

Конструкт вводного урока «Человек и природа» 7 класс

Модули урока	Деятельность	Формируемые умения		
		Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Мотивация	<p>Слайд № 1. Какие ассоциации вызывает у вас данная иллюстрация? Связана ли данная иллюстрация с деятельностью человека? Почему вы так думаете? Как вы понимаете эпитафия «Мысли глобально – действуй локально»? Почему данное высказывание стало экологическим лозунгом Предположите какое направление мы будем изучать на уроке</p> <p>Метод: Толстые и тонкие вопросы</p>		<p>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>	<p>- определять свое отношение к природной среде; - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</p>
Актуализация ранее полученных знаний и постановка целей	<p>Слайд № 2 - № 3 На слайде представлена таблица с понятиями. Некоторые термины мы рассматривали в блоке «Человек в экономических отношениях», а с некоторыми познакомимся в ходе изучения темы «Человек и природа» Соотнесите термины с темой.</p> <p>Метод: Бортовой журнал</p>	<p>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p>	<p>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p>	<p>выделять явление из общего ряда других явлений;</p>
Определение траектории изучения темы	<p>Слайд № 4 – 5. Мы определили круг понятий, с которыми будем знакомиться, на основании понятий определите цель занятия.</p>	<p>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p>	<p>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p>	<p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p>

	<p>Наметим курс изучения темы, для этого расположите представленные термины в виде логической цепочки от меньшего к большему.</p> <p>Метод: Логическая цепочка</p>			
Формирование новых знаний	<p>Работа с текстом</p> <p>Найдите определения данные в тексте, запишите их в тетрадь.</p> <p>Составьте и запишите вопросы к тексту, которые можно было бы задать одноклассникам</p> <p>Методы: Ранжирование, вопрос к тексту</p>		<p>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p>	<p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p>
практикум	<p>Слайд № 6 - 7</p> <p>С первым понятием, которым мы знакомимся это мусор. Посмотрите на фотографию, знакомая картина не правда ли? Как часто мы видим пакеты с мусором не в контейнере, а буквально повсюду, в том числе на природе, в лесу, у рек.</p> <p>Давайте посмотрим, что оставила семья в лесу после прогулки и небольшого пикника.</p> <p>Представьте предметы, которые могут прятаться в таком пакете.</p> <p>Что будет происходить с мусором в лесу?</p> <p>Как вы думаете, какие из этих предметов являются наиболее безопасными?</p>	<p>- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p>	<p>- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего</p>	<p>- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;</p> <p>анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации</p>

	<p>Распределите по рейтингу наиболее безопасные предметы, на разложение которых уйдет немного времени. Распределите по рейтингу самые опасные предметы, на разложение которых уйдут сотни лет. Сверим полученные результаты. (Наиболее безопасны – банановая кожура, газета, картон. Ткань тоже можно отнести к категории безопасных отходов) (Наиболее опасны – стекло, алюминий, пластик и подгузник)</p> <p>Какие выводы можно сделать на основании данных полученных в ходе практикума?</p> <p>Методы: Корзина знаний, ранжирование</p>		<p>мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p>
Закрепление	<p>Давайте вернемся к нашему эпиграфу – лозунгу. А что мы с вами можем сделать локально для спасения от мусора нашей планеты. Составьте список советов для сверстников в течении 2 – 3 минут.</p>	<p>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;</p> <p>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p>	<p>- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p>	<p>- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</p>
Рефлексия	<p>Что нового вы узнали на уроке? Какие моменты вам показались наиболее важными</p>		<p>соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии</p>	

Личностные умения:

			с коммуникативной задачей;	
Дом. задание	Дом. Задание – придумать и нарисовать знак против «Мусора»			выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
2. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
3. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
5. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;