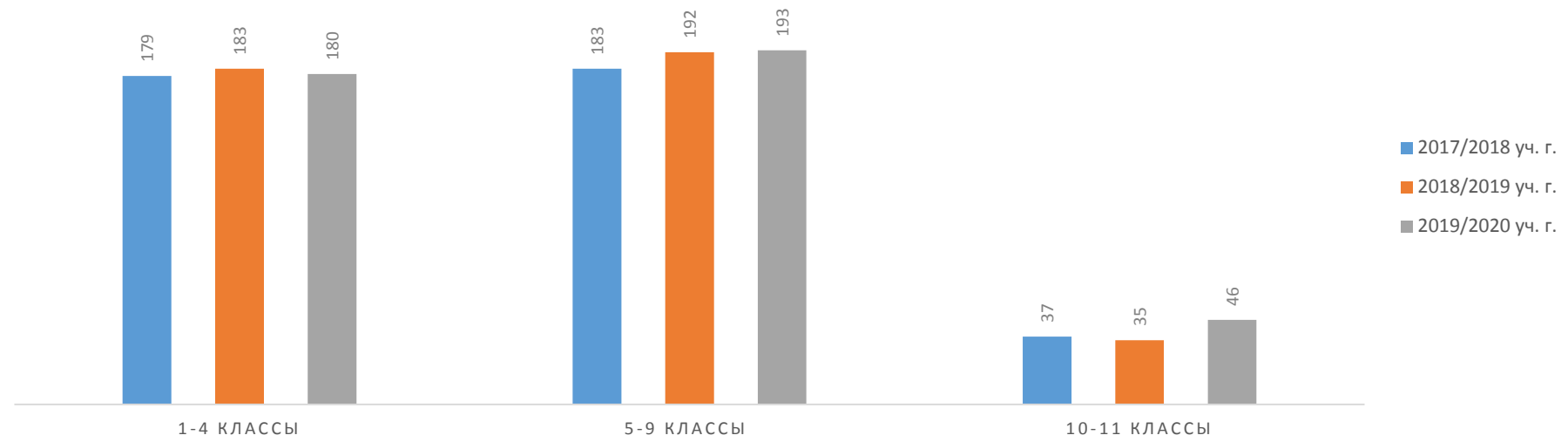
*Количество обучающихся в МАОУ СОШ № 26 (за три года)*

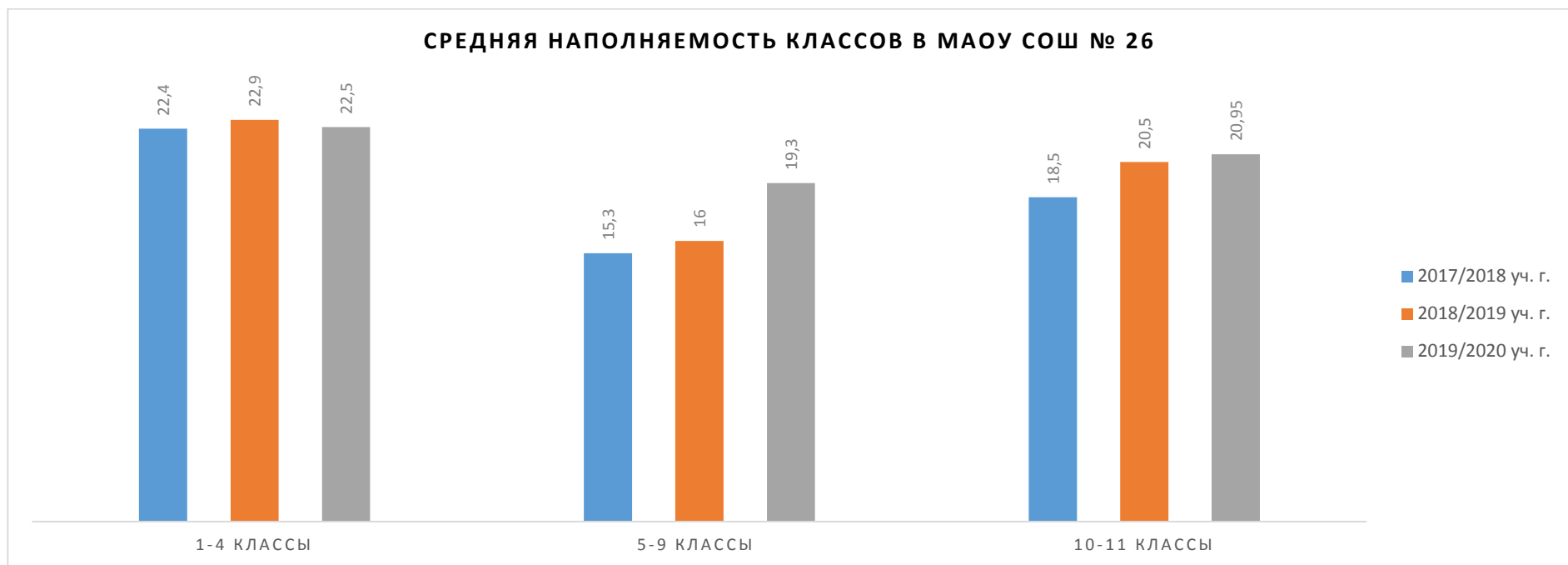
Классы	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1-4	179	22,4	183	22,9	180	22,5
5-9	183	15,3	192	16	193	19,3
10-11	37	18,5	35	17,5	46	23
<b>Всего</b>	399	20	410	20,5	419	20,95

---



### КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАОУ СОШ № 26





Из представленных таблицы и диаграмм видно, что количество обучающихся в МАОУ СОШ № 26 и средняя наполняемость классов незначительно, но стабильно увеличивается.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Волчанском городском округе в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Краснотурьинску, Карпинску, Волчанску, Североуральску о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в каждое здание;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;

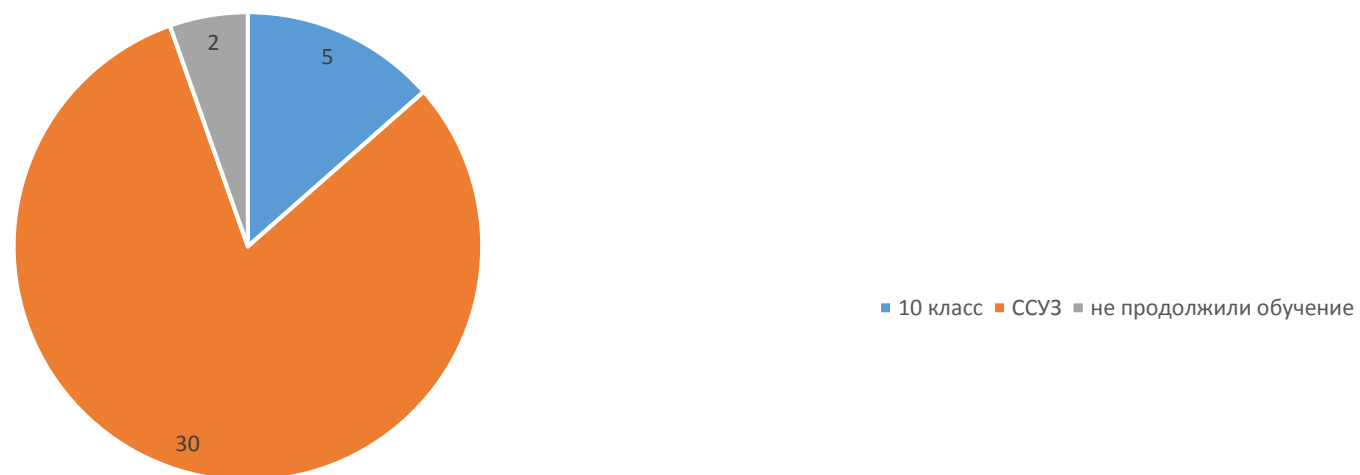
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о профилактике коронавирусной инфекции, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

## VI. Оценка востребованности выпускников

### *Распределение выпускников 9 классов*

Класс		Продолжили обучение в 10 классе		Продолжили обучение в ССУЗ		Не продолжили обучение	
<b>9а</b>	22 чел.	4 чел.	18,2 %	17 чел.	77,3 %	1 чел.	4,5 %
<b>9б</b>	15 чел.	1 чел.	6,7 %	13 чел.	86,6 %	1 чел.	6,7 %
<b>Всего:</b>	37 чел.	5 чел.	13,5 %	30 чел.	81,1 %	2 чел.	5,4 %

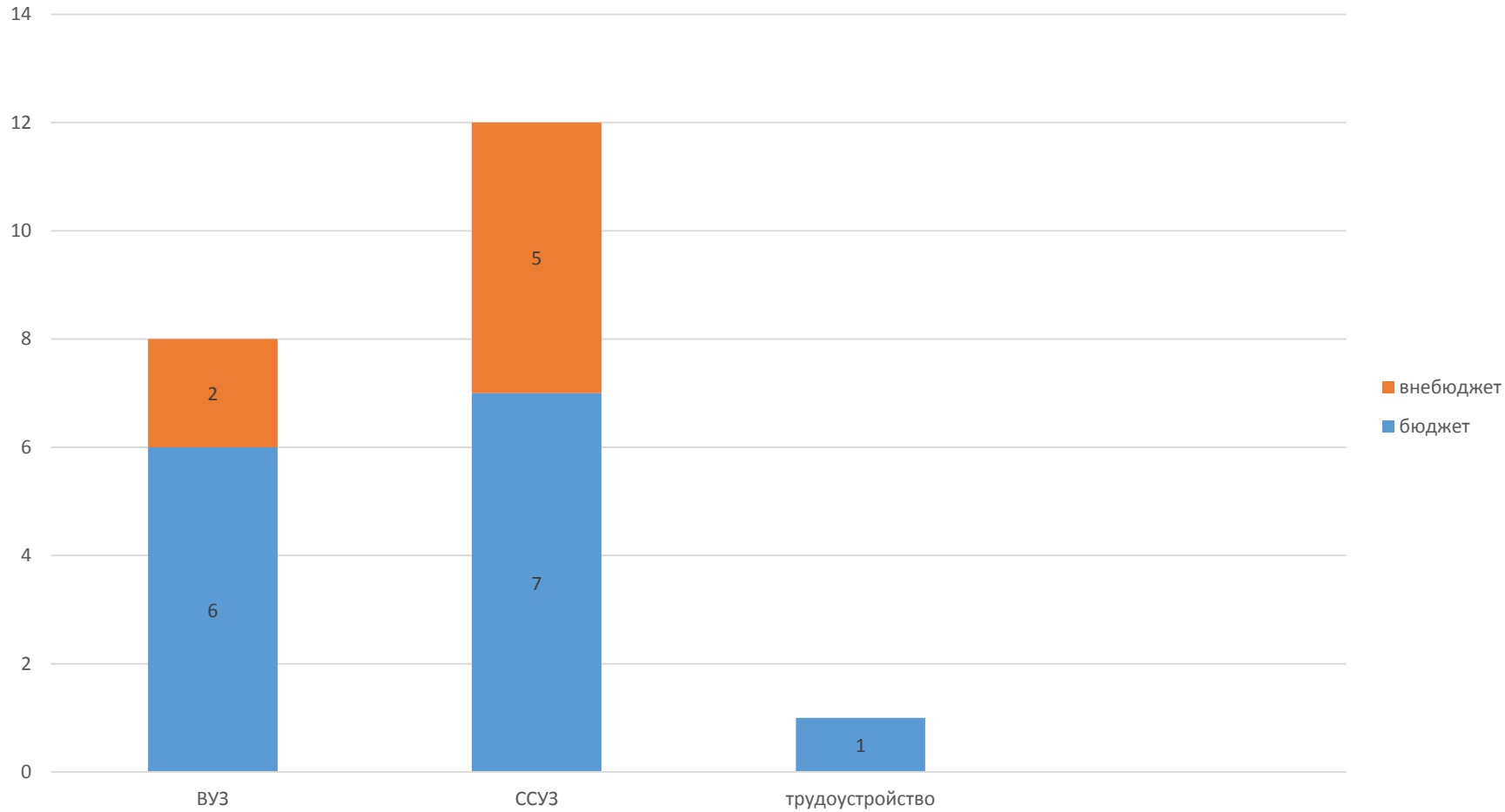
Распределение выпускников 9 классов 2019-2020 уч. г.



Распределение выпускников 11 класса

Продолжили обучение в ВУЗ				Продолжили обучение в ССУЗ				Приступили к трудовой деятельности	
бюджет		договор		бюджет		договор			
6 чел.	28,6 %	2 чел.	9,5 %	7	33,3	5	23,8 %	1	4,8 %

Распределение выпускников 11 класса 2019-2020 уч. г.

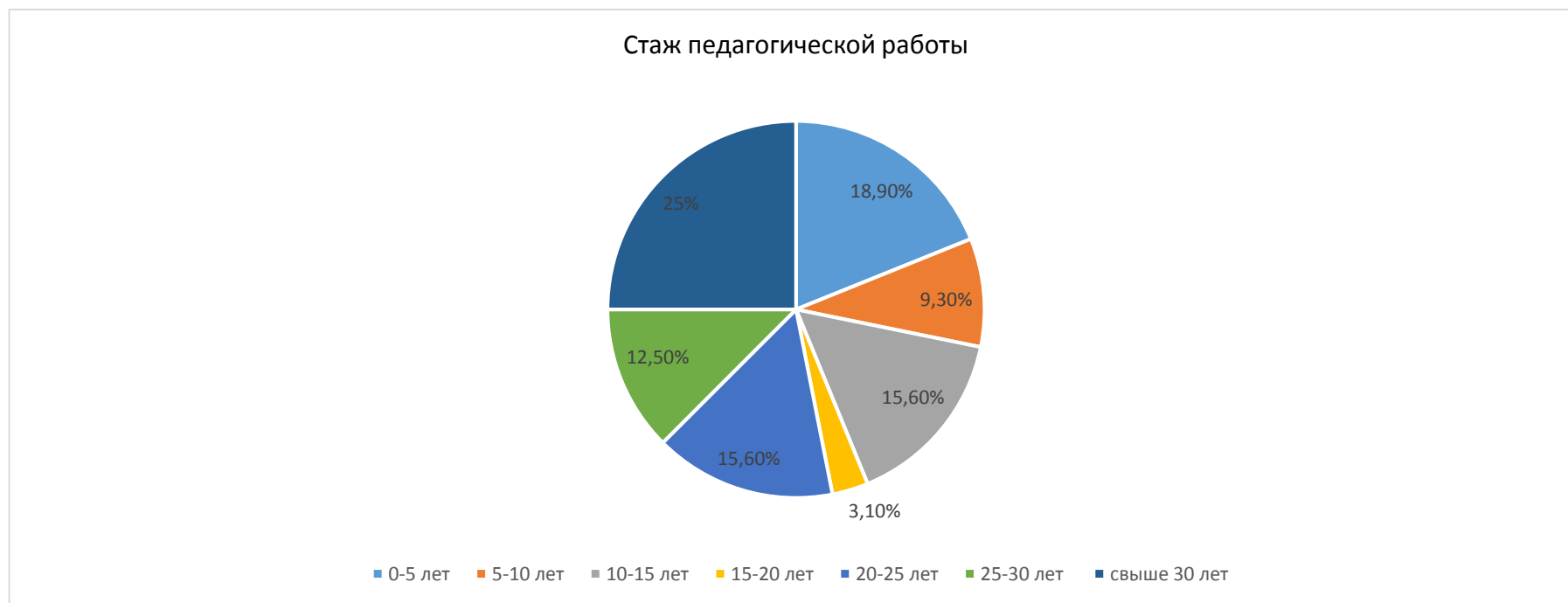


## VII. Оценка качества кадрового обеспечения

### *Кадровое обеспечение*

В МАОУ СОШ № 26 трудятся 32 педагогических работника, из них:

- имеют высшее образование - 21 чел./ 66%;
- имеют высшее образование педагогической направленности (профиля) - 20 чел./ 63%;
- имеют среднее профессиональное образование - 11 чел./ 34%;
- имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) - 8 чел./ 25%;
- имеют квалификационную категорию в общей численности педагогических работников - 17 чел./ 53% (высшая - 2 чел./ 6%, первая - 15 чел./ 47%).



В начале 2019-2020 уч. года был разработан план повышения квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 26 через систему самообразования, который за отчетный период выполнен.

*Сведения о курсах повышения квалификации*

---

№ п/п	Название КПК	Количество педагогов, повысивших квалификацию
1	<i>По предметным областям (ФГОС НОО, ООО, СОО)</i>	.
1.1	Компетентностный подход в обучении русскому языку в соответствии с ФГОС ООО	1 чел.
1.2	Организация процесса обучения технологии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования	2 чел.
1.3	Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС	2 чел.
2	<i>Технологии обучения</i>	
2.1	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	32 чел.
2.2	Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя	1 чел.
2.3	Организация педагогического взаимодействия в цифровой среде	4 чел.
2.4	Смысловое чтение как условие формирования и развития универсальных учебных действия обучающихся	1 чел.
3	<i>Обучение детей с особыми образовательными потребностями</i>	
3.1	Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Инклюзия и интеграция	1 чел.
3.2	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ	1 чел.
3.3	Профессиональная деятельность социального педагога: методика и технологии работы	1 чел.

3.4	Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС	1 чел.
3.5	Разработка и реализация АООП начального образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	4 чел.
3.6	Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования	6 чел.
4	<i>Здоровьесбережение и обеспечение безопасности образовательной среды</i>	
4.1	Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций	5 чел.
4.2	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	32 чел.
4.3	Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства	14 чел.
5	<i>Совершенствование оценочной деятельности</i>	
5.1	Особенности формирования и оценки личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2 чел.
5.2	Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности	2 чел.
5.3	Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС	2 чел.
6	<i>Внеурочная деятельность в ОО</i>	
6.1	Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС	1 чел.
7	<i>Воспитательная работа в ОО</i>	



7.1	Основные направления деятельности классного руководителя в соответствии с примерной программой воспитания	5 чел.
7.2	Особенности содержания и организации воспитательного процесса на современном этапе в ОО	1 чел.
8	<i>Повышение качества образования</i>	
8.1	Повышение качества образования: эффективно работающая школа	1 чел.
8.2	Разработка программы развития в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях	2 чел.
8.3	«Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)».	5 чел.
9	<i>Функциональная грамотность</i>	
9.1	Развитие функциональной грамотности средствами образовательной робототехники	1 чел.
9.2	Формирование функциональной грамотности: математическая грамотность	4 чел.
9.3	Формирование функциональной грамотности: читательская грамотность	2 чел.

Сведения о наградах

№ п/п	Название награды	2018 г.	2019 г.	2020 г.

1	Почетный учитель Волчанского городского округа	3 чел.	3 чел.	3 чел.
2	Ветеран труда	6 чел.	6 чел.	6 чел.
3	Ветеран труда Свердловской области	2 чел.	1 чел.	1 чел.
4	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	5 чел.	2 чел.	2 чел.

В 2020 году 2 сотрудника школы (заместитель директора по учебно-воспитательной работе и учитель начальных классов) приняли участие в региональном на лучшую управленческую практику, где заняли третье место.

По результатам деятельности в 2020 году определены целевые ориентиры:

- повышение качества образовательных результатов обучающихся,
- повышение уровня профессиональных компетенций, использование новых форм трансляции передового педагогического опыта,
- активное включение в освоение интерактивных технологии (цифровое образование).

Вывод: кадровые условия, созданные в образовательной организации, позволяют достигать планируемых результатов и обеспечивают качество образования на уровнях НОО, ООО, СОО.

### **VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы
-

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

МАОУ СОШ №26 включает 3 здания:

1. Здание основной школы 1955 года постройки. Общая площадь-1339,7 кв.м., Основная площадь-731,8 кв.м. Вспомогательная площадь-607,9 кв.м. Площадь земельного участка -6526 кв.м. Территория школы частично огорожена по периметру. В здание школы имеется «Тревожная кнопка», система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре. Школа обеспечена огнетушителями в количестве-11 шт., пожарными рукавами в количестве-2 шт.

2. Здание начальной школы 1953 года постройки. Полезная площадь-1647,4 кв.м. Основная площадь-692,4 кв.м. Складская площадь-39,7 кв.м. Подсобная площадь-915,3 кв.м. Площадь земельного участка -5421 кв.м. Территория школы огорожена по периметру. В здание школы имеется «Тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре. Школа обеспечена огнетушителями в количестве-7 шт., пожарными рукавами в количестве-2 шт.

3. Здание мастерских 1956 года постройки. Общая площадь-383,5 кв.м., Основная площадь-283,4 кв.м. Вспомогательная площадь-100,1 кв.м. Площадь земельного участка -722 кв.м. В здание школы имеется автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре. Школа обеспечена огнетушителями в количестве-5 шт., пожарными рукавами в количестве-2 шт.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 28 учебных кабинетов и лаборантских, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, две учительские, кабинет директора, два кабинет медицинского работника с процедурными кабинетами, два спортивных зала, две спортивные раздевалки, кабинет

---

деревообработки, кабинет токарно-слесарный, кабинет технологии, библиотеку, лыжную базу, компьютерный класс. Все кабинеты школы имеют выход в Интернет. Учебные кабинеты оснащены:

- компьютерами, используемыми в учебных целях, в количестве 85 шт. В расчете на 1 компьютер 5 учащихся;
- моноблоки 2 шт.
- мультимедийными проекторами в количестве 21 шт.
- интерактивными досками в количестве 5 шт.
- интерактивная панель 1 шт.
- принтерами 10 шт.
- МФУ 8 шт.

Имеется две столовые на 160 посадочных, в которых дети получают горячие завтраки и обеды. Столовые обеспечены достаточным технологическим оборудованием. За 2020 год было приобретено: холодильник-витрина, весы 2 шт., водонагреватель 1 шт., питьевые фонтанчики 2 шт.

Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. В кабинет информатики были приобретены 2 моноблока, в кабинет технологии – интерактивная панель. Проведен косметический ремонт классных кабинетов, коридоров и столовых.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

Приобретены рециркуляторы в кабинеты и коридоры. Заменены люминесцентные лампы на светодиодные практически во всех кабинетах. Заменен линолеум в рекреации начальной школы.

Для повышения эффективности и качества учебного процесса: для укрепления материально-технической базы школы было потрачено на приобретение учебников и учебно-наглядных пособий 397858,45. Для продолжения компьютеризации и информатизации образовательного процесса были приобретены два моноблока и одна интерактивная панель на сумму более 300 000 руб. Для обучения педагогических работников на КПК активному использованию в работе современных образовательных технологий было израсходовано более 64 000 руб. ИТОГО:761858,45 руб.

Если посмотреть в сравнении с прошлым годом, то можно увидеть положительную динамику в приобретении необходимого оборудования и пособий для осуществления качественного образовательного процесса.

	2017 г. сумма руб.	2018г., сумма руб.	2019 г., сумма руб.	2020г. Сумма руб.
--	-----------------------	-----------------------	------------------------	----------------------

Оргтехника, мебель, канц- и хозтовары	575 165,51	428 554,1	465 841	842865,13
Учебно-наглядные пособия и учебники	547 151	582 966	655 945	397858,45
Подготовка к новому учебному году	105 878	331 056	667 503	
<b>ИТОГО</b>	<b>1 228 194,51 (+494 489,82 )</b>	<b>1 342 576,10 (+114 381,59 )</b>	<b>1 789 289 (+446 712,9)</b>	<b>1 240 723,58</b>

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ № 26 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница школьной библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

---

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

В 2020 году Школа стала участником региональной программы «Модуль 2.2» по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и получила МФУ как призер программы.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

#### **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 1 обращение, связанное с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения не было.

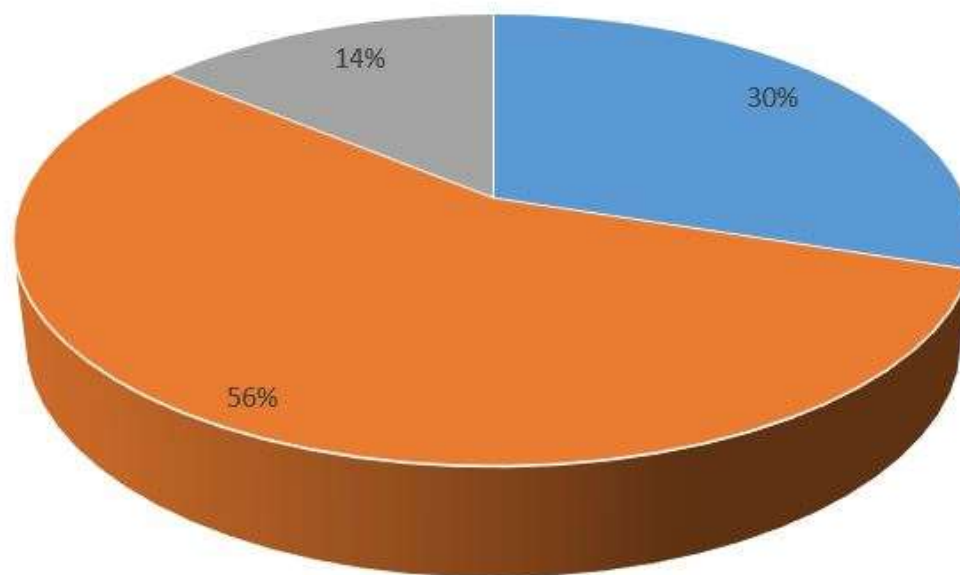
Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение

---

практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

---

## Результаты анализа показателей деятельности организации

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	<b>408</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	178
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	194
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	151 /37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел. /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/%	0 чел. /0%



	математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 чел. /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 чел. /4,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел./ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел./ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 чел./ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	54
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	20
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	408 чел./ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	25
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	21 чел./ 66%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20 чел./ 63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11 чел./ 34%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8 чел./ 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17 чел./ 53%
1.29.1	Высшая	человек/%	2 чел./ 6%
1.29.2	Первая	человек/%	15 чел./ 47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	14 чел./ 43 %
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6 чел./ 18 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8 чел. / 25

			%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6 чел./ 18 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8 чел. / 25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30 чел./ 94 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24 чел./ 75 %
<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,1
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		10
	– медиатеки		0
	– средств сканирования и распознавания текста		2
	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
	– системы контроля распечатки материалов		да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	408/100

2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5
-----	--	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников.

#### Материально-техническое оснащение Школы.

Наименование	Количество
Акустическая система	4
Внешний HDD	2
Двойная микрофонная радиосистема	2
Документ-камера	3
Доска маркерная	3
Зеркальная камера	1
Интерактивная доска	5
Интерактивная панель	1
Компьютер	1
Ламинатор	1
Магнитола	4
Макет АК-74	2
Машина швейная	6
Микшер	1
Модульная система	3
Моноблок	2
Музыкальный центр	2
МФУ	10
Нетбук	35
Ноутбук	47
Оверлок	1
Пианино	2
Принтер	11

Проектор	22
Синтезатор	1
Система контроля качества знаний	1
Телевизор	7
Транспортно-зарядное устройство	1
Экран	19

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336388988

Владелец Иванова Наталья Александровна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025