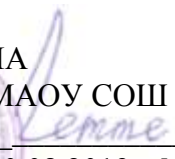


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №26**

СОГЛАСОВАНА
на заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ № 26
Протокол от 30.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директором МАОУ СОШ №26
Гетте И.Н. 
приказом от 30.08.2019г. № 162-д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «Обществознанию»
10 - 11 классы**

Составитель:
Кофанова А.И.,
учитель обществознания.

**2019
г.Волчанск**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для 10-11 классов (базовый уровень) разработана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089. (ред. от 31.01.2012);

2. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 г.;

3. Федерального базисного учебного плана для основного общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312);

4. Образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ №26

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение обществознания на уровне основного общего образования отводится не менее **70** учебных часов:

10 класс: **70** часов, из расчета **2** часа в неделю;

11 класс: **70** часов, из расчета **2** часа в неделю.

Цели изучения обществознания (включая экономику и право)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- *развитие* личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- *воспитание* общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- *освоение* системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- *овладение* умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- *формирование опыта* применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий

других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Обществознание» представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки РФ вариантов реализации структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить в учащихся комплекс знаний, отражающий основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Основным элементом содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Программа предусматривает реализацию компетентностного подхода и направлена на формирование таких ключевых компетентностей как:

- коммуникативная – умение вступать в коммуникацию, быть понятным, непринуждённо общаться;
- информационная – владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации;
- социальная – умение жить и работать с людьми, с близкими, в трудовом коллективе, в команде;
- продуктивная – умение работать и зарабатывать, быть способным издать собственный продукт, принимать решение и нести ответственность за них.

Программа предполагает использование на уроках обществознания следующих форм организации образовательного процесса:

- традиционно-репродуктивные: урок, беседа, лекция, урок-презентация, экскурсия;
- коммуникативно-деятельностные: дискуссии, круглые столы, семинары
- групповые формы познавательной деятельности: работа в парах, группах, парах сменного состава;
- индивидуальные формы: консультации, индивидуальные проекты, исследовательская деятельность;
- практические, лабораторные работы, предметные и надпредметные проекты.

На уроках используются такие формы взаимодействия с учителем как:

- совместное формулирование целей урока,
- совместное с учителем или самостоятельное определение плана действий,
- самоконтроль своих действий,
- совместная с учителем или самостоятельная выработка критериев оценки работы, самооценивание - или взаимооценивание полученного результата.

Эти формы оказывают влияние на развитие компетентности учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Альтернативные традиционным формы образовательного взаимодействия позволяют учащимся высказывать своё мнение, услышать и осмыслить мнения других, сопоставить их со своим, представить себя в иной социальной роли, способствуют развитию коммуникативной компетентности, осознанию личностных ценностей.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Список учебно-методической литературы

Учебник:

Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.Л. Литвиновой. М.: Просвещение, 2014

Дополнительная литература:

Материалы для подготовки к ЕГЭ (2010-2014)

Электронные и Интернет источники:

Электронный учебник «Обществознание.8-11кл»ч.1,2 изд. «Просвещение»,

Электронный учебник «Основы экономических прав».

«Обществознание,полный справочник» под ред. Баранова П.А.- М.: издательство «АСТ. Астрель», 2014 год.

«Эссе по обществознанию» под ред. Домашек Е.В. – Ростов-на-Дон: издательство «Феникс», 2018 год.

«Обществознание. ФИПИ. Сборник типовых вариантов заданий ЕГЭ 2012 год», авторы Котова О.А., Лискова Т. Е.-М.: издательство «АСТ. Астрель», 2011 год.

«Обществознание. ФИПИ. Сборник типовых вариантов заданий ЕГЭ 2014 год», авторы Котова О.А., Лискова Т.Е.-М.: издательство «АСТ. Астрель», 2013 год.

«Право: Основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 частях», автор Певцова Е.А.-М.: издательство «Русское слово», 2007 год.

«Сборник заданий по ЕГЭ 2018 год. Обществознание», под ред. Рутковской Е.Л.-М.: издательство «Эксмо», 2017 год.

«Олимпиадные задания по обществознанию, 9-11 классы», автор Степанько С.Н.-Волгоград: издательство «Учитель», 2008 год.

Тетрадь тренажер «ЕГЭ. Обществознание. Учимся писать мини-сочинение», автор Чернышева О.А.- Ростов-на-Дону: издательство «Легион», 2018 год.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

N	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования (основные вопросы)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля (измерители)	Домашнее задание	Дата проведения	
								Планирование	Факт
Глава I. Эволюционный базис человечества 8 часов									
1	Эволюционная цепочка человека.	1	Урок изучения нового материала	Человек, как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Потребности и интересы.	Знать/понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности. Уметь употреблять обществоведческие термины: род, инстинкт в различных контекстах. Уметь сравнивать биологическую эволюцию и культурный путь развития человека. Уметь доказывать, что появление человека - качественный скачок в развитии живых организмов. Знать/понимать отличие биологических и социальных законов, уметь выделять в них общее	Составление развёрнутого плана ответа по теме "Эволюционная цепочка человечества". Аргументированный ответ вопрос "Подвержен ли современный человек действию биологических законов". Продолжение фраз "Человек отличается от животных, тем, что..." "Человек, как и животные..."			

2	Культурные составляющие эволюции.	1	Комбинированный урок	Понятие культуры. Многообразие культур. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	<p>Уметь устанавливать связь между биологической эволюцией и культурным развитием человека.</p> <p>Уметь употреблять обществоведческие термины: культура, свобода, ответственность, социальная структура</p> <p>Уметь доказывать, что без социализации, невозможно формирование человеческой личности</p>	<p>Дифференцированный опрос.</p> <p>Решение проблемной задачи: Можно ли дать определение свободы, без использования слов «необходимость» и «ответственность».</p> <p>Ответ аргументировать.</p> <p>Составление двух – трёх предложений, содержащих расширенную информацию о свободе выбора. Раскрытие с опорой на жизненный опыт проблемы свободы выбора и ответственности за него.</p>			
3	Сознание и деятельность.	1	Комбинированный урок	Мировоззрение (<i>его виды и формы</i>)	<p>Уметь сравнивать, приводя примеры, «предметно-чувственное сознание» и «абстрактно-понятийное мышление».</p> <p>Уметь употреблять обществоведческие термины: сознание, деятельность, мировоззрение.</p> <p>Уметь приводить примеры, иллюстрирующие отличие сознания человека от психики животного.</p> <p>Знать/понимать, что такое деятельность и уметь объяснить, почему можно</p>	<p>Дифференцированный опрос.</p> <p>Подбор примеров наглядного проявления индивидуального сознания.</p> <p>Анализ своей повседневной жизни как осуществления различных видов деятельности.</p> <p>Оценка явлений и процессов материального мира с позиций различных типов мировоззрений</p>			

					<p>говорить только о человеческой деятельности.</p> <p>Уметь приводить примеры форм человеческой деятельности</p> <p>Уметь раскрывать на примерах каждый тип мировоззрения.</p>				
4	Общественное сознание и философия.	1	Урок изучения нового материала	<p>Философия (философские и научные представления об общественном сознании.</p> <p>Философия, как форма общественного сознания.</p> <p>Черты философского знания)</p> <p>Общественное и индивидуальное сознание</p>	<p>Знать/понимать, что такое общественное сознание, и как оно связано с индивидуальным.</p> <p>Знать/понимать, что такое философия, какую роль она играет по отношению ко всем наукам.</p> <p>Уметь характеризовать философское мышление.</p>	<p>Дифференцированный опрос.</p> <p>Составление развёрнутого плана ответа по теме «Философия, как форма общественного сознания».</p> <p>Письменное объяснение, что значит философствовать в повседневной жизни.</p>			
5	Знания и познание.	1	Урок изучения нового материала	<p>Проблема познаваемости мира.</p> <p>Понятие истины и её критерии.</p> <p>Виды человеческих знаний.</p>	<p>Знать/понимать и уметь употреблять обществоведческие термины: познание, знание, гносеология, истина, информация.</p> <p>Знать/понимать, что такое ступени познания. Уметь давать им характеристику.</p> <p>Уметь объяснять, что такое научное познание и что его отличает от других форм познаний?</p> <p>Уметь приводить примеры истинных знаний.</p> <p>Уметь объяснять разницу</p>	<p>Дифференцированный опрос.</p> <p>Моделирование дискуссии сторонников познаваемости мира и противников этого взгляда (агностиков).</p>			

					между абсолютной и относительной истиной? Уметь приводить примеры заблуждений научных и ненаучных.				
6	Система социально-гуманитарного знания.	1	Комбинированный урок	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.	Знать/понимать и уметь употреблять обществоведческие термины: наука, научное знание, общественные науки. Уметь характеризовать критерии научных знаний, приводя примеры знаний, соответствующим этим критериям.	Дифференцированный опрос. Сравнительная характеристика естественнонаучного и социального научного познания.			
7	Система социально-гуманитарного знания.	1	Комбинированный урок	Религия. Искусство. Мораль. Право.	Знать/понимать и уметь употреблять обществоведческие термины: наука, научное знание, общественные науки. Уметь характеризовать социально-гуманитарные науки.	Дифференцированный опрос.			
8	Повторение по главе «Эволюционный базис человечества».	1	Урок обобщения и повторения	Повторение, систематизация, обобщение изученного материала.	Знать/понимать основные обществоведческие понятия вопросы темы. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по проблеме: «Человек как творец и творение культуры»	Проверочная работа.			

9-10	Цивилизация.	2	Урок изучения нового материала	<p>Многовариантность общественного развития. (Восточная (традиционная) и западная (модернизирующаяся) цивилизация. Локальные, региональные и глобальные цивилизации. Цивилизация, формация. Традиционное аграрное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество).</p>	<p>Знать/понимать обществоведческие термины цивилизация и культура. Уметь объяснить, чем они отличаются и что общего в содержании этих понятий. Уметь характеризовать основные виды обществ и формы цивилизаций. Уметь осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах по заданным темам.</p>	<p>Комментирование слов учебника о том, что между цивилизацией и культурой существует не только область гармоничного сотрудничества, но и зона конфликта. Дискуссия на тему: «Цивилизованное общество - открытое общество? Может ли оно быть другим?»</p>			
11	Сущность культуры.	1	Урок изучения нового материала	<p>Понятие культуры. (Культура материальная и духовная. Многообразие культур. Элитарная, духовная, массовая культура Многообразие и диалог культур, как черты современного мира).</p>	<p>Знать/понимать обществоведческие термины: культурное многообразие, мультикультурная модель. Уметь привести не менее трёх значений понятия «культура», используемых в общественной жизни. Уметь объяснить, по каким критериям можно определить проявления антикультуры. Уметь привести примеры согласования мультикультурной модели с</p>	<p>Дифференцированный опрос. Написание эссе на тему: «Культурные различия - объективный факт, хотя их восприятие - субъективный процесс».</p>			

					процессом глобализации				
12	Искусство.	1	Комбинированный урок	Искусство (Искусство в широком и узком смысле слова).	Знать/понимать обществоведческие термины: искусство, изобразительное искусство, художественная культура. Уметь приводить критерии оценки произведений искусства и определять их связь между собой. Уметь высказывать собственное суждение и аргументировать свою точку зрения по проблеме «Подвластно ли искусство прогрессу?»	Дифференцированный опрос. На основе схемы «Функции художественной культуры и искусства» описать их воплощение, взяв за основу (на свой выбор) произведение искусства любой эпохи и жанра.			
13	Общественная значимость образования.	1	Урок изучения нового материала	Общественная значимость и личностный смысл образования (Образование и его функции. Образование как социальный лифт.	Знать/понимать обществоведческие термины: образование, обучение. Уметь раскрыть разницу смысла словосочетаний: человек образованный, человек обученный, просвещённый человек, грамотный человек.	Дифференцированный опрос. Формулирование критериев определения важнейших функций образования; приведение примеров их реализации на практике.			
14	Образование в РФ.	1	Урок изучения нового материала	<i>Структура российского образования. Роль Российского государства в образовании. Задачи российского образования</i>	Знать/понимать обществоведческие термины: школьное образование (общее образование), высшее образование. Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по проблемам развития российского образования.	Дифференцированный опрос. Формулирование существенных черт российского образования. Составление развёрнутого плана ответа по теме «Современная российская школа: достижения и			

						проблемы». Определение и формулирование проблем образования; поиск путей их разрешения, как в масштабе общества, так и на личном уровне.			
15	Знания и умения в информационную эпоху.	1	Урок изучения нового материала	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества	Знать/понимать понятия: дистанционное (дистантное) обучение, тьютер. Уметь формулировать собственное суждение о том, какие знания, умения и навыки необходимы людям в условиях информационного общества, аргументируя его.	Дифференцированный опрос. Составление тезисов для ответа по теме: «плюсы» и «минусы» интернет-революции.			
16	Религии и конфессии.	1	Комбинированный урок	Религия. (Религия в широком и узком смысле слова. Мировые религии.)	Знать/понимать обществоведческие понятия: религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии. Знать классификации религий и конфессий. Уметь ориентироваться в актуальных общественных событиях связанных с религиозной жизнью, определяя личную гражданскую позицию. Уметь систематизировать, анализировать и обобщать информацию, связанную с религиозной жизнью общества, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	Заполнение таблицы: «Мировые религии» по следующим критериям: время возникновения, место возникновения, с чьим именем связано основание, основные идеи, ареал распространения			
17	Конфессии в	1	Урок	Религиозные	Знать/понимать	Дифференцированный			

	России.		изучения нового материала	объединения и организации в РФ. (Православие, католицизм, протестантизм, ислам, буддизм в России, иудаизм в РФ. Опасность сектантства.)	обществоведческие понятия: религиозные объединения, традиционные верования, новые религии. Уметь подготовить устное сообщение о религиозных конфессиях в современной России. Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах при подготовке ответа о взаимоотношении христианства и ислама в России.	опрос. Соотнесение классификации религий и конфессий с конфессиональной ситуацией в современной России с качественных и количественных позиций. Составить схемы «Взаимоотношения общества, государства и религиозных объединений в современной России».			
18	Обобщение по главе «Цивилизация и культура».	1	Урок обобщения и повторения	Повторение, систематизация, обобщение изученного материала.	Знать/понимать основные обществоведческие понятия вопросы темы. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по проблеме: «Цивилизация и культура»	Проверочная работа.			

Глава III. Системное строение общества. 5 часов

19	Взгляд на общество в истории.	1	Комбинированный урок	Социальные взаимодействия и общественные отношения (Общество Основные сферы общества. Взаимное влияние сфер общества)	Знать/понимать обществоведческие понятия: система, общество Знать что такое общество и его отличительные признаки. Уметь анализировать изученный материал, и систематизировать его.	Дать сравнительную характеристику мифологического, античного, средневекового и современного общества, выработав критерии для сравнения.			
----	-------------------------------	---	----------------------	---	---	---	--	--	--

20	Общество и его основные сферы.	1	Комбинированный урок	Системное строение общества: элементы и подсистемы (Представление об обществе как сложной системе).	Знать/понимать обществоведческие понятия: общность, иерархия. Уметь проводить сравнительный анализ понимания общества в широком и узком смысле слова с т.з. философии и социологии. Знать/понимать, что такое «основные сферы общества». Уметь раскрыть на конкретных примерах их взаимодействие.	Дифференцированный опрос. Выполнение письменного задания на тему: Одним из признаков системы является то, что она обладает качеством, которым не обладает ни один её элемент в отдельности. Покажите проявление этого признака системы на конкретных примерах.			
21	Общественные (социальные) институты и социальная защита.	1	Комбинированный урок	Основные институты общества (Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества).	Знать/понимать обществоведческие понятия: социальный институт, социальная политика, социальная защита, социальное страхование, социальная помощь. Уметь показать взаимосвязь общественных сфер и социальных институтов. Уметь подтвердить конкретными положениями Конституции РФ и примерами из жизни, что Россия - социальное государство	Опираясь на различные знаковые системы дополнительной информации подготовить тезисы выступления по теме «Современная социальная политика Российского государства: достижения и проблемы». Подготовить предложения по развитию социальной политики России в перспективе (категории населения, которые необходимо охватить, виды социальной помощи и страхования; предложения по источникам финансирования).			

22	Социальный контроль.	1	Урок изучения нового материала	Социальный контроль (Социальные нормы и социальный контроль. Виды социального контроля. Самоконтроль).	Знать/понимать обществоведческие понятия: социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль. Уметь анализировать и систематизировать представленную информацию, устанавливая взаимосвязь между разными видами социального контроля; сравнивая внутренний и внешний контроль. Уметь осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах.	Выбрать одну из исторических эпох в истории человечества и одну из стран той эпохи. Привести примеры социальных норм и санкций, которые в то время использовались. Провести самоанализ на тему: «Насколько я владею навыками самоконтроля на уроках», результаты записать и сдать.			
23	Обобщение по главе «Системное строение общества».	1	Урок повторения и обобщения	Систематизация и обобщение изученного материала.	Знать основные вопросы темы. Уметь применять полученные знания.	Проверочная работа			

Глава IV. Экономика 21 час

24	Что изучает экономика.	1	Урок изучения нового материала	Экономика и экономическая наука. (Макро- и микроэкономика. Экономическая сфера общества. Экономические законы)	Знать/понимать обществоведческие понятия: экономика, макроэкономика, микроэкономика, экономические законы. Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач. Уметь объяснить, что экономика общественная наука, сочетающая признаки точной и описательной науки. Уметь формулировать на основе приобретенных знаний	Составить сравнительную таблицу макро и микро экономики с точки зрения объектов, которые они изучают. Подготовить сложный план по теме " Что изучает экономика". Показать на конкретном материале, что такое производство, распределение, обмен, потребление.			
----	------------------------	---	--------------------------------	--	---	---	--	--	--

					собственные суждения				
25	Факторы производства.	1	Урок изучения нового материала	Факторы производства и факторные доходы Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	Знать/понимать обществоведческие понятия: ресурсы, факторы производства, труд, земля, капитал, управление, информация, факторные доходы, рента, производство, отрасль, предприятие, маркетинг, менеджмент. Уметь распознавать и приводить конкретные примеры первичных и вторичных факторов производства. Уметь называть доходы, относящиеся к факторным доходам.	Дифференцированный опрос. Смоделировать производственную ситуацию, на основании которой принять управленческое решение. Дать развернутый ответ по теме "Источники финансирования Предпринимательской деятельности»			
26-27	Спрос и предложение. Рынок.	2	Комбинированный урок	Спрос и предложение. Рыночные структуры. (Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике)	Знать/понимать обществоведческие понятия: рыночная экономика, товар, услуги, потребитель, деньги, спрос, предложение, цена, себестоимость, рынок, рыночная инфраструктура. Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач. Уметь объяснять, чем определяется себестоимость товара.	Дифференцированный опрос. Выполнить тестовые задания учебник стр.33.			
28	Конкуренция и её виды.	1	Урок изучения нового материала	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. (Совершенная и	Знать/понимать обществоведческие понятия: конкуренция, совершенная конкуренция, олигополия, монополия.	Дифференцированный опрос. Перечислить признаки и привести примеры совершенной и			

				<p>несовершенная конкуренция.Естественные монополии их роль в экономике России).</p>	<p>Уметь систематизировать изученную информацию. Уметь сравнивать олигополию и монополию. Уметь формулировать собственные суждения по изученным проблемам.</p>	<p>несовершенной конкуренции. Привести примеры естественных монополий в России. Объяснить причины их существования.</p>			
29	<p>Издержки производства и прибыль. Финансирование бизнеса.</p>	1	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса.</p>	<p>Знать/понимать обществоведческие понятия: прибыль, издержки производства, экономические издержки, ипотечный кредит, ценные бумаги, фондовый рынок, акция, облигация, доход. Уметь формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения по определенным проблемам</p>	<p>Дифференцированный опрос. Дать характеристику видам финансового рынка. Опираясь на СМИ информацию в Интернете привести примеры видов кредитов. Сравнить акции и облигации по самостоятельно установленным критериям. Определить какие виды банковских услуг оказывает населению Сбербанк России, сравнить их перечень, с теми услугами, которые оказывают другие банки. Составить развёрнутый план ответа на тему «Историческое происхождение фондовой биржи»</p>			

30-31	Ценные бумаги и фондовый рынок.	2	Урок изучения нового материала	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.	Знать/понимать обществоведческие понятия: акции, облигации, фондовый рынок, финансовый рынок Уметь формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения по особенностям развития фондового рынка в России	Дифференцированный опрос. Характеристика и отличие ценных бумаг друг от друга			
32	Экономический рост и развитие.	1	Комбинированный урок	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Экономические циклы.	Знать/понимать обществоведческие понятия: добавленная стоимость, валовый внутренний продукт (ВВП), экономический рост, экономическое развитие, экономические циклы, рецессия, депрессия. Уметь сравнивать явления : экономический рост и экономическое развитие . Раскрывать на примерах, изученные теоретические положения	Дифференцированный опрос. Сравнить два явления: экономический рост и экономическое развитие. Охарактеризовать экономику страны, используя динамику изменения ВВП в ней.. Привести конкретные примеры интенсивного и экстенсивного экономического развития страны. На основе СМИ и Интернета привести примеры как современные развитые страны регулируют экономические циклы и какую роль в этом играет бюджетная политика государства.			
33	Общественные блага и социальное государство.	1	Комбинированный урок	Роль государства в экономике. Общественные блага	Знать/понимать обществоведческие понятия: общественные блага, социальное государство,	Дифференцированный опрос. Какими общественными			

					социальные программы. Уметь формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы, приводя конкретные примеры чистых и смешанных общественных благ.	благами пользуетесь вы и ваша семья? Какие общественные блага предоставляемые Российским государством населению нуждаются в расширении. Составить свои предложения По возможности указать источники, которые позволят это расширение осуществить.			
34-35	Инфляция. Банки.	2	Урок изучения нового материала	Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции	Знать/понимать обществоведческие понятия: инфляция, дефляция, инфляционный спрос, уровень инфляции, банк.. Анализировать актуальную информацию по изученной проблеме, выявляя общие черты и различия, устанавливать соответствие между понятиями и определениями: эмиссия, дефляция, инфляционный спрос, уровень инфляции.	Дифференцированный опрос. Составить сложный план «Инфляция и её последствия» Используя материал параграфа и материалы Интернета и СМИ заполнить таблицу на стр. 72.			
36-37	Экономические функции государства. Налоговая система.	2	Урок изучения нового материала	<i>Налоговая система в РФ.</i> <i>Виды налогов.</i> <i>Функции налогов.</i> Налоги, уплачиваемые предприятием. Внешние эффекты	Знать/понимать обществоведческие понятия: Внешние эффекты экономической деятельности, налог, акциз Уметь осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать знания	Дифференцированный опрос. Составить сложный план на тему «Государственное регулирование экономики. Направления и механизмы»			

					объясняющие механизмы государственного регулирования экономикой	Сконструировать модель воздействия государства на экономику страны.			
38	Государственный бюджет и государственный долг.	1	Урок изучения нового материала	Государственный бюджет. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики государства. <i>Кредитно-финансовая политика.</i>	Знать/понимать обществоведческие понятия: государственный бюджет, сбалансированный бюджет, государственный долг, внешний долг. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения экономической рациональности. Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения по вопросам формирования государственного бюджета и способам ликвидации дефицита бюджета.	Дифференцированный опрос. Дать анализ важнейшим характеристикам состояния государства (федеральный бюджет и государственный долг). Назвать основные способы ликвидации дефицита государственного бюджета и дать им характеристику. Написать эссе «Чего нельзя допустить при планировании семейного бюджета»			
39-40	Рынок труда. Занятость и безработица.	2	Комбинированный урок	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.	Знать/понимать обществоведческие понятия рынок труда, занятость, безработица, биржа труда, служба занятости населения. Уметь объяснить сущность закона спроса и предложения на рынке труда. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для решения практических жизненных	Дифференцированный опрос. Почему центральными проблемами развития современного общества оказались уровень безработицы и занятости. Ответ аргументировать и подкрепить примерами.			

					проблем, возникающих в социальной действительности.				
41	Особенности современной экономики России.	1	Урок изучения нового материала	Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.	Знать/понимать обществоведческие понятия: переходная экономика, золотовалютные резервы, стабилизационный фонд. Уметь осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использование собранной информации, объясняя причины спада Российской экономики в начале 1990 годов.	Дифференцированный опрос. Сравнить переходную экономику России с переходной экономикой других стран. Подготовить сложный план ответа по теме "Причины спада Российской экономики в начале 1990 годов»			
42	Мировая экономика и международная торговля.	1	Урок изучения нового материала	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы	Знать/понимать обществоведческие понятия: мировая экономика, вывоз капитала, мировое хозяйство, международная торговля, экспорт, импорт, протекционизм. Характеризовать основные теоретические положения, выделяя их существенные признаки, закономерности развития, сравнивая мировую экономику и мировое хозяйство.	Дифференцированный опрос. Дать характеристику экономики в глобальную эпоху.			
43	Рациональное экономическое поведение.	1	Урок изучения нового материала	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	Использовать приобретённые знания для подготовки устных выступлений и творческих работ	Проверочная работа			
44	Обобщение по главе	1	Повторитель	Систематизироват	Знать материала по теме.	Семинар.			

	«Экономика».		но- обобщающий урок	ь полученные знания по данной теме	Уметь анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой уметь использовать полученные знания в практических целях.	Раскрыть следующие проблемы: 1. Особенности перехода российской экономики к рынку в 1990-е гг. 2. Развитие российской экономики в 1998-2008 гг.: достижения и проблемы. 3. Преодоление российской экономикой кризиса 2008 г. 4. Роль России в мировой экономике 5. Результаты и перспективы экономического развития России			
--	--------------	--	---------------------------	--	---	--	--	--	--

Глава V. Политика 26 часов

45	Политическая система общества.	1	Урок изучения нового материала.	Политика как общественное явление. Политическая система.	Знать/понимать обществоведческие понятия: политический институт, Конституция, политическая система общества. Уметь осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданной теме, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию, умея называть элементы политической системы общества	Составить развёрнутый план ответа по теме "Политический институт общества" Систематизировать материал и составить сравнительную таблицу по теме "Различия между функциями Совета Федераций и Государственной Думы"			
----	-----------------------------------	---	--	--	---	---	--	--	--

46-47	Человек в политической жизни.	2	Урок изучения нового материала.	Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство	Знать/понимать обществоведческие понятия:	Дифференцированный опрос.			
48	Политическая власть.	1	Комбинированный урок	Понятие власти. (Типология властных отношений. Политическая власть. Государство, как институт политической власти).	Знать/понимать обществоведческие понятия: власть, политическая власть, харизма, государственная власть. Уметь применять знания в процессе решения познавательных, приводя примеры типов легитимной власти.	Дифференцированный опрос. Сравнить понятие "Политическая власть" и "Государственная власть" Установить соответствие между типом власти и присущими ей признаками. Составить схему "Сила, власть и авторитет - три формы проявления влияния."			

49	Государство.	1	Комбинированный урок	Государство, его функции	Знать/понимать обществоведческие понятия: государство, унитарное государство, федерация, конфедерация. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия, умея сравнить признаки государства и признаки общества.	Дифференцированный опрос. Привести конкретные примеры унитарного государства и федеративного, указав их существенное различие Составить сложный план ответа по теме "Сущность государства, как составной части политической системы общества"			
50	Политические режимы.	1	Урок изучения нового материала.	Типология политических режимов	Знать/понимать обществоведческие понятия: политический режим, форма правления, абсолютизм, тирания, диктатура, тоталитаризм. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения, сравнивая политические режимы и формы правления.	Дифференцированный опрос Составить обобщающую схему "Классификация политических режимов". Подготовить сообщения по теме "Диктатуры XXI века"			
51-52	Гражданское общество и правовое государство.	2	Комбинированный урок	Гражданское общество и государство	Знать/понимать обществоведческие понятия: гражданское общество и правовое государство. Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Уметь аргументировано объяснить признаки правового	Дифференцированный опрос. Показать взаимосвязь государства и общества. Написать эссе: «Есть ли в современной России правовое государство и гражданское общество»			

					государства				
53	Демократия.	1	Комбинированный урок	Демократия и её основные ценности и признаки.	Знать/понимать обществоведческие понятия: демократия, прямая демократия, представительная демократия; Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения об истинно демократическом обществе	Дифференцированный опрос. Составить схему "Основные признаки демократического общества". Заполнить сравнительную таблицу, указав основные отличия демократического и тоталитарного			
54-55	Политические партии и движения.	2	Урок изучения нового материала	Политические партии и движения. Политическая идеология.	Знать/понимать обществоведческие понятия: политическая партия, политическая программа, политическая идеология, коммунизм, утопический социализм, социал-демократия, либерализм, консерватизм, фашизм, общественные движения. Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения о политической партии, как институте общества.	Составить сложный план "Роль политической партии в современном обществе" Дать характеристику типам политической идеологии Написать эссе "Место идеологии в жизни общества"			
56	Роль политических партий и движений в современной России.	1	Урок применения знаний и навыков	Политические партии и движения (Роль политических партий и движений в современной России. Законодательное	Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения о политической партии, как институте общества.	Семинар. Раскрыть следующие проблемы: 1. Ведущие политические партии современной России: идеология и деятельность 2. Общественно-			

				регулирование деятельности партий в РФ).		государственная оценка деятельности политических партий в современной России			
57	Выборы: система и люди.	1	Урок изучения нового материала	Законодательство Российской Федерации о выборах. Избирательная кампания в РФ. <i>Законодательство о РФ о выборах</i>	Знать/понимать обществоведческие понятия: выборы, электорат, голосование, избирательная процедура, избирательная компания. Уметь объяснить роль выборов в жизни страны. Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для определения личной гражданской позиции.	Сравнить избирательную процедуру и избирательную компанию. Написать эссе на тему "Выборы - важнейший канал обратной связи между гражданами и властью."			
58-59	Избирательные системы.	2	Урок изучения нового материала	Избирательная кампания в РФ. <i>Типы и особенности избирательных систем.</i>	Знать/понимать обществоведческие понятия: избирательная система, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, активное избирательное право, пассивное избирательное право, ценз, референдум. Уметь доказать, что избирательная система является важнейшим институтом демократизации общества. Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина,	Дифференцированный опрос. Составить сложный план ответа по проблеме "Избирательная система- важнейший институт демократического общества. Сравнить мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.			

					осознанного выполнения гражданских обязанностей.				
60	"Четвёртая власть".	1	Урок изучения нового материала	Средства массовой информации в политической системе общества (Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных компаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ).	Знать/понимать обществоведческие понятия: средства массовой информации, (массмедиа), избирательные технологии, пропаганда, имидж. Уметь объяснять роль СМИ в становлении российской демократии. Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.	Дифференцированный опрос. Составить сложный план ответа "Роль свободных средств массовой информации в становлении российской демократии". Провести социологический опрос среди различных социальных групп "Уровень доверия СМИ"			
61	Политическая элита.	1	Комбинированный урок	Политическая элита. Особенности её формирования в современной России	Знать/понимать обществоведческие понятия: элита, политическая элита, контрэлита Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для подготовки творческой работы по социальной проблематике.	Дифференцированный опрос. Представить отличительные признаки элиты. Охарактеризовать состояние современной российской элиты			
62	Политический процесс. Особенности политического процесса в России.	1	Комбинированный урок	Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Особенности политического процесса в России.	Знать/понимать обществоведческие понятия: политический процесс, политическое действие. Уметь анализировать актуальную информацию, выявляя общие черты и различия, политических и социальных процессов	Дифференцированный опрос. Составить сложный план ответа "Структура и содержание политического процесса". Сравнить глобальные и локальные политические			

						процессы.			
63	Обобщение по главе «Политика».	1	Повторитель но-обобщающий урок	Политическая сфера общества	Использовать приобретённые знания для подготовки устных выступлений и творческих работ	Проверочная работа			
64-65	Итоговая проверочная работа.	2	Проверочный урок						
66	Как написать эссе по обществознанию.	1	Урок - инструктаж	Разобрать критерии оценивания эссе по обществознанию, структуру эссе, основные требования	Уметь применять обществоведческую информацию в заданном контексте, приводить аргументы и тезисы из различных источников	Эссе			
67-68	Практикум по написанию эссе на обществоведческую тему.	2	Урок-практикум	Отработать навыки написания эссе		Эссе			
69-70	Резерв.	2	Повторитель но-обобщающие уроки	Систематизировать полученные знания по заданной теме	Знать основные вопросы темы. Уметь применять полученные знания				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

N	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования (основные вопросы)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля (измерители)	Домашнее задание	Дата проведения	
								Планирование	Факт
Глава VI. Право 29 часов									
1	Право в системе социальных норм. Система российского права.	1	Урок изучения нового материала	Право в системе социальных норм. Система российского права	Знать/понимать обществоведческие понятия: обычаи, религиозные нормы, моральные нормы, нормы права, институт права, отрасль права, частное право, публичное право, нормативный правовой акт, закон. Уметь анализировать актуальную информацию, выявляя общие черты и различия, видов социальных норм.	Выявить общие черты и различия социальных норм и представить их в форме таблицы. Привести примеры ситуаций, регулирующиеся нормами морали, права, религии, политики, традициями.			
2-3	Законотворческий процесс в Российской Федерации	2	Комбинированный урок	Законотворческий процесс в Российской Федерации	Знать/понимать обществоведческие понятия: правотворчество, парламентские слушания. Уметь осуществлять поиск и анализ информации, представленной в различных источниках в СМИ, федеральных законах	Дифференцированный опрос. Проанализировать статью 106 Конституции РФ и подготовить письменный ответ на вопрос "Какие законы подлежат обязательному рассмотрению в Совете Федерации РФ"			
4	Гражданство в	1	Урок	Гражданство в	Знать/понимать	Дифференцированный			

	Российской Федерации.		изучения нового материала	Российской Федерации. Основания приобретения гражданства.	обществоведческие понятия: гражданство, российское гражданство, гражданин, иностранец, лицо без гражданства, двойное гражданство, лицо без гражданства, правовой статус. Уметь объяснить юридический смысл понятия "гражданство"	опрос. Описать алгоритм принятия гражданства страны.			
5	Права и обязанности граждан России.	1	Урок изучения нового материала	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков	Знать/понимать обществоведческие понятия: альтернативная гражданская служба. Уметь объяснить значение термина "личные права" Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач	Дифференцированный опрос. Опираясь на материал параграфа и Конституцию РФ заполнить таблицу: Личные права, политические права и свободы, социально-экономические права			
6-7	Право на благоприятную окружающую среду и способы её защиты.	2	Урок изучения нового материала	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	Знать/понимать обществоведческие понятия: экологическое право, природоохранные и природоресурсные нормы, экологические правонарушения. Уметь объяснять различия между природоохранными и природоресурсными нормами.	Дифференцированный опрос. Опираясь на материал учебника, СМИ подготовить письменный ответ на вопрос "Что является объектом охраны окружающей среды"			
8	Правовое регулирование отношений в области образования.	1	Урок изучения нового материала	<i>Законодательство о РФ об образовании.</i> Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.	Знать/понимать обществоведческие понятия образование, государственный образовательный стандарт, обучение. Уметь представить источники образовательного права. Уметь раскрывать на примерах	Дифференцированный опрос. Сравнить понятия "образование" и "обучение". Представить схематически "Уровни образования в РФ" Заполнить таблицу			

				Порядок оказания платных образовательных услуг.	изученные теоретические положения и понятия.	"Школьники имеют право", "Школьники обязаны"			
9-10	Правовое регулирование гражданских отношений.	2	Урок изучения нового материала	Субъекты гражданского права.	Знать/понимать обществоведческие понятия: гражданское право, договор, вещь, информация, коммерческая тайна, государственная тайна, физическое лицо, гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, юридическое лицо. Уметь использовать приобретенные знания и умения в установлении различий между физическим лицом и юридическим в определении участников правоотношений.	Дифференцированный опрос. Перечислить все элементы дееспособности граждан и дать им развернутую характеристику. Опираясь на материал параграфа перечислите виды объектов гражданского правонарушения.			
11-12	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	2	Урок изучения нового материала	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Знать/понимать обществоведческие понятия: предпринимательская деятельность, предприниматель, полное товарищество, товарищество на вере, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, с точки зрения экономической рациональности	Дифференцированный опрос. Характеризовать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности			

					Уметь назвать источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность.				
13	Право собственности и его виды.	1	Урок изучения нового материала.	Имущественные права Право на интеллектуальную собственность. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Знать/понимать обществоведческие понятия: право собственности, интеллектуальная собственность, патент, ноу-хау. Уметь объяснить в каких случаях государство проводит реквизицию собственности, а в каких – конфискацию.	Дифференцированный опрос. Выписать, какие объекты по российскому законодательству отнесены исключительно к федеральной собственности. Ответить на вопрос в каких случаях они имеют место реквизиция и конфискация собственности в РФ.			
14	Наследственное право.	1	Урок изучения нового материала.	Наследование	Знать/понимать обществоведческие понятия: наследование, наследодатель, завещание, право на обязательную долю в наследстве, время открытия наследства, место открытия наследства. Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности. Уметь объяснить в чем основная задача наследования.	Дифференцированный опрос. Подготовить тезисы: в каких случаях вступает в силу наследственное право.			
15-16	Правовое регулирование отношений супругов.	2	Урок изучения нового материала.	Порядок и условия заключения и расторжения	Знать/понимать обществоведческие понятия: брак, семья, брачный договор. Уметь использовать	Дифференцированный опрос. Описать систему норм, устанавливающих			

				брака. Правовое регулирование отношений супругов .	приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности. Уметь называть права и обязанности родителей и детей.	порядок заключения и расторжения брака. Выписать права и обязанности родителей и детей, которыми они наделены в нашей стране.			
17-18	Правовое регулирование трудовой деятельности. Трудоустройство и занятость. Порядок взаимоотношений работников и работодателей.	2	Комбинированный урок	<i>Трудовое законодательство РФ.</i> Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.	Знать/понимать обществоведческие понятия: трудовое право, трудовые правоотношения, коллективный договор, работник, работодатель, правила внутреннего трудового распорядка. Уметь характеризовать документы, характеризующие трудовые отношения в современной России. Уметь использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности	Дифференцированный опрос. Сравнить коллективный договор и трудовой договор. Составить тезисы: Основания для прекращения правоотношений между работодателем и работником.			
19	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	Урок изучения нового материала	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения <i>Основные нормы социального страхования. Пенсионная система</i>	Знать/понимать обществоведческие понятия: социальное страхование, пенсия, страховой стаж, материнский семейный капитал, государственный сертификат на материнский(семейный) капитал Уметь использовать приобретенные знания для решения практических	Дифференцированный опрос. Составить сложный план ответа "Пенсионная система в России".			

					жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности				
20	Споры и порядок их рассмотрения.	1	Урок изучения нового материала	Споры и порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса	Знать/понимать обществоведческие понятия правосудие, юрисдикция, инстанция, исковое заявление, истец, ответчик, доказательства. Уметь осуществлять поиск информации, предложенной в различных знаковых системах, характеризуя принципы судебной системы РФ. Уметь использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности	Дифференцированный опрос. Составить сложный план ответа "Принципы работы судебной системы РФ".			
21	Особенности административного права.	1	Урок изучения нового материала	Особенности административной юрисдикции	Знать/понимать обществоведческие понятия: административная ответственность, мелкое хулиганство. Уметь характеризовать признаки административного правонарушения и сущность административной ответственности. Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для предвидения возможных последствий определённых социальных действий.	Дифференцированный опрос.			
22	Уголовный процесс.	1	Урок	Особенности	Знать/понимать	Дифференцированный			

			изучения нового материала	уголовного процесса. <i>Виды уголовных наказаний и порядок их назначения</i>	обществоведческие понятия: уголовный процесс, ювенальная юстиция, заявление о преступлении, явка с повинной, понятой, потерпевший, обвиняемый, свидетель, уголовное наказание, конфискация имущества. Уметь характеризовать виды уголовных наказаний и каковы его принципы. Уметь формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по изучаемым проблемам.	опрос. Описать участников уголовного процесса, их права, обязанности, действия.			
23-25	Конституционное право.	3	Урок изучения нового материала	<i>Конституция РФ. Конституционное право. Конституционное судопроизводство.</i>	Знать/понимать обществоведческие понятия: конституция, основной закон, конституционное право, законодательная, исполнительная, судебная власть, президент. Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.	Дифференцированный опрос. Описать алгоритм действия при обращении в конституционный Суд РФ.			
26	Международное право и международные организации.	1	Урок изучения нового материала	<i>Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права</i>	Знать/понимать обществоведческие понятия: международное право, ратификация, международная организация,, неправительственная международная организация. Уметь представить и охарактеризовать международные документы в	Составить таблицу «Функции международного права». Перечислить принципы международного права. Привести конкретные примеры их осуществления. Описать алгоритм			

					которых закреплены цели международного права Уметь систематизировать информацию, выявляя общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений.	ратификации международного договора.			
27	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	Урок изучения нового материала	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	Знать/понимать обществоведческие понятия: пакт, верховный комиссар по правам человека дискриминация, международное гуманитарное право. Уметь использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека.	Перечислить права ребёнка, которыми он обладает по нормам международного права. Подготовить тезисы "История, источники международного гуманитарного права"			
28	Право как явление общественной жизни.	1	Повторитель но-обобщающий урок	Систематизировать полученные знания по данной теме	Знать основные вопросы темы. Уметь применять полученные знания.	Проверочная работа			
29	Обобщение по главе «Право».	1	Повторитель но-обобщающий урок	Систематизировать полученные знания по данной теме	Знать основные вопросы темы. Уметь применять полученные знания.	Дифференцированный опрос. Выполнение тренировочных заданий типа КИМ ЕГЭ			
Глава VII. Социальный прогресс. 7 часов.									
30-31	Социальный прогресс.	2	Урок изучения нового материала	Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Эволюция и революция как	Знать/понимать обществоведческие понятия: прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция. Уметь объяснить, что такое «цена прогресса» привести примеры из современной	Проследить закон ускорения истории на примере развития России, представив наглядный материал в виде таблиц, схем. Проанализировать			

				форма социального изменения	жизни. Уметь представить собственную точку зрения, аргументировав её, объясняя, чем отличается революция от реформы. Уметь смоделировать дискуссию о критериях общественного прогресса и регресса	вывод учебника на конкретном современном материале: «Ускорение исторического времени неодинаково влияет на разные социальные группы»			
32-33	Глобализация.	2	Урок изучения нового материала	Процессы глобализации (Особенности современного мира. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем).	Знать/понимать обществоведческие понятия: глобализация, глобальное общество, терроризм.. Уметь осуществлять самостоятельный поиск, анализ и анализ собранной информации. Применять гуманитарные знания в процессе решения актуальных проблем.	Дифференцированный опрос. Подготовить устное выступление по проблеме «Что такое международный терроризм? Можно ли это явление считать проявлением глобализации. Свой ответ аргументировать. Подготовить развёрнутый план ответа по теме «Факторы ускорения и торможения глобализации» Составить список факторов, которые способствовали появлению международного терроризма, разбив эти факторы на политические, социальные, технологические и др. (возможны и другие			

						классификации).			
34-35	Основные проблемы и тенденции развития современного общества.	2	Повторитель но-обобщающие уроки Уроки-семинары	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века (Россия как феномен современного общества. Глобальные проблемы и пути их разрешения. Мировая система. Тенденции развития современного общества).	Знать материал по теме, уметь анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой.	Участвовать в дискуссии по предложенным проблемам. Подготовить сравнительная характеристика доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ: общие и отличительные черты.			
36	Обобщение по главе «Социальный прогресс».	1	Урок повторения и обобщения	Систематизация и обобщение изученного материала.	Знать основные вопросы темы. Уметь применять полученные знания.	Проверочная работа			
Глава VIII. Социальные группы в прошлом и сегодня 6 часов									
37	Социальные отношения. Социальные группы.	1	Урок изучения нового материала	Социальные отношения. Социальные группы. (Типология социальных групп. Групповые нормы).	Знать/понимать обществоведческие понятия: социальная группа, групповые нормы. Уметь анализировать, систематизировать материал, подтверждая собственную точку зрения.	Объяснить, почему общество делится на группы. Опираясь на изученный материал, провести социальную самоидентификацию.			
38-39	Этнос и этнические отношения.	2	Урок изучения нового материала	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Знать/понимать обществоведческие понятия: Этнос, клан, племя, диаспора, титульный этнос, народность, нация, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация,	Перечислить и охарактеризовать признаки этноса. Перечислить основные национальные проблемы России. Составьте перечень			

				<p>Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации</p>	<p>культурный плюрализм. Уметь применять полученные знания при характеристике исторических типов этноса с примерами и аргументацией Уметь подготовить творческую работу по заданной теме</p>	<p>принципов и действия, которые на ваш взгляд, необходимы для предотвращения этнического конфликта и для его разрешения в случае, если он возник. Подготовить на основе знаний по истории и обществознанию и информации СМИ краткую аналитическую справку по истории одного из этнических конфликтов, указав причины, повод, хронологию событий, как был осуществлён выход из конфликта (временный или окончательный) последствия конфликта и его уроки.</p>			
40	Семья и брак.	1	Урок изучения нового материала	<p>Семья и брак. (Семья, как социальный институт. Тенденция развития семьи в современном мире.) Проблема неполных семей.</p>	<p>Знать/понимать обществоведческие понятия: семья, брак, нуклеарная семья многопоколенная (традиционная) семья, неполная семья. Знать/понимать функции семьи. Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения по теме. Уметь использовать</p>	<p>Подготовить исследование, в чем состоят проблемы неполных семей, возможности и пути их преодоления. На основе анализа моделей традиционной и современной семьи составить таблицу "Общие и отличительные черты современной и традиционной семьи"</p>			

					приобретённые знания в практической деятельности	Смоделировать идеальную семью (занятость, распределение обязанностей, досуг, воспитание детей) Объяснить статистику, приведённую в учебнике: чем выше доходы семьи, тем больше опасность её распада. Есть ли основания для вывода: хочешь жить в крепкой семье - стремись к бедности?			
41	Современная демографическая ситуация в России.	1	Комбинированный урок	Современная демографическая ситуация в РФ	Знать/понимать обществоведческие понятия: демография, популяция, депопуляция. Уметь анализировать актуальную информацию по теме, формулировать собственные аргументированные суждения.	Перечислить основные демографические проблемы современной России. Охарактеризовать их причины. Определить собственное отношение к ним и в связи с этим личную стратегию поведения. Объяснить взаимосвязь двух национальных проектов "Образование" и "Здоровье". Можно ли утверждать что без реализации одного невозможно и осуществление другого? Своё мнение обоснуйте.			
42	Обобщение по главе	1	Урок	Систематизация и	Знать основные вопросы темы.	Проверочная работа			

	«Социальные группы в прошлом и сегодня».		повторения и обобщения	обобщение изученного материала.	Уметь применять полученные знания.				
Глава IX. Социализация. 5 часов.									
43	Социальный статус и социальная роль.	1	Урок изучения нового материала	Социальная роль (Социальный статус, социальное положение и социальная роль)	Знать/понимать обществоведческие понятия: статус, социальное положение, социальный набор, социальный статус, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль (социальная роль). Уметь применять полученные знания.	Уметь определить главный статус человека в его статусном наборе. Уметь сравнивать предписываемые и достигаемые статусы по предложенным критериям. Составить набор социальных и личных статусов (рангов), которые вы бы хотели иметь в своей личной жизни.			
44	Сущность социализации.	1	Комбинированный урок	Социализация индивида (Виды социализации. Агенты социализации)	Знать/понимать обществоведческие понятия: социализация, агенты социализации. Уметь характеризовать жизненный цикл человека. Уметь доказывать, что человек в период социализации проходит те же самые этапы, что прошло человечество.	Дифференцированный опрос. Охарактеризовать жизненный цикл человека. Какие аргументы можно привести в доказательство тезиса «Родительство – главное достижение человечества» Перечислить виды социализации, которые проходит человек.			
45	Юность - как этап социализации.	1	Урок изучения нового материала	Социальные роли в юношеском возрасте. (Юность, как отдельный этап жизни человека)	Знать/понимать обществоведческие понятия: тинейджеры, альтруизм, ролевое бесправие, акселерация. Уметь оценивать действия	Проведите самоанализ на тему «В какой степени я взрослый человек». Участвовать в дискуссии на тему:			

				XX века)	<p>субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм и экономической рациональности.</p> <p>Уметь извлекать из разных источников информацию по заданной теме.</p>	<p>Какие трудности создаёт и какие возможности предоставляет современное общество для социализации подрастающих поколений»</p>			
46	Молодежь и молодёжная субкультура.	1	Урок изучения нового материала	<p>Молодёжь, как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры</p>	<p>Знать/понимать обществоведческие понятия: молодёжь, субкультура, контркультура, неформалы, стиль.</p> <p>Уметь использовать приобретённые знания для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</p> <p>Уметь формулировать на основе приобретения обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	<p>Объяснить, почему взгляды на разные возрастные границы молодежи у разных социологов не совпадают.</p> <p>Перечислить и охарактеризовать проблемы современной российской молодежи. Можно ли утверждать, что эти проблемы характерны только молодежи, но не другим возрастным группам?</p> <p>Сравнить проблемы российской молодежи с проблемами молодежи других стран..</p> <p>На сколько близка и оказывает влияние молодёжная субкультура на вас, свое мнение аргументируйте</p> <p>Вредны ли для развития общества</p>			

						молодёжные субкультура и контркультура? Свое мнение обоснуйте. На основании материала учебника, информации из СМИ, ваших житейских наблюдений подготовьте мини – проект: «Мои предложения к государственной молодёжной политике России»			
47	Обобщение по главе «Социализация».	1	Урок повторения и обобщения	Систематизация и обобщение изученного материала.	Знать основные вопросы темы. Уметь применять полученные знания.	Проверочная работа			

Глава X. Социальная стратификация и мобильность 3 часа

48	Социальная стратификация.	1	Урок изучения нового материала	Социальная стратификация (Социальное неравенство. Исторические типы стратификации, стратификация современного российского общества).	Знать/понимать обществоведческие понятия: социальная стратификация, доход, престиж, класс, рабство, каста, сословие, титул, чин. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявлять их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и	Сравнить классы, касты, сословия по критериям разделения людей, заложенным в эти понятия. Построить шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими знаниями и жизненным опытом. Попытаться объяснить, от чего зависит престиж той или иной профессии. Используя жизненный опыт и расспросив своих родителей,			
----	---------------------------	---	--------------------------------	--	--	---	--	--	--

					признаками изученных социальных явлений.	близких и друзей, составить обобщенный социальный портрет: А) представитель высшего класса; Б) представитель среднего класса; В) представитель низшего класса.			
49	Стратификация и мобильность.	1	Комбинированный урок	Социальная мобильность (Виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности)	Знать/понимать обществоведческие понятия: социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности, миграция. Уметь раскрывать на примерах виды, типы и формы социальной мобильности, опираясь на примеры из истории современной жизни России.. Уметь привести примеры профессиональной, экономической, и политической мобильности. Уметь анализировать причины миграции, аргументируя ответ.	Перечислить каналы вертикальной мобильности, характеризуя условия при которых каждый канал становится особенно важным для осуществления вертикальной мобильности. Представить программу социальной мобильности, которую бы вы хотели осуществить в своей жизни, обратив внимание на те условия, при которых она будет выполняема. Подготовить тезисный развернутый план ответа по теме «Особенности действия «социальных лифтов» в современной России. Опираясь на официальные данные, информацию СМИ, ваши личные			

						наблюдения показать картину миграционного движения в своём регионе (численность, характер, чем вызвано, последствия)			
50	Обобщение по главе «Социальная стратификация и мобильность».	1	Урок повторения и обобщения	Систематизация и обобщение изученного материала.	Знать основные вопросы темы. Уметь применять полученные знания.	Проверочная работа			

Глава XI. Общественные отношения и социальные взаимодействия 8 часов

51	Общественные отношения и социальное взаимодействие.	1	Урок изучения нового материала	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	Знать/понимать обществоведческие понятия: общественные отношения, социальное взаимодействие, кооперация, конкуренция, конфликт, демонстрация, массовая истерия, слухи, паника, погром, бунт. Уметь формулировать на основе приобретения обществоведческих знаний собственные суждения о двустороннем и одностороннем социальном взаимодействии; Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач, показывая на примерах различие социального и межличностного взаимодействия	Дифференцированный опрос. Назвать четыре типа социального взаимодействия; привести примеры каждого из них, дополнительно к примерам учебника. Составить сравнительную характеристику кооперации, конкуренции и конфликта. Составить памятку «Советы поведения в условиях массовой паники»			
52-53	Конфликт и протестное движение.	2	Комбинированный урок	Социальный конфликт (Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и	Знать/понимать обществоведческие понятия: социальная напряженность, противоречие. Уметь применять знания в	Дифференцированный опрос. Перечислить виды и охарактеризовать причины социальных			

				средства их разрешения).	процессе решения познавательных задач. Уметь на основе анализа, прочитанного текста сформулировать собственную точку зрения подтверждая её аргументами.	конфликтов. На конкретных примерах объяснить, как конфликты надо и не надо разрешать.			
54	Социальное поведение.	1	Урок изучения нового материала	Виды социальных норм (традиции, обычаи, этикет, нормы морали, религиозные нормы, законы).	Знать/понимать обществоведческие понятия: противоречие, поведение, социальное действие, принцип рациональности, рациональное поведение Уметь использовать приобретённые знания для успешного выполнения типичных социальных ролей, социального взаимодействия	Дифференцированный опрос. Раскрыть смысл высказывания: «Поступайте с другими так, как вы бы хотели, чтобы поступали с вами?»			
55-56	Девиантное поведение.	2	Урок изучения нового материала	Отклоняющееся поведение, его типы.	Знать/понимать обществоведческие понятия: отклоняющееся (девиантное) поведение, девиант, делинквентное поведение, криминальное поведение, группа риска Уметь использовать приобретённые знания и умения для решения практических жизненных проблем	Дифференцированный опрос. На основании материала параграфа, информации из СМИ и ваших личных наблюдений ответить на вопрос: Чем преступность в молодежной среде отличается от преступности взрослых?			
57	Социальный контроль.	1	Урок изучения нового материала	Ценности и нормы (Социальный контроль как страж ценностей и норм. Санкции. Виды санкций.	Знать/понимать обществоведческие понятия: социальный контроль, санкции, формальные и неформальные санкции, самоконтроль (совесть).	Выбрать одну из исторических эпох в истории человечества и одну из стран той эпохи. Привести примеры социальных			

				Самоконтроль) Самосознание индивида и социальное поведение	Уметь использовать приобретённые знания и умения для решения практических жизненных проблем	норм и санкций, которые в то время использовались. Провести самоанализ на тему: «Насколько я владею навыками самоконтроля на уроках», результаты записать и сдать.			
58	Обобщение по главе «Общественные отношения и социальное поведение».	1	Урок повторения и обобщения	Систематизация и обобщение изученного материала.	Знать основные вопросы темы. Уметь применять полученные знания.	Проверочная работа			

Глава XII. Личность и её духовная сфера 12 часов

59-60	Личность.	2	Урок изучения нового материала	Мотивы и предпочтения.	Знать/понимать обществоведческие понятия: личность, психика, темперамент, потребность, мотив, интерес. Уметь объяснять сущность психики как особой формы отражения действительности. Уметь объяснять структуру человеческой психики, знать сущность инстинктов и рефлексов, разъяснять особенности потребностей человека в жизни. Уметь характеризовать мотивы - побудители действий людей. Уметь давать определение понятий: психика, сознание, инстинкт, рефлекс, человеческие потребности, привычки, мотивы деятельности людей. Уметь анализировать	Объяснить чем отличается индивидуальность и личность, мотив и потребность. Используя структуру потребностей А.Маслоу проанализировать свои потребности: их наличие, соотношение разных групп, своё умение их осознавать. Привлекая дополнительную литературу ответить на вопрос о том, к какому типу темперамента вы относитесь, ваши близкие, друзья. Как надо учитывать темперамент человека, чтобы в отношениях с			
-------	-----------	---	---	---------------------------	--	--	--	--	--

					актуальную информацию, выявляя общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений. Применять знания в процессе решения познавательных задач.	ним не нанести ему душевную травму, уметь взаимодействовать с ним.			
61-62	Духовная жизнь человека.	2	Урок изучения нового материала	Духовная жизнь человека.	<i>Знать/понимать:</i> обществоведческие понятия: духовная культура, ценности. <i>Уметь:</i> применять знания в процессе решения познавательных задач; осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах.	Охарактеризовать проблему смысла жизни, ответить на вопрос: «Как я решаю проблему смысла жизни для себя?» Опираясь на изученный материал и дополнительную информацию из СМИ, окружающей действительности ответить на вопрос: «Есть ли в современном российском обществе проблема духовного кризиса?»			
63	Ценности и идеалы личности.	1	Урок изучения нового материала	Ценности и нормы		Назвать основные духовные ценности современного общества, показать их взаимосвязь. Ответить на вопрос: «Что такое конфликт ценностей?», приведя примеры из жизни. Сравнить			

						демократические ценности и христианские заповеди, приведенные в конце параграфа.			
64	Нравственные категории и добродетели.	1	Урок изучения нового материала	Ценности и нормы	<i>Знать/понимать:</i> обществоведческие понятия: добродетель, совесть, честь, самоуважение, милосердие, оперировать нравственными категориями.	Самостоятельно заполнить схему: нравственные категории в избытке и недостатке. Обсуждение отрывка из книги Д. Корецкого «Смягчающие обстоятельства»			
65	Счастье, удовольствие, гедонизм.	1	Комбинированный урок	Ценности и нормы	<i>Знать/понимать:</i> обществоведческие понятия: счастье, гедонизм, разумный гедонизм, удовольствие. <i>Уметь</i> объяснять различные точки зрения на понимание счастья.	Объяснить понятие «разумный гедонизм». Аргументировать, почему счастье и гедонизм являются моральными категориями			
66	Мораль и нравственность.	1	Комбинированный урок	Ценности и нормы	<i>Знать/понимать:</i> обществоведческие понятия: мораль, право, значение, предпочтение, самоуважение, материалист, идеалист, идеал. <i>Уметь:</i> оценивать поведение людей с точки зрения морали.	Объяснить взаимосвязь морали и права. Найти и обсудить притчи на заданную тему.			
67	Свобода и ответственность.	1	Комбинированный урок	Свобода и ответственность	<i>Знать/понимать:</i> обществоведческие понятия: мораль, право, значение, предпочтение, самоуважение, материалист, идеалист, идеал называть нравственные категории. <i>Уметь</i> оценивать поведение людей с точки зрения морали. <i>Уметь</i> объяснять различные	Аргументировать фразу: «Законы есть право делать то, что законы позволяют».			

					<p>точки зрения на понимание счастья.</p> <p>Уметь формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по изучаемым проблемам.</p> <p>Уметь систематизировать, сравнивать, обобщать полученную информацию, различать в ней факты, аргументы и выводы</p>				
68	Повторение по главе «Личность и её духовная сфера».	1	Повторитель но-обобщающий урок	Систематизировать полученные знания по данной теме	<p>Знать основные вопросы темы.</p> <p>Уметь применять полученные знания.</p>	Проверочная работа			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336388988

Владелец Иванова Наталья Александровна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025