

**Аналитическая справка
по анализу результатов оценочных процедур МАОУ СОШ № 26
Волчанского городского округа
в 2018/2019 учебном году**

1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Контингент обучающихся

	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	171	21,4	179	22,4	183	22,9
5 – 9 классы	185	15,4	183	15,3	192	16
10–11 классы	42	21	37	18,5	35	17,5
В целом по школе	398	19,9	399	20	410	20,5

Из представленной таблицы видно, контингент и средняя наполняемость классов по школе незначительно увеличивается.

	2016 – 2017 учебный год		2017 – 2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год	
	Успеваемость, %	Доля обучающихся на «4» и «5», %	Успеваемость, %	Доля обучающихся на «4» и «5», %	Успеваемость, %	Доля обучающихся на «4» и «5», %
НОО	99	53	98	50	99	51
ООО	98	31	98	30	99	29
СОО	95	56	100	62	97	57
Итого по школе	98	42	98	40	98	40

16 человек закончили четверть на «5», что составило 4% , 128 человек на «4» и «5» - 32,2%, 27 человек с одной «3» - 6,8%.

По данным сводных отчетов об успеваемости в школе в сравнении с прошлым учебным годом, доля учеников, осваивающих образовательную программу без академических задолженностей, увеличена на 2%. Увеличение числа обучающихся на «4» и «5» произошло на уровне начального общего образования.

Но, несмотря на положительную динамику качества в 5-х – 9-х классах в течение учебного года, увеличение числа обучающихся на повышенные отметки, по сравнению с прошлым учебным годом, на уровне основного общего образования отсутствует.

Но, как и в предыдущие годы, имеет место несоответствие показателей качества освоения образовательной программы в целом качеству освоения отдельных учебных предметов.

При качестве образования по результатам промежуточной аттестации на параллели 5-х классов 34,7% качество освоения программы по русскому языку и математике – 56% и 51% соответственно. Такая тенденция прослеживается практически во всех параллелях 5-9 классов.

Выше изложенное свидетельствует о значительно большем количестве учеников с учебным потенциалом, достаточным для освоения образовательной программы на повышенном уровне, но не реализованном ими на иных, за исключением русского языка и математики, учебных предметах.

2. Организация и проведение государственной итоговой аттестации.

2018/2019 учебный год окончили 50 выпускников (36 обучающихся 9-х классов и 14 обучающихся 11 класса). 23 выпускника (64%) продолжили обучение в МАОУ СОШ №26 по программам среднего общего образования. Остальные выпускники продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2018 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов и писем министерства образования Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

В октябре 2018 г. был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия (Приказ МАОУ СОШ № 26 от 01.10.2018 г. № 218-д).

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу итоговой аттестации.

Были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Свердловской области, регламентирующие проведение ГИА. Были изданы приказы, регламентирующие проведение ГИА выпускников 9-11 классов в 2019 году в школе:

Об утверждении Программы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ на 2018-2019 учебный год (Приказ МАОУ СОШ № 26 от 01.10.2018 г. № 218-д).»;

О проведении итогового сочинения(изложения) (Приказ МАОУ СОШ № 26 от 29.11.2018 г. №251-д);

О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (Приказ МАОУ СОШ №26 от 05.02.2019 г. №20-д);

О допуске к государственной итоговой аттестации (Приказы МАОУ СОШ № 26 от 21. 05.2019 г. № 93,94);

О координации деятельности в МАОУ СОШ № 26 по обеспечению участия в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2018-2019 учебном году Приказ МАОУ СОШ № 26 от 21.05.19 г. № 95-д);

О координации деятельности в МАОУ СОШ № 26 по обеспечению участия в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2018-2019 учебном году Приказ МАОУ СОШ № 26 от 21.05.19 г. № 96-д).

Был оформлен стенд «Итоговая аттестация – 2019» на котором своевременно обновлялась информация.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. С выпускниками проводились

инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

В организационно-информационный период проводилась напряженная работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, работа с учащимися, нуждающимися в щадящем режиме аттестации, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим ученикам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

Качество подготовки обучающихся по завершении обучения на уровне основного общего образования (результаты ОГЭ) характеризуется следующими результатами.

Основную школу в 2019 году окончили 36 9-классников, из них на «4» и «5» – 16 человек – 38,9 %. Данный показатель вырос, по сравнению с прошлым годом на 14,5 %.

Все 9-классники допущены к государственной итоговой аттестации.

Все 9-классники сдавали по 4 экзамена в форме ОГЭ. 33 из 36 9-классников прошли ГИА в основной период, в июне 2019 г.; 3 ученика сдавали экзамены в сентябре 2019 г. (в 2018 г. 2 ученика).

Доля неуспешных результатов ОГЭ без учета пересдачи, чел.

№	Предмет	Количество неуспешных результатов		
		2017 г.	2018 г.	2019 г.
1	Русский язык	1		
2	Математика	7	15	1
3	Обществознание	8	5	2
4	География	2		
5	Информатика и ИКТ		1	
6	Физика	2	2	
7	Биология		1	
8	Химия			
9	История			
11	Английский язык			
12	Литература		1	
13	Всего	20	25	3
	Доля экзаменов, %	12,2%	15,2%	8,3%

Значительно сократилось число пересдаваемых экзаменов, по сравнению с прошлым годом на 6,9%.

Сведения о выборе обучающимися 9-х классов предметов для прохождения ГИА, %

№	Предмет	Число/доля участников		
		2017 г.	2018 г.	2019 г.
1	Обществознание	85%	85%	53%
2	География	59%	27%	50%
3	Информатика и ИКТ	-	8%	44%

4	Физика	5%	10%	2%
5	Биология	46%	54%	50%
6	Химия	5%	-	-
7	История	-	-	-
8	Английский язык	2%	2%	-
9	Литература	-	-	-

Самым востребованным предметом остается обществознание. Его выбрали 53% обучающихся. Незначительно уступает география и биология - 50%. Значительно возросло количество обучающихся, которые выбрали информатику (с 8% до 44%).

В числе выбираемых предметов отсутствуют история и химия, английский язык и литература. Значительное снижение или полное отсутствие выбора учебных предметов для прохождения ГИА свидетельствует о недостаточной степени доступности для обучающихся содержания данных дисциплин.

Сведения о доле обучающихся, прошедших ГИА-9 на повышенные отметки, %

№	Предмет	2017 год			2018 год			2019 год		
		СОШ № 26	ГО	СО	СОШ № 26	ГО	СО	СОШ № 26	ГО	СО
1	Русский язык	58,5%	63,1%	70,15%	58,5%	58,4%	72,56%	75,0%	65,6%	
2	Математика	26,8%	41,7%	50,77%	31,7%	34,8%	53,67%	22,2%	35,8%	
3	Обществознание	28,6%	33,3%	41,08%	28,6%	31,5%	42,19%	31,6%	27,9%	
4	География	62,5%	69,0%	55,4%	36,4%	72,4%	55,7%	67,6%	79,3%	
5	Информатика и ИКТ		72,7%	64,39%	62,5%	52,9%	59,27%	62,5%	53,7%	
6	Физика	0%	20,0%	49,43%	25,0%	16,7%	53,98%	0%	50,0%	
7	Биология	31,6%	38,3%	32,15%	40,9%	41,5%	40,21%	55,6%	37,5%	
8	Химия	100%	100%	71,07%		100%	68,04%	-	-	
9	История		0%	41,33%		50,0%	51,36%	-	-	
10	Английский язык	100%	40,0%	77,85%	0%	66,7%	85,74%	-	100%	
11	Литература		71,4%	72,08%	0%	0%	68,51%	-	0%	

На «4» и «5» ОГЭ по русскому языку сдали 75% 9-классников, что на 16,5% выше результатов прошлого года.

Доля сданных без «3» ОГЭ по математике составила 22,2%. Обучающиеся показали более низкие результаты, по сравнению с 2018 годом (на 9,5%).

Незначительно увеличилось качество знаний по обществознанию на 3%, по географии на 31,2%, по биологии на 14,7%.

Сведения о средних отметках в ходе ГИА-9

№	Предмет	2017 год			2018 год			2019 год		
		СОШ № 26	ГО	СО	СОШ № 26	ГО	СО	СОШ № 26	ГО	СО
1	Русский язык	3,76	3,83	3,98	3,85	3,85	4,01	4,06	3,93	
2	Математика	3,27	3,42	3,63	3,29	3,37	3,66	3,19	3,36	
3	Обществознание	3,29	3,33	3,44	3,26	3,31	3,43	3,21	3,25	
4	География	3,71	3,90	3,68	3,45	3,97	3,66	3,78	4,14	
5	Информатика и ИКТ		4,09	3,9	3,75	3,65	3,8	3,75	3,72	
6	Физика	3,00	3,20	3,61	3,25	3,17	3,67	3,0	3,50	
7	Биология	3,32	3,38	3,34	3,45	3,44	3,42	3,56	3,38	
8	Химия	4,50	4,5	4,05		4,00	3,97	-	-	
9	История		3,00	3,48		3,50	3,61	-	-	

10	Английский язык	4,00	3,40	4,17	3,00	3,83	4,35	-	5,0
11	Литература		3,86	4	3,00	3,00	3,94	-	3,0

Средние отметки за ОГЭ по русскому языку 4,06 балла, по математике 3,19. Мода и медиана оценок по русскому языку – «4», по математике – «3». (Приложение1)

Качество подготовки 9-классников не ниже аналогичных показателей прошлого учебного года по обязательным учебным предметам и таким учебным предметам по выбору, как: информатика и ИКТ (при увеличении числа сдававших на 36%, количество участников, сдавших ОГЭ на «4» и «5» не изменилось, география (число участников 50%, рост качества 31,2%), по биологии, при незначительном уменьшении выбора качество подготовки увеличилось на 14,7%, по обществознанию на 3%.

Кроме того, продолжает иметь место не достаточное соответствие внутренней школьной оценки при промежуточной аттестации обучающихся и внешней экзаменационной оценки. Существенной является доля 9-классников, получивших результат экзамена ниже годовой отметки.

Соответствие годовых и экзаменационных оценок

Предмет	Подтвердили		Повысили		Понизили	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика	21	58%	0	0%	15	42%
Русский язык	16	44%	19	52%	2	4%
Биология	10	56%	2	11%	6	33%
Обществознание	11	52%	2	10%	6	32%
Информатика	8		0		8	50%
Физика	0		0		1	100%
География	9		7		2	1%

В целом, выше изложенное свидетельствует о преодолении тенденции снижения качества подготовки 9-классников, при сохранении проблемы недостаточного соответствия результатов промежуточной аттестации по ряду учебных предметов качеству выполнения по ним экзаменационных работ.

Все 9-классники получили аттестаты об основном общем образовании.

3. Качество подготовки обучающихся по завершении обучения на уровне среднего общего образования (результаты ЕГЭ) характеризуется следующими результатами.

Среднюю школу в 2019 году окончили 14 человек (21₂₀₁₈, 16₂₀₁₇), на «4» и «5» - 25 человек, 85,7% (75%₂₀₁₈, 54,5%₂₀₁₇), из них 1 – на «отлично».

Все 11-классники сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Сведения о выборе обучающимися 11 классов предметов для прохождения ГИА, %

№	Предмет	Число/доля участников					
		2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	Математика база	13	81,3%	20	90,9%	9	64,3%
	Математика профиль	11	68,8%	13	59%	5	35,7%
	Обществознание	8	50%	13	59%	7	50%
	География	-	0%	-	0%	-	0%
	Информатика и ИКТ	3	18,8%	3	13,6%	-	0%
	Физика	7	43,8%	6	27,3%	-	0%
	Биология	5	31,3%	2	9%	2	14,3%
	Химия	2	12,5%	2	9%	1	7,1%

	История		0%	2	9%	1	7,1%
	Английский язык		0%	3	13,6%	-	0%
	Литература	1	6,3%		0%	-	0%

Доля 11-классников, сдавших только обязательные экзамены составила 42,9% доля сдавших один экзамена по выбору – 28,6% , два экзамена по выбору – 14,3% три и четыре экзамена не выбрал никто.

Наиболее востребованными стали: обществознание 50% (59₂₀₁₈, 50₂₀₁₇), профильная математика 35,7% (59%₂₀₁₈, 69%₂₀₁₇,) и биология 14,3% (9₂₀₁₈, 31₂₀₁₇). Выбор остальных предметов не превысил 10% .

Сокращение количества выбираемых для прохождения ГИА экзаменов свидетельствует о состоявшемся профессиональном самоопределении выпускников и является важным фактором предупреждения неуспешных результатов при прохождении ГИА.

Сведения о величине среднего балла за ЕГЭ

№	Предмет	Средний тестовый балл (СТБ)/отметка											
		2017				2018				2019			
		СОШ 26	ГО	СО	РФ	СОШ 26	ГО	СО	РФ	СОШ 26	ГО	СО	РФ
1.	Русский язык	65,5	68,58	69,91	69,06	60,1	65,74	69,92	70,93	60,93	66,06		
2.	Матем. (база)	4,08	4,34	4,38	14,8/4,2	4,05	4,43	4,57	15,4/4,29	4,3	16,5/4,50		
3.	Матем. (проф)	39,2	41,39	47,58	47,1	39,4	45,71	51,33	49,8	40,0	50,67		
4.	Обществознание	50,	55,38	55,02	55,44	43,73	52,15	56,22	55,44	50,2	59,43		
5.	География	-/-	-	54,15	55,15	-	-	58,83	56,0	-	74		
6.	Информатика	46,6	54,0	60,83	59,18	11,3	28,1*	59,87	58,5	-	57		
7.	Физика	49,43	46,25	53,4	53,16	44,8	47,5	54,12	53,22	-	50,00		
8.	Биология	52,0	44,88	51,68	52,57	50,0	45,4	51,13	51,4	57,0	53,75		
9.	Химия	49,5	49,5	55,35	60,0	35,0	35,0**	54,09	60,0	57,0	53,50		
10.	История	-	41,33	53,37	56,9	51,0	57,5	54,04	56,9	-	58,00		
11.	Английский язык	-	79,5	65,37	70,16	48,0	53,0	62,16	69,09	-	62		
12.	Литература	46,0	55,5	59,2	59,6	-	64,5	62,83	61,4	-	-		

Все обучающиеся были допущены до итоговой аттестации и все преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором, позволяющий получить аттестат о среднем общем образовании

Средний тестовый балл за ЕГЭ по русскому языку составил 60,93 (60,1₂₀₁₈, 65,5₂₀₁₇), результаты ниже минимальной границы отсутствуют.

Средний тестовый балл за ЕГЭ по математике профильного уровня – 40,0 (39,4₂₀₁₈, 39,2₂₀₁₇). Все участники успешно справились с экзаменом.

Средняя оценка за ЕГЭ по математике базового уровня – 4,30 (4,05₂₀₁₈, 4,08₂₀₁₇,). Не справилась с экзаменационными заданиями 1 ученица, которая успешно пересдала экзамен в резервные сроки основного периода ГИА.

В 2019 г. количество неуспешных результатов существенно снизилось, по сравнению с прошлыми годами. Один обучающийся не преодолел минимальной границы по обществознанию.

По сравнению с прошлым учебным годом не значительно повысилось качество подготовки выпускников по всем учебным предметам: русский язык, базовая и

профильная математика, обществознание (на 6,5%), химия (на 18,5%). Высокобальников в этом учебном году не было. Никто из выпускников не набрал 80 баллов и выше.

Тем не менее, среднегородской СТВ ЕГЭ по всем учебным предметам остается ниже аналогичных среднеобластных показателей.

На основании Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д), исходя из соотношения пятибалльной шкалы с отметками «2», «3», «4», «5» и стобалльной шкалы: от 0 до минимального порога, от минимального порога до 60 баллов, от 61 до 80 баллов, от 81 до 100 баллов, сопоставлены тестовые баллы участников ЕГЭ и годовые отметки 11-классников по соответствующим учебным предметам.

Доля 11-классников, не понизивших результат промежуточной аттестации по базовой математике – 89 %, по русскому языку составила 82%.

Статистика ВПР в 11 классах (базовый уровень сложности заданий, ориентированных на общекультурные представления) так же отражает достаточно высокое соответствие результатов промежуточной аттестации качеству выполнения стандартизированных индивидуальных письменных работ. По всем остальным предметам результат понижен значительно.

Приведенные соотношения свидетельствуют о достаточной базовой подготовке обучающихся по русскому языку и математике.

При увеличении, по сравнению с прошлым учебным годом, показателей прохождения ГИА по всем учебным предметам и росте числа 11-классников, окончивших школу на повышенные оценки, не все ученики, окончившие 11 классов на «4» и «5», оказались подготовлены к выполнению экзаменационных заданий на соответствующем уровне качества по всем, выбранным для ГИА предметам. Единственная выпускница, окончившая школу с отличным аттестатом, подтвердила уровень «5» только по обязательным учебным предметам: русский язык – 76 б., базовая математика – «5», сдал ЕГЭ по выбору менее, чем на 60 б. – уровень «4».

Приведенная статистика свидетельствует о недостаточной подготовке обучающихся для решения задач повышенного уровня сложности и необоснованном завышении школьной оценки.

В целом, выше изложенное свидетельствует о преодолении тенденции снижения качества подготовки 11-классников, при сохранении проблемы недостаточного соответствия результатов промежуточной аттестации по ряду учебных предметов качеству выполнения экзаменационных работ.

По результатам государственной итоговой аттестации все 14 11-классника получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 выпускница – аттестат с отличием. Окончившие школу со справкой отсутствуют (1₂₀₁₈).

4. Всероссийские проверочные работы

Результаты Всероссийских проверочных работ

Предмет	Школа					РФ				
	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Кол-во уч	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5		2	3	4	5
4 классы										
Математика	37	0	10,8	54,1	35,1	1542816	2,4	18,6	43,5	35,5
Русский яз.	37	8,1	35,1	43,2	13,5	1520153	4,6	25,8	46,9	22,7

Окружающий мир	41	0	34,1	46,3	19,5	1528102	0,94	20,2	55,6	23,3
5 класс										
Математика	41	14,6	24,4	41,5	19,5	1419498	11,6	34,2	33,6	20,6
Русский яз.	42	4,8	33,3	52,4	9,5	1401692	13,5	36,6	35,2	14,7
История	39	0	59	30,8	10,3	1388767	7,9	39,1	37,3	15,7
Биология	41	4,9	63,4	31,7	0	1389740	2,9	36,3	47	13,8
6 класс										
Биология	39	15,4	43,6	33,3	7,7	12659077	6,8	36,2	44,7	12,3
Математика	36	33,3	55,6	8,3	2,8	1280266	11,4	40,5	38,8	9,3
Русский яз.	38	34,2	26,3	34,2	5,3	1242598	16,5	38,9	34,4	10,1
География	36	16,7	41,7	41,7	0	1220378	3,9	41,9	44,2	10,1
Обществознание	41	19,5	48,8	29,3	2,4	1262734	6,7	38	40,1	15,2
История	40	32,5	45	20	2,5	1209927	8,2	37,5	38	16,3
7 класс										
Биология	31	48,4	29	22,6	0	514508	8,7	38,9	43,9	8,4
Математика	31	0	54,8	35,5	9,7	830971	8,8	40,4	35,2	15,6
Русский яз.	29	51,7	34,5	10,3	3,4	800127	19,4	44,3	30,9	5,4
География	29	27,6	44,8	24,1	3,4	503692	10,4	54,1	28,9	6,6
Обществознание	30	83,3	10	6,7	0	604230	14,9	45,7	32,2	7,2
История	31	32,3	41,9	25,8	0	551846	6,7	39,1	40,8	13,4
Английский яз.	30	86,7	10	3,3	0	214999	25,8	41,9	24,8	7,5
Физика	29	31	37,9	31	0	504011	12,5	50,3	33,2	4
11 класс										
История	12	0	0	33,3	66,7	209774	2,3	19,2	48,3	30,3
Физика	13	0	23,1	61,5	15,4	183283	3,4	40,1	47,1	9,4
Химия	13	0	38,5	53,8	7,7	179666	1,7	26,4	46,5	25,4
Биология	14	0	7,1	85,7	7,1	205535	2,2	19,7	49,4	28,7
География	12	0	41,7	58,3	0	177649	1,1	25	53,9	20
Английский яз.	13	0	15,4	38,5	46,2	144283	0,81	8	30,1	61,1

Сведения о соотношении результатов выполнения ВПР в 2018-2019 учебном году

Предмет	Кол -во уч.	Подтвердили оценку		Повысили		Понизили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4 классы							
Математика	37	20	54,1	15	40,5	2	5,4
Русский яз.	37	21	56,8	3	8,1	13	35,1
Окружающий мир	41	23	56,1	4	9,8	14	34,1
5 класс							
Математика	41	18	43,9	13	31,7	10	24,4

1	Математика (Алгебра-7)	63,6	73,7	48,8	39,6	52,4	25,9	51,5	48,7
2	Русский язык	61,4	55,8	44,2	50,0	42,9	44,5	30,3	31,3
3	География (Окружающий мир)	72,7	67,0	52,4	28,7	57,1	47,7	71,9	28,7
4	Биология			57,1	31,9	47,6	44,7	53,1	24,7
5	История			69,0	39,4	35,7	35,9	36,4	35,3
6	Обществознание					54,8	34,5	48,5	14,0
Качество освоения образовательной программы в целом по результатам промежуточной аттестации									
	Образовательная программа в целом	52,3	51,4	37,2	41,7	54,8	34,5	48,5	14,0

В достаточной степени соотносятся результаты промежуточной аттестации с результатами выполнения ВПР по математике в 4-х и 7-х классах, по русскому языку в 6-х и 7-х классах.

Но сопоставление результатов промежуточной аттестации с результатами ВПР так же свидетельствует и о наличии существенных расхождений:

– при показателе качества освоения программы по математике в 6 классе 52% сводный показатель качества выполнения ВПР по данному предмету – 26%;

– при показателе качества освоения программы по биологии в 7 классе 53% сводный показатель качества выполнения ВПР – 25%;

– при показателе качества освоения программы по обществознанию в 7 классе 49% сводный показатель качества выполнения ВПР – 14%.

Самым тревожным является увеличение доли неуспешных результатов, возрастающей от класса к классу и превышение аналогичных областных и российских показателей по многим учебным предметам.

5. Обеспечение объективности образовательных результатов в ОО

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов выполняются следующие условия:

- ✓ Проверка работ обучающихся осуществляется педагогами, не работающими в данном классе, за исключением географии и биологии (в школе один учитель по предмету);
- ✓ В качестве организаторов привлекались педагоги, не работающие в данных классах и не преподающие данный предмет;
- ✓ Для объективности и прозрачности процедуры привлекались общественные наблюдатели из числа педагогов-пенсионеров, родителей (учащихся тех классов, которые не принимают участие в оценочной процедуре) (Приложение 2);
- ✓ Проверка работ проводилась по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов оценивания, с привлечением членов школьных методических объединений.

6. Мероприятия по формированию позитивного отношения к вопросам объективности оценки результатов обучения

- ✓ Создана рабочая группа по разработке «Положения о школьной системе оценки качества подготовки обучающихся»;
- ✓ Внесены изменения в «Положение о ведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении»

средней общеобразовательной школе № 26;

- ✓ В план повышения квалификации учителей на 2020 год включены программы по оценки результатов образования;
- ✓ Активизация работы школьных методических объединений по направлению аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

7. Направления деятельности по повышению качества образования в МАОУ СОШ №26

В целях обеспечения эффективности управленческой и педагогической деятельности для решения выше перечисленных проблем и повышения доступности и качества освоения основных образовательных программы актуальными являются следующие направления работы.

7.1. На уровне руководителей ОУ:

1) включение в локальные акты ОУ, регламентирующих стимулирующие выплаты педагогам показателей, характеризующих результативность индивидуальной работы с обучающимися трудностями в освоении ОП, внедрение эффективных форм организации образовательной деятельности, совершенствование системы морального стимулирования участия педагогических работников в инновационной деятельности, наставничестве, обмене опытом реализации эффективных практик;

2) корректировка текущего и перспективного планирования повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников по актуальным направлениям повышения качества образования;

3) создание системы поддержки молодых педагогов, организация наставничества;

4) внедрение утвержденной методики организации работы с результатами оценки диагностических и контрольных работ на основе форм протоколов, обеспечивающих персонализацию данных об освоении учениками конкретных умений и способов деятельности;

5) формирование банка контрольно-оценочных материалов на основе стандартизированных проверочных работ по учебному предмету и сведений об информационно-образовательных ресурсах;

6) увеличение в учебных кабинетах точек доступа к интернет-ресурсам для индивидуализации учебно-познавательной и контрольно-оценочной деятельности учеников;

7) организация посредством тематических профессиональных объединений и сообществ совместного повышения квалификации учителей начальных классов и учителей-предметников по вопросам обеспечения преемственности программ и применения методики обучения смысловому чтению и решению задач учеников с различным учебным потенциалом;

8) обеспечение промежуточной аттестации обучающихся согласно изменениям, внесенным в соответствующие локальные акты, обеспечивая:

– в переводных классах значимость результатов самостоятельно выполненных индивидуальных письменных работ при определении четвертных и годовых отметок,

– в выпускных классах приоритет результатов контрольных письменных работ при определении четвертных и годовых отметок.

7.2. На уровне педагогических работников ОУ:

1) корректировка рабочей документации с учетом сведений об используемых цифровых сервисах, программных средах, электронных тренажерах, видео-уроках, онлайн-курсах, иных интернет-ресурсах и методических материалов для повышения продуктивности образовательной и контрольно-оценочной деятельности;

2) определение маршрутов для индивидуальной и групповой работы по преодолению учебных дефицитов обучающихся посредством использования материала

учебников, интерактивных уроков портала «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/13/4/>, интерактивной образовательной он-лайн платформы Учи.ру <https://uchi.ru/>, электронного тренажера <https://reshaem.pro/>, иных образовательных ресурсов;

3) обеспечение свободного доступа обучающихся к информации о маршрутах для самостоятельной и групповой образовательной деятельности по восполнению учебных дефицитов в части каждого раздела учебной программы по предмету с учетом материала предыдущих классов;

4) проведение диагностических индивидуальных письменных работ и по результатам их оценки оперативная организация деятельности по восполнению учебных дефицитов;

5) обеспечение взаимодополняемости урочной и внеурочной деятельности обучающихся в части организации развития читательской грамотности, познавательных и коммуникативных УУД на основе применения элементарных представлений в области изучаемого предмета в условиях учебных и реальных жизненных ситуаций;

б) осуществление промежуточной аттестации обучающихся согласно изменениям, внесенным в соответствующие локальные акты, обеспечивая:

– в переводных классах значимость результатов самостоятельно выполненных индивидуальных письменных работ при определении четвертных и годовых отметок,

– в выпускных классах приоритет результатов контрольных письменных работ при определении четвертных и годовых отметок.