



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
(МАОУ СОШ № 26)

<p>ПРИНЯТО</p> <p>педагогическим советом</p> <p>МАОУ СОШ №26</p> <p>Протокол № 5 от 21.03.2022</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МАОУ СОШ №26</p> <p>Т. В. Балужева </p> <p>(Приказ № 35 - д от 21. 03. 2022 г.)</p> 
--	--

Отчет
о результатах самообследования

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 (МАОУ СОШ № 26)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 (МАОУ СОШ № 26)
Руководитель	Балуева Татьяна Викторовна
Адрес организации	Юридический адрес: 624940, Свердловская область, город Волчанск, улица Карпинского, дом 12 Фактический адрес: 624940, Свердловская область, город Волчанск, улица Карпинского, дом 10, улица Карпинского, дом 12, улица Советская, дом 3.
Телефон, факс	8(34383)5-22-15
Адрес электронной почты	26volchansk@mail.ru
Учредитель	Муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования – Отдел образования Волчанского городского округа
Дата создания	1955 г.
Лицензия	От 21.05.2012 г. № 16303, серия 66 ЛО1 № 0001180
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.06.2015 № 8411, серия 66 АО1 № 0002215; срок действия: до 10 июня 2027 года

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 26 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Сентябрь – декабрь – 35 Январь – май – 40	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 31 декабря 2020	Численность обучающихся на 31 декабря 2021
Основная образовательная программа начального общего образования	178	164
Основная образовательная программа основного общего образования	193	210
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	36	23
	407	397

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 448 обучающихся. В целом наблюдается тенденция снижения количества обучающихся среднего общего образования, так как большое количество выпускников основного общего образования выбирают средние – специальные профессиональные учреждения. Выбирают среднее общее образование высокомотивированные обучающиеся ориентированные на получение высшего профессионального образования, уверенные в высоких результатах ГИА.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ № 26 в течение 2021 года осуществляла всестороннюю профилактику распространения коронавируса. Для этого были запланированы и проведены организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Волчанского ГО, Школа № 26:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся, уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МАОУ СОШ № 26 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и	https://s26.ucoz.org/	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27

других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		Действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	https://s26.ucoz.org/	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	https://s26.ucoz.org/	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	https://s26.ucoz.org/	
Основные образовательные программы	https://s26.ucoz.org/	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	https://s26.ucoz.org/	

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://s26.ucoz.org/	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	https://s26.ucoz.org/	
Приказ об организации работы МАОУ СОШ № 26 по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	https://s26.ucoz.org/	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	https://s26.ucoz.org/	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СОШ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ № 26 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 87 процентов (план с учетом данных обстоятельств был скорректирован)

Дистанционное обучение

На основании приказа Министерства образования Свердловской области от 03. 11. 2021 № 1030 в период с 8 по 19 ноября в 5 – 11 классах осуществлялась реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о готовности образовательного учреждения к реализации образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году обучающиеся 10-х классов выбрали универсальный профиль, при этом часть предметов была выбрана для изучения на углубленном уровне, так же с учетом интересов 10 - классников были отобраны предметы вариативной части.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Математика	11	12
	Биология	11	-

Таблица 6. Предметы вариативной части

Профиль	Вариативная часть	Количество обучающихся по предмету (ЭК) в 2020/21 учебном году (10 класс)	Количество обучающихся по предмету (ЭК) в 2021/22 учебном году (11 класс)	Количество обучающихся по предмету (ЭК) в 2021/22 учебном году (10 класс)
универсальный	Родной язык	11	11	12
	Родная литература	11	11	12
	Астрономия	11	-	12
	География	11	11	12

Информатика	11	11	12
Индивидуальный проект	11	-	12
Решение расчетных задач по химии (ЭК)	11	5	7
Решение физических задач (ЭК)	11	-	-
Введение в фармацевтическую химию (ЭК)	6	-	-
Введение в биохимию (ЭК)	-	6	-
Основы фармакологии (ЭК)	-	-	7
Практическое право (ЭК)	-	11	-
Углубленное изучение некоторых вопросов экономики (ЭК)	11	-	-
Вопросы современного обществознания	-	-	12
Аналитическое познание физики (ЭК)	3	-	-
Программирование (ЭК)	-	5	-
Прикладная механика (ЭК)	-	5	2
Деловой английский (ЭК)	-	1	-

Таким образом, количество учебных занятий учебного плана за 2 года обучения на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

МАОУ СОШ № 26 в полном объеме реализует учебный план СОО, предоставляет обучающимся возможность построения индивидуального образовательного маршрута исходя из потребностей обучающихся для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации и профессионального самоопределения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МАОУ СОШ № 26 реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Всего в течение года в школе обучалось 17 учащихся, имеющих заключение ПМПК (это на 4 учащихся больше по сравнению с 2020 годом).

Уро- вень	Образовательная программа	Форма обучения	Количество обучаю- щихся
Начальное общее образование	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вар.5.1)	очная	3 кл. – 1 человек
	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вар.5.2)	очная	4 кл. – 1 человек
	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вар.7.1)	очная	2 кл. – 1 человек
	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вар.7.2)	очная	1 кл. – 1 человек 2 кл. – 1 человек
	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вар.1)	очная	2 кл. – 2 человека
		индивидуальное обучение на дому	1 кл. – 1 человек 4 кл. – 1 человек
	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вар.2)	индивидуальное обучение на дому	1 кл. – 2 человека
ИТОГО:			11 человек

Основное общее образование	адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	очная	5 кл. – 1 человек 9 кл. – 2 человека
	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вар.1)	индивидуальное обучение на дому	6 кл. – 1 человек
	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата (сложный дефект)	индивидуальное обучение на дому	6 кл. – 1 человек 8 кл. – 1 человек
ИТОГО:			6 человек

Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ

Условия обучения учащихся с ОВЗ в школе: инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

С детьми, имеющими рекомендации территориальной ПМПК, проводилась коррекционная работа – занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами. В 2020-2021 учебном году 7 учащихся по состоянию здоровья учились в режиме индивидуального обучения на дому. Для них были составлены и согласованы с родителями индивидуальные учебные планы, составлено расписание занятий.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводилась работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также велась просветительская работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2022 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Октябрь, Февраль 2022 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей

рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: Календарно-тематический план воспитательной работы был распределен с учетом плана учебной работы, Плана мероприятий Отдела образования на 2021-2022 учебный год и традиционных мероприятий школы:

В воспитательной работе школы сформирована система социально – значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся школы.

Особую роль в проведении традиционных мероприятиях и КТД играют объединения внеурочной деятельности и ученический Совет.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней:

- Обучающиеся 7 «А» класса заняли II место в Областном социально-педагогическом проекте «Будь Здоров!» среди обучающихся 7-8 классов муниципальных образований Волчанского городского округа.
- Обучающиеся школы заняли множество призовых мест в Муниципальном конкурсе Волчанского городского округа «Юнармейцы, вперед!»: 4 «А», 6 «Б», 7 «А», 9-е классы заняли II второе место, 5-е классы III место. Среди обучающихся муниципальных образований Волчанского городского округа.
- Отряд ЮИД «Дорожный дозор» одержали победу в муниципальном конкурсе Юных инспекторов движения. Среди обучающихся муниципальных образований Волчанского городского округа.

В 2021- 2022 учебном году работу в школе ведут 20 классных руководителей, ими составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционного и очного формата).

Классные руководители являются ключевой фигурой в реализации задач воспитательной работы в школе. Деятельность классных руководителей должна строиться по основным направлениям:

- воспитание обучающихся,
- формирование классного коллектива,
- организация взаимодействия с семьями обучающихся.

Важную роль в организации работы классных руководителей играет ШМО классных руководителей.

Деятельность МО классных руководителей была соотнесена с проблемой школы.

М/О классных руководителей продолжало работать над темой – «Роль самооценки и самореализации учащихся в воспитательном процессе в рамках ФГОС ООО».

В планировании методической работы МО классных руководителей старалось отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ним.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в четверть, проводились заседания методического объединения классных руководителей.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с нормативными документами («Федеральные государственные образовательные стандарты» и «План основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- обзор нормативных документов по организации воспитательного процесса в школе (основные положения Должностной инструкции классного руководителя, основное содержание Методических рекомендаций Министерства образования России по организации деятельности классного руководителя в образовательном учреждении, Письмо Министерства образования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ»);
- корректировка и утверждение на год календарно-тематического планирования по воспитательной работе;
- использование современных образовательных технологий в практике обучения;
- должностная инструкция классного руководителя содержание работы и нормирование труда классных руководителей;
- методы педагогического воздействия на развитие познавательных мотивов учащихся;
- проведение предметных недель.
- анализ работы МО:
- итоги использования современных образовательных технологий учителями школы; определение уровня сформированности профессиональных знаний учащихся; определение уровня обученности;
- сравнительный анализ деятельности педагогов по разным направлениям;

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В 2021 году из-за пандемии коронавирусной инфекции состоялось не 4, а 2 общешкольных собрания (1 начальная школа, 1 основная):

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Важной формой взаимодействия со школой является деятельность родительских комитетов, совместно с которыми ведется профилактическая работа с семьями, находящимися в сложных жизненных ситуациях, совместные рейды

«Родительский патруль» по выявлению нарушителей ПДД. В 2021 году было проведено 4 совместных рейда.

Эффективность работы классного руководителя и администрации школы оценивается в рамках анкетирования с целью выявления степени удовлетворенности родителей работой школы.

Таблица 7. Степень удовлетворенности родителей работой школы

Критерии оценки (по шкале от 0 до 4 баллов)	Календарный год			
	2018	2019	2020	2021
Взаимодействие с администрацией школы	2,99	2,95	3,50	4,00
Взаимодействие с классными руководителями	3,18	3,20	4,00	3,70
Взаимодействие с учителями	3,05	3	4,00	4,00
Учет учителями индивидуальных особенностей ребенка	2,58	2,70	4,00	3,70

Наметившаяся тенденция к дифференциации семей по уровню их образования, социальному статусу, материальному достатку, недостаточно высокий уровень образования родителей создает необходимость в развитии системы родительского просвещения, что может позволить активней привлекать их к развитию системы образования в школе.

Следовательно, задача педагогов – повышать уровень развития самих родителей, создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, таким образом, родители становятся активными участниками образовательного процесса. Школа стремится к тому, чтобы все 100% родителей поддерживали контакт с классным руководителем.

К сожалению, можно констатировать тот факт, что по мере взросления детей интерес и вовлеченность родителей в совместную со школой деятельность снижается. Если в начальной школе в общешкольные мероприятия вовлечены от 80 до 90% родителей, то к 9 классу активность родителей снижается до 30-40 %. А дистанционное обучение усугубило эту проблему, так как общение с родителями осуществлялось в основном по телефону или в родительских группах,

Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы школы в 2021 году педагоги привлекали учащихся, родителей, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения.

Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немало важно (особенно) для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Вместе с тем, проведенное анкетирование в 2021 году показало уровень развития самоуправления в классных коллективах ниже среднего, что свидетельствует о недостаточном внимании со стороны классных руководителей к этому вопросу и, конечно, дистанционное обучение.

Календарный год	Общее число обучающихся, чел.	Число обучающихся, состоящих на всех видах учета, в т.ч. на учете в ТКДН и ЗП, ПДН чел.		
		всего	в ТКДН и ЗП	ПДН
2020	408	17	4	6
2021	401	14	3	5

Каждый классный руководитель ведет Дневник классного руководителя, в котором фиксируется социальная и психолого–педагогическую характеристика классного коллектива, тематика классных родительских собраний, инструктажи по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам

Проверки Дневников классных руководителей (по итогам четверти и года) показывают, что только 60% классных руководителей систематически и своевременно заполняют все необходимые странички дневника.

Другим большим вопросом во взаимодействии администрации школы является своевременное и качественное предоставление отчетности и заполнение электронного журнала.

Одной из главных причин подобных нарушений является чрезмерная загруженность, т.к. классные руководители одновременно являются и учителями предметниками.

Анализ учебной нагрузки с учетом часов внеурочной деятельности показывает, что по сравнению с прошлым учебным годом показатели нагрузки выросли. При этом не учитывается другая дополнительная работа- руководство ШМО, коррекции расписания и другое.

В направлении правового воспитания большое значение играет координация работы школы с субъектами профилактики – ПДН, ТКДН и ЗП, Управлением социальной защиты, пожарной частью, совместно с которыми проводятся тематические классные часы, индивидуальные беседы, заседания школьного Совета по профилактике правонарушений

Традиционными стали Единый день профилактики, который проводится 2 раза в год и Открытый урок ОБЖ и экскурсии школьников, организуемые пожарной частью города.

По итогам проведенных мероприятий учащиеся школы показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше согласно учебному плану, и плану гражданско- патриотической работы.

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДН и ЗП и инспекторами ОПДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями: классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению

Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Для оценки результативности воспитательной работы школы в 2021 году использовались:

1. Методика Латышева Г.В, которая позволяет определить уровень социального риска вовлечения школьников в употребление ПАВ
2. Методика оценки уровня социальной зрелости определяет степень сформированности у обучающихся важнейших нравственных качеств и уровень их социализации
3. Статистические данные о социальном благополучии контингента школьников, обучающихся в школе и их родителей, позволяют представить картину социального благополучия контингента семей обучающихся

Таблица 8. 1. Статистика социального благополучия школы

Календарный год	Общее число обучающихся	Число полных семей/детей	Число неполных семей/детей	Число обучающихся, проживающих в малообеспеченных семьях	Число обучающихся, оставшихся без попечения родителей	Число обучающихся, из многодетных семей	Число обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов
2021	401 (100%)	198 (49,4%)	203 (50,6%)	105 (26,2%)	5 (1%)	105 (26%)	21 (5%)
1-4 кл.	164	77 (46,9%)	87 (53,1%)	24 (14,6%)	2 (1,2%)	42 (25,6%)	13 (7,9%)
5-9 кл.	204	94 (46,1%)	110 (53,9%)	76 (37,2%)	3 (1,5%)	56 (27,5%)	8 (3,9%)
10-11 кл.	33	27 (81,8%)	6 (21,2%)	5 (18,2%)	0	7 (21,2%)	0

Таблица 8. 2. Статистика социального благополучия школы

	Полные семьи, чел.(% от данной группы)						Неполные семьи, чел.(%от данной группы)	
	работают оба ро- дителя	оба роди- теля безработ- ные	Один ро- дителя безработ- ные	родители (родитель) являются инвали- дами	оба роди- теля имеют ВО	один родитель имеет ВО	един- ственный родитель безработ- ный	роди- тель имеет ВО
1-4 кл	53	5	17	2	2	7	14	2
5-9 кл.	46	13	34	1	3	9	17	2
10-11 кл.	21	0	6	0	1	5	2	1
Всего	120 (60,6%)	18 (9,1%)	57 (28,8%)	3 (1,5%)	6 (3,1%)	21 (10,6%)	33 (16,3%)	5 (2,5%)

Краткая характеристика контингента обучающихся

- 50,6 % обучающихся проживают в неполных семьях
- 26,2 % семей имеют совокупный доход ниже прожиточного минимума
- 26 % детей воспитываются в многодетных семьях
- В семьях, в которых один (оба или единственный) родитель является безработным проживают около 38 % обучающихся
- Уровень образованности родителей достаточно низкий, общее количество родителей, имеющих высшее образования не превышает 17%

На этом фоне необходимо обратить внимание на факторы риска, которые были выявлены у обучающихся школы (респонденты в возрасте 13-15 лет)

Таблица 9. Факторы риска по методике Малышева Г.В.

	Факторы									
	Семейные		Индивидуальные		Школь- ная среда		Окружение сверстников		Социум	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Высокий риск	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний риск	18	28	2	3	21	32	6	9	31	48
Низкий риск	28	44	52	81	42	42	25	39	33	52
Риска нет	18	28	10	16	1	1,5	33	52	0	0

Несмотря на то, что исследование не выявило учеников с высоким уровнем риска, статистика по количеству учащихся, состоящих на различных видах учета (ПДН, ТКДН и ЗП) проблема с «рисковым» поведением учащихся имеет место быть. Причем, в таблице показаны 3 учащихся, состоящих на персонифицированном учете в ТКДН и ЗП, а в семьях, которые требуют максимального внимания таких детей 13.

Надо заметить, что 3 обучающихся состоит не только на учете в ТКДН и ЗП, но и наблюдаются в ПДН за совершение правонарушений.

Таблица 10. Мониторинг уровня социальной зрелости среди учащихся 8-11 классов

Критерии	Показатели	классы			
		8	9	10	11
ПОТРЕБНОСТИ		%	%	%	%
в ощущении физического и психологического благополучия стабильности защищённости в личностном развитии и совершенствовании	значимость информации о сохранении и укреплении здоровья	93	70	80	100
	значимость информации о роли, состоянии и проблемах семьи	71	76	45	92
	видение значения учебной деятельности в развитии способностей и реализации творческого потенциала	86	94	95	100
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ					
уверенность в будущем	готовность к самостоятельной "взрослой" жизни	64	64	75	69
	надежда на будущую реализацию жизненных планов	43	67	55	77
Успешность образовательной деятельности	позитивное отношение к учёбе	29	52	65	85
ЛИЧНОСТНАЯ АКТИВНОСТЬ					
ответственное отношение к необходимости: конструктивного поведения в общении	значимость информации об этике и психологии межличностных отношений	50	58	55	69
самоопределения воспитательной деятельности	определённость в выборе дальнейшего жизненного пути	50	52	30	85
	определённость в выборе профессии	64	52	40	85
	самостоятельность в выборе жизненного пути	57	70	90	92
формирования представлений о социуме	значимость информации об экономике и политике России	57	27	50	46

	Значимость информации о состоянии законности и правопорядка	64	76	55	69
	значимость информации об экологии	43	39	35	62
расширения своего кругозора	значимость информации об образовании, науке и культуре	71	55	50	69
Ощущение физического, психологического благополучия или личного развития	потребность	83	80	73	97
	удовлетворённость	45	61	65	77
	личностная активность	57	51	45	69
Уровни социальной зрелости	Оптимальный, % (чел.)	14(2)	15(5)	15(3)	31(4)
	Допустимый, % (чел.)	71(10)	79(26)	80(16)	69(9)
	Критический, % (чел.)	14(2)	6(2)	5(1)	0

Исследование показало определенные проблемы и пробелы в воспитательной работе.

Если по критериям Потребность «в ощущении физического и психологического благополучия стабильности защищённости в личном развитии и совершенствовании» учащиеся показали в среднем достаточно высокий результат (около 80%), то Удовлетворенность «готовностью к взрослой жизни и уверенности в будущем» уровень результата, на мой взгляд низкий – в среднем 60%. Но самым настораживающим моментом является низкая мотивированность на учебу, особенно в 8 классе – 29%.

В разделе «Личностная активность» самые низкие результаты в значимости информации об экологии и о нашей стране (в среднем 40%) и около 50% в среднем в «выборе будущей профессии».

Итоговые результаты (Ощущение физического, психологического благополучия и личного развития) говорят о существенном разрыве между «желаемым» и «действительным» – около 40% в 8 классе, 20% в 9 и 11 классах.

Низкая личностная активность (в среднем 40 %) говорит о высокой степени инфантильности старшеклассников.

Все вышеперечисленное позволяет определить приоритетные направления воспитательной работы, к которым необходимо отнести вопросы

- гражданско-патриотического воспитания
- профориентации старшеклассников
- совершенствования системы самоуправления в классе, школе и более широкого вовлечения обучающихся в социальную и общественно-полезную деятельность
- межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики правонарушений и употребления ПАВ

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о проблемах в освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 11. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	407
	– начальная школа	178
	– основная школа	196
	– средняя школа	36
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	–
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	4
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 12. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

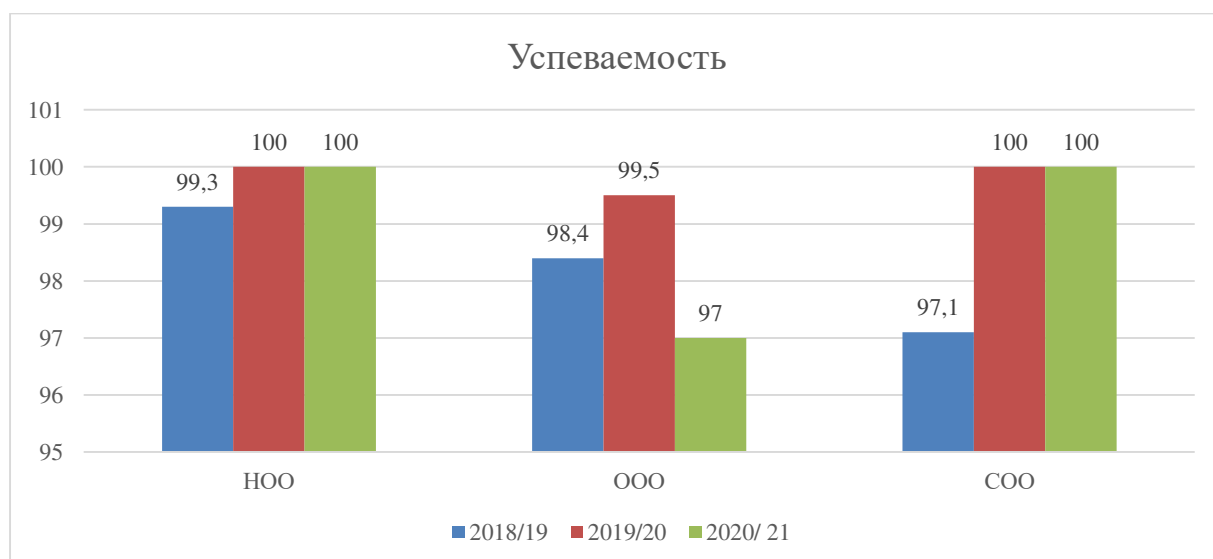
Классы	Кол –во обучающихся	Качество образования		Отличное освоение ООП	Успеваемость в %	Переведены условно
		ед	%			
2	45	22	49,2	1	100	0
3	42	17	40,4	2	100	0
4	47	20	42,4	2	100	0
ИТОГО:	134	59	44 %	4 (0,02)	100	0

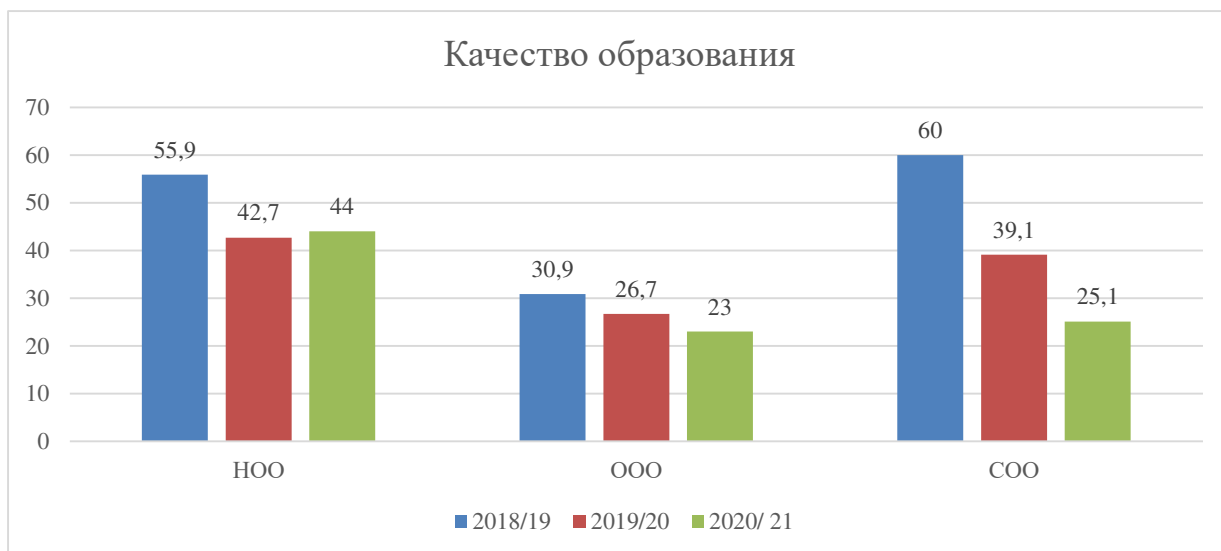
Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Кол –во обучающихся	Качество образования		Отличное освоение ООП	Успеваемость в %	Переведены условно
		ед	%			
5	40	9	22,5	0	100	0
6	37	8	21,6	0	100	0
7	40	3	7,5	0	93	0
8	42	12	28,5	0	100	0
9	32	12	37,5	2	94	2 (не допущены к ГИА)
ИТОГО:	191	44	23%	2 (0,01%)	97	0

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Кол –во обучающихся	Качество образования		Отличное освоение ООП	Успеваемость в %	Переведены условно
		ед	%			
10	11	2	18	0	100	0
11	25	7	28	0	100	0
ИТОГО:	36	9	25	0	100	0



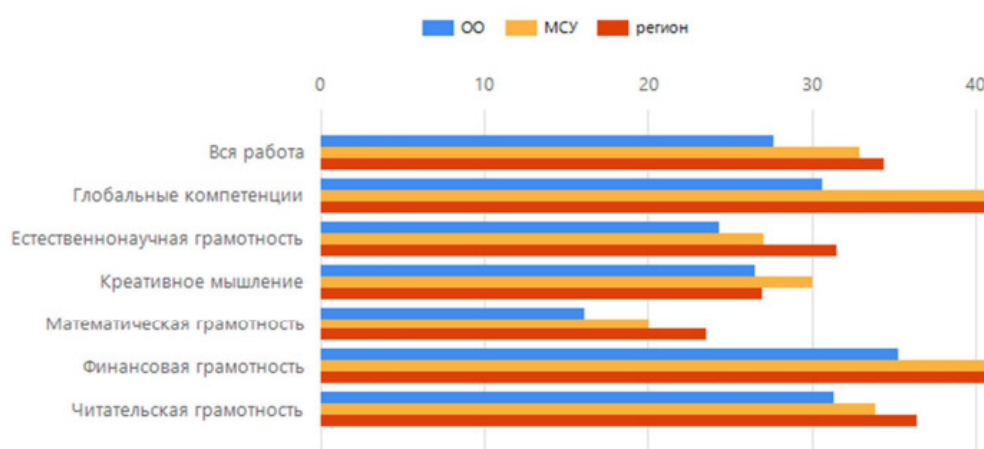


Результаты промежуточной аттестации за три года показывают тенденцию к снижению показателей качества знаний обучающихся на всех уровнях общего образования. К причинам снижения показателей качества знаний в балльном выражении можно отнести:

- ограничительными мерами предупреждения распространения коронавирусной инфекции;
- тенденция значительного снижения качества освоения образовательной программы при переходе с уровня начального общего на уровень основного общего образования
- деятельность по повышению объективности в оценивании образовательных достижений в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников через внесение изменений в «Положение о ведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 26» (приказ № 162 - д от 30.08. 2019) о выведении более высокой четвертной отметки по учебному предмету, курсу, модулю при наличии после целой части не менее 7 десятых долей балла в 2020 году;
- утверждение нового «Положения о ведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 26» (приказ № 71 – д от 25. 05. 2021), о внедрении средневзвешанной системы оценивания, при которой оценка является аналитическим показателем успеваемости, учитывающим вес каждой работы выполняемой учеником.

Функциональная грамотность

14 октября 2021 г. обучающиеся 8 классов участвовали в Национальном исследовании качества образования, результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности представлены в диаграмме.



По результатам исследования наиболее сформированными являются компетенции по глобальной, читательской и финансовой грамотности, наименее сформированными по математической грамотности.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 15. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	32	25
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	32	25

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	30	25
Количество обучающихся, получивших аттестат	27	25

Организация и проведение государственной итоговой аттестации.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах МАОУ СОШ № 26 в 2019-2020 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-аналитическая деятельность.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработан План подготовки учащихся к ЕГЭ.

В течение 2019-2020 учебного года заместителем директора по УР и руководителями ШМО для учителей- предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты ЕГЭ предыдущих лет, Положение о Порядке проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2020 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе городских семинаров и заседаниях городских методических объединений по предметам, где рассматривались вопросы подготовки обучающихся выпускных классов к ЕГЭ.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных обучающихся школы для сдачи ЕГЭ-2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, и информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведены ученические и родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации и видеоролики, рекомендованные Министерством просвещения РФ и Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителями-предметниками проводился анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МАОУ СОШ № 26. В итоговом собеседовании приняли участие 32 обучающихся (100%), 94 участников получили «зачет», 10.03.2021 – проходил 2 этап, в котором принимали участие 2 обучающийся, 1 участник получил «зачет», 17.05. 2021 – 3 этап, в котором принимал участие 1 обучающийся. В итоге все обучающиеся получили «зачет» и допуск к ГИА 2021.

Таблица 16. Доля неуспешных результатов ОГЭ без учета пересдачи, чел.

№	Предмет	2018/19	2020/21
1.	Русский язык	-	5
2.	Математика	15	10
3.	Обществознание	5	-
4.	География	-	-
5.	Информатика и ИКТ	1	-
6.	Физика	2	-
7.	Биология	1	-
8.	Литература	1	-
ВСЕГО:		25	15

Резкое увеличение обучающихся не преодолевших с первого раза минимальный порог по русскому языку, но при этом сокращение на 30 % обучающихся не преодолевших минимальный порог по математике. Разница обусловлена индивидуальными особенностями обучающихся.

Таблица 17. Доля обучающихся, прошедших ГИА-9 на повышенные отметки, %

№	Предмет	2018/19	2020/21
1.	Русский язык	75,0%	44,8%
2.	Математика	22,2%	20,7%
3.	Обществознание	31,6%	-
4.	География	67,6%	-
5.	Информатика и ИКТ	62,5%	-
6.	Физика	0%	-
7.	Биология	55,6%	-
8.	Литература, химия, история, английский язык	-	-

Таблица 18. Сведения о средних отметках в ходе ГИА-9

№	Предмет	2018/19	2020/21
1.	Русский язык	4,06	3,5
2.	Математика	3,19	2,9
3.	Обществознание	3,21	-
4.	География	3,78	-
5.	Информатика и ИКТ	3,75	-
6.	Физика	3,0	-
7.	Биология	3,56	-
8.	Литература, химия, история, английский язык	-	-

Таблица 19. Сведения об объективности школьной оценки результатов освоения обучающимися 9-х классов ООП ООО, %

№	Предмет	Число участников ГИА, чел	Число/доля участников, получивших результат экзамена ниже годовой отметки, чел./ %	Число участников ГИА, чел	Число/доля участников, получивших результат экзамена ниже годовой отметки, чел./ %
1.	Математика	36	15/41,7%	29	18/62,1%
2.	Русский язык	36	1/2,7%	30	9/30%
3.	Обществознание	19	6/31,5%	-	
4.	География	18	2/1,1%	-	
5.	Информатика и ИКТ	16	8/50%	-	
6.	Физика	1	1/100%	-	
7.	Биология	18	6/33,3%	-	
8.	Литература, химия, история, англ язык	-		-	

В 2021 г. качество подготовки 9-классников по обязательным учебным предметам ниже аналогичных показателей предыдущих лет. Не все 9-классники, окончившие учебный год без «3», готовы к выполнению экзаменационных заданий на повышенном уровне. Данные отражают менее качественную подготовку мотивированных к обучению 9-классников по предмету «Математика», чем по предмету «Русский язык», а также недостаточную объективность в осуществлении учителями контрольно-оценочной и аттестационной деятельности.

Таблица 20. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	0	2,6	60
Биология	11	64	3,5	82
Информатика и ИКТ	5	0	2,8	80
География	10	60	3,6	90

В 2021 году есть замечание о нарушении процедуры проведения ГИА-9, был составлен административный прокол, а обучающийся зачислен на повторный год обучения в МАОУ СОШ № 26. 90 % обучающихся 9 – х классов, допущенных для прохождения ГИА получили аттестат ООО. 1 обучающийся получил аттестат с отличием.

Низкий уровень результатов ГИА 9 – классов привел к снижению количества обучающихся СОО, только 37% выпускников продолжили обучение на ступени СОО в МАОУ СОШ № 26.

Таблица 21. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	36	-	38	-	32	-
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	2	0,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	31	9	24	10	31
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	36	100	-	-	30	94
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	2	0

Образовательные результаты 9-классников 2021 года свидетельствуют о высокой степени эффективности педагогического взаимодействия, обеспечившего преодоление негативных последствий дистанционного обучения и других ограничительных мероприятий.

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 на базе МАОУ СОШ № 26, в нем приняло участие 25 человек (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (25 человек) проходили ГИА, 24 обучающихся успешно прошли испытания, 1 обучающийся получил справку об обучении (4%). Из них 19 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 6 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Таблица 22. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	19	19
Средний балл	4	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	30	25

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 23. Сведения о выборе обучающимися 11 классов предметов для прохождения ГИА в %

№	Предмет	2019 г.		2020 г.		2021	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Математика (база)	9	64,3	-	-	17	68
2.	Математика (профиль)	5	35,7	10	83	2	0,8
3.	Обществознание	7	50	6	50	9	36
4.	Информатика и ИКТ	-	-	4	33	-	-
5.	Физика	0	-	1	8	-	-
6.	Биология	2	14,3	2	17	2	0,8
7.	Химия	1	7,1	-	-	-	-
8.	История	1	7,1	-	-	1	0,4
9.	Английский язык	-	-	2	17	-	-

Анализ данных о выборе учебных предметов для сдачи ЕГЭ свидетельствует о профессиональном самоопределении выпускников. К категории стабильно выбираемых для сдачи ЕГЭ учебных предметов остается биология и обществознание.

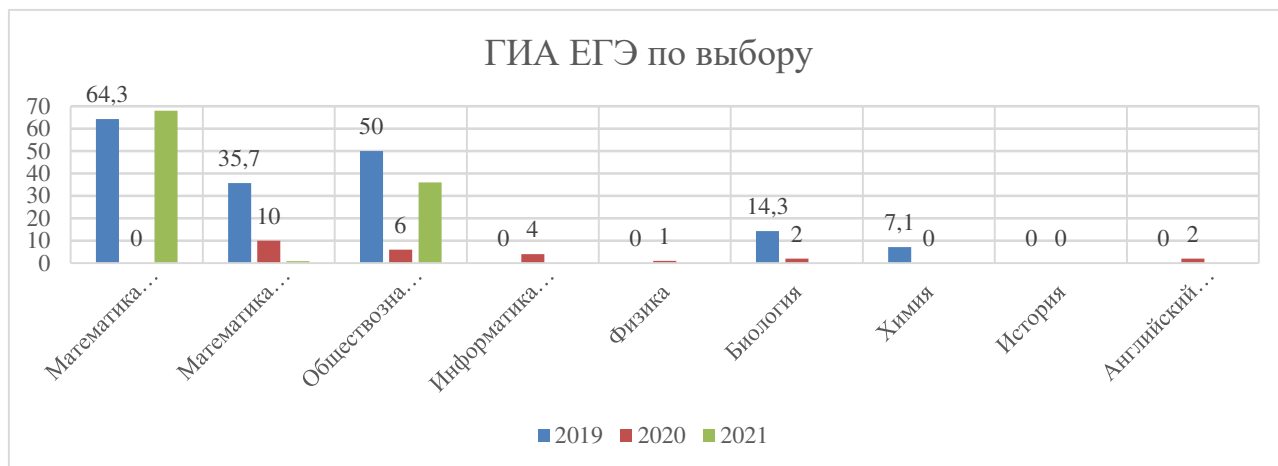


Таблица 24. Сведения о величине среднего балла ЕГЭ

№	Предмет	2019				2020				2021			
		СОШ 26	ГО	СО	РФ	СОШ 26	ГО	СО	РФ	СОШ 26	ГО	СО	РФ
1.	Русский язык	60,93	66,06	68,48	69,5	72,9	72,0	71,63	71,6	63,5	67,7	71,85	71,4
2.	Матем. (база)	4,3	16,5/4,50	4,3	4,1	-/-	-/-	4,3	4,1	3,2	3,4	4,3	4,1
3.	Матем. (проф)	40,0	50,67	56,32	56,5	56,9	54,8	57,47	53,9	38,5	54,38	58,62	55,1
4.	Обществознание	50,2	59,43	57,2	54,9	51,3	51,9	57	56,0	48,9	55,81	59,84	56,4
5.	Информатика	-	57	64,41	62,4	62,5	64	63,45	61,2	-	34	65,08	62,8
6.	Физика	-	50,00	55,28	54,4	64	49,7	55,12	54,5	-	46,5	54,3	55,1
7.	Биология	57,0	53,75	52,45	52,2	41,5	46,9	53,3	52,2	43,5	48,33	51,9	51,1
8.	Химия	57,0	53,50	56	56,7	-	33	56,61	54,2	-	-	55,71	53,8
9.	История	-	58,00	57,42	55,3	-	70	55,44	56,3	44	53	55,2	54,9
10.	Английский язык	-	62	71	73,8	58	50,6	72,74	70,9	-	46,66	70,82	72,2

6 11-классников сдавали ГИА в форме ЕГЭ – 75% , 19 человек – в форме ГВЭ 45% (02020).

Средний тестовый балл за ЕГЭ по русскому языку составил 63,5 результаты ниже минимальной границы отсутствуют. Средний тестовый балл за ЕГЭ по математике профильного уровня – 38, 5, математики базового уровня – 3, 2 Все участники успешно справились с экзаменом. Средняя оценка за ГВЭ по математике базового уровня –3, не справилась с экзаменационными заданиями 1 ученица, не сумевшая пересдать экзамен в резервные сроки основного периода ГИА и окончившая школу со справкой.

Доля 11-классников, сдавших только обязательные экзамены составила 76%. Среди экзаменов по выбору наиболее востребованными стали: обществознание 43% и биология 27% .

Сокращение количества выбираемых для прохождения ГИА экзаменов свидетельствует, с одной стороны - о состоявшемся профессиональном самоопределении выпускников и является важным фактором предупреждения неуспешных результатов при прохождении ГИА,

а с другой стороны – является основанием для предположения недостаточно высокого качества подготовки обучающихся по части учебных предметов.

По сравнению с прошлым учебным годом, снизилось качество подготовки 11-классников по русскому языку, по базовой и профильной математике, обществознанию. Вырос средний балл по биологии.

Среднешкольный балл ниже аналогичных показателей среднегородского и среднеобластного результата по всем учебным предметам. Статистика ГИА свидетельствует о снижении качества подготовки 11-классников в 2021 году.

Результаты ВПР

Таблица 25. Результаты ВПР в 4 классах

Предмет	Кол-во участников	Статистика по отметкам				Сравнение отметок с отметками в журнале		
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижил	подтвердил	повысил
математика	43	5	10	18	10	12	20	11
		12%	23%	42%	23%	28%	46%	26%
русский язык	34	6	11	15	2	14	17	3
		18%	32%	44%	6%	41%	50%	9%
окружающий мир	37	0	13	20	4	11	21	5
		0%	35%	54%	11%	30%	57%	13%
Средний показатель		10%	30%	47%	13%	33%	51%	16%

Таблица 26. Результаты ВПР в 5 классах

Предмет	Кол-во участников	Статистика по отметкам				Сравнение отметок с отметками в журнале		
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижил	подтвердил	повысил
русский язык	32	12	7	10	3	15	13	4
		38%	22%	31%	9%	47%	41%	12%
математика	26	14	4	4	4	18	7	1
		54%	15,3%	15,3%	15,3%	69%	27%	4%
биология	38	16	15	7	0	25	12	1
		42%	40%	18%	0%	66%	31%	3%
история	33	12	15	5	1	25	8	0
		36%	46%	15%	3%	76%	24%	0%
Среднее по МАОУ СОШ № 26		42,5%	25%	20%	7%	65%	31%	5%

Таблица 27. Результаты ВПР в 6 классах

Предмет	Кол-во участников	Статистика по отметкам				Сравнение отметок с отметками в журнале		
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижил	подтвердил	повысил
русский язык	33	17	7	8	1	20	8	5
		52%	21%	24%	3%	61%	24%	15%
математика	29	21	8	0	0	24	5	0
		72%	28%	0%	0%	83%	17%	0%
биология	19	7	10	2	0	12	7	0
		37%	53%	10%	0%	63%	37%	0%
история	17	10	6	1	0	16	1	0
		59%	35%	6%	0%	94%	6%	0%
география	17	2	12	3	0	5	11	1
		12%	70%	18%	0%	29%	65%	6%
общество - знание	16	6	5	5	0	9	5	2
		38%	31%	31%	0%	56%	31%	13%
Среднее по МАОУ СОШ № 26		45%	40%	15%	0,5%	64%	30%	6%

Таблица 28. Результаты ВПР в 7 классах

Предмет	Кол-во участников	Статистика по отметкам				Сравнение отметок с отметками в журнале		
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижил	подтвердил	повысил
русский язык	31	25	5	1	0	27	4	0
		81%	16%	3%	0%	87%	13%	0%
математика	29	19	9	1	0	25	4	0
		66%	31%	3%	0%	86%	14%	0%
физика	35	28	7	0	0	28	7	0
		80%	20%	0%	0%	80%	20%	0%
биология	36	21	14	1	0	26	10	0
		58%	39%	3%	0%	72%	28%	0%
история	33	28	5	0	0	31	2	0
		85%	15%	0%	0%	94%	6%	0%
география	34	30	4	0	0	34	0	0
		88%	12%	0%	0%	100%	0%	0%
английский язык	36	33	3	0	0	29	7	0
		92%	8%	0%	0%	81%	19%	0%
обществознание	34	21	10	3	0	26	7	1
		62%	29%	9%	0%	76%	21%	3%
Среднее по МАОУ СОШ № 26		77%	21%	2%	0%	85%	15%	0,4%

Таблица 29. Результаты ВПР в 8 классах

Предмет	Кол-во участников	Статистика по отметкам				Сравнение отметок с отметками в журнале		
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижил	подтвердил	повысил
		23	6	5	0	30	4	0

русский язык	34	67%	18%	15%	0%	88%	12%	0%
математика	33	30	3	0	0	27	6	0
		91%	9%	0%	0%	82%	18%	0%
физика	19	18	1	0	0	19	0	0
		95%	5%	0%	0%	100%	0%	0%
биология	21	5	10	6	0	12	9	0
		24%	48%	28%	0%	57%	43%	0%
география	15	15	0	0	0	15	0	0
		100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%
общество знание	21	11	9	1	0	20	1	0
		52%	43%	5%	0%	95%	5%	0%
Среднее по МАОУ СОШ № 26		72%	21%	8%	0%	87%	13%	0%

Таблица 30. Результаты ВПР в 11 классах

Предмет	Кол-во участников	Статистика по отметкам				Сравнение отметок с отметками в журнале		
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижил	подтвердил	повысил
физика	24	5	14	4	1	14	9	1
		21%	58%	17%	4%	58%	38%	4%
химия	23	4	10	9	0	12	9	2
		17%	44%	39%	0%	52%	39%	9%
биология	25	11	8	4	2	18	6	1
		44%	32%	16%	8%	72%	24%	4%
история	22	3	7	11	1	9	12	1
		14%	32%	50%	4%	41%	55%	4%
география	24	7	15	2	0	14	10	0
		29%	63%	8%	0%	58%	42%	0%
Среднее по МАОУ СОШ № 26		25%	46%	26%	3%	57%	40%	4%

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. Объективным фактором снижения образовательных результатов стали учебные дефициты, возникшие в период дистанционного обучения в связи с ограничительными мерами предупреждения распространения коронавирусной инфекции 2019-2020 г.г..
4. недостаточный уровень функциональной грамотности учеников.

В марте 2021 года был проведен следующий региональный мониторинг функциональной грамотности. По области всего 0,5% 8-классников проявили высокий уровень функциональной грамотности (наш показатель 0%). 51% 8-классников проявили повышенный и средний уровень функциональной грамотности, ниже среднего - 31%, низкий - 18%.

Данные проводимого в 2019-2021 г.г. регионального мониторинга достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов ФГОС выявили проблему неравномерной сформированности познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий положительная динамика на уровне от 16% до 89% и от 35% до 99% соответственно. Наличие проблемы подтверждается выше представленными низкими на уровне 20%-30% качества результатами ВПР и достаточно стабильными на уровне 65%-70% качества результатов итогового собеседования в 9 классах. Положительная динамика на уровне 80%-90% владения умениями читать в соответствии коммуникативной задаче строить монолог и вести диалог свидетельствует о наличии у обучающихся необходимого потенциала для развития познавательных, регулятивных и личностных УУД.

Актуальной остаётся и необходимость повышения объективности оценочной деятельности. Наибольшее соответствие результатов промежуточной аттестации и ВПР в части выставления повышенных отметок имеет место на уровне начального общего образования по математике и окружающему миру. Низкий уровень объективности оценочной деятельности характерен для всех учебных предметов на уровне основного общего образования. Единственным исключением стали результаты выставления «4» и «5» по географии в 6 классе: 33% обучающихся на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации и 33,3% выполнивших на «4» и «5» ВПР по данному предмету.

Важными показателями учебной мотивации обучающихся и качества предметной подготовки, являются сведения об активности и результативности их участия во всероссийской олимпиаде школьников (далее - ВсОШ).

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 31. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Профессиональное ОО	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Профессиональное ОО	Служба по призыву
2019	36	23	0	41	34	18	16	0	0
2020	38	5	0	31	21	8	12	1	0
2021	27	12	0	14	25	2	19	4	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в показатели результатов ГИА становятся хуже. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 26 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования работают 38 педагогов, из них 5 – внешние совместители.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента –

основной, 28 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 26 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9883 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 8298 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Таблица 32. Состав фонда и его использование

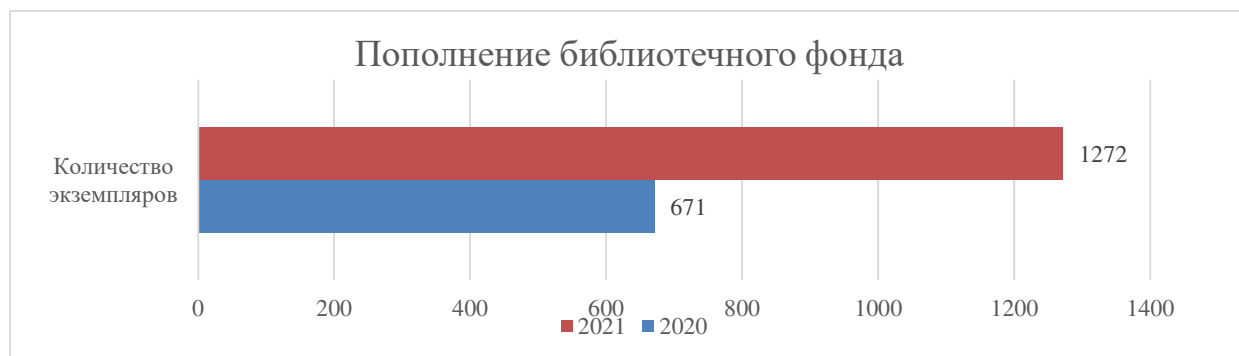
№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8298	6500
2	Педагогическая	80	60
3	Художественная	1000	800
4	Справочная	200	145
5	Языковедение, литературоведение	40	30
6	Естественно-научная	160	120
7	Техническая	30	20
8	Общественно-политическая	75	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.12.2020 г. №766

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.



IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ № 26 позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинетов, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой и учебно-практическим материалом, в том числе:

- Лаборатория по физике;

- Лаборатория по химии;
- Лаборатория по биологии;
- Компьютерный класс;
- Кабинет обслуживающего труда;
- Кабинет технического труда.

В 2020 году в школу поступило следующее оборудование:

- Интерактивный дисплей ACTIVPANEL NICKEL 65 4K ANLROID 8.0, AP7-U65-EU-1, в комплекте Кронштейн для установки на стену Promethean AP-WALLMNT-2 и модуль WI-FI Promethean AP-WIFI-A – 1 шт.;
- Принтер HP LaserJet Pro 500 – 1 шт.;
- Моноблок HP 22 – 2 шт.;

На первом этаже здания оборудована столовая и пищеблок.

В 2020 году в столовую школы поступило следующее оборудование:

- Ларь морозильный Бирюса - 1 шт.;
- Весы электронные товарные – 1 шт.;
- Весы электронные торговые – 2 шт.;
- Весы кухонные – 4шт.;

Оснащение учебных кабинетов ученической мебелью в 2020 году:

- Стол ученический 2-х местн. регул. по высоте – 26 шт.;
- Стул ученический регулируемый – 52 шт.;
- Шкаф для документов – 3шт.;

Работа по обновлению материально-технической базы школы в 2021 проходила планомерно в течении года. В нескольких кабинетах была произведена замена ученической мебели и оборудования на сумму 276 045,19 тыс. руб., а также приобретены учебники на сумму 79 202,86 тыс. руб.

Оснащение учебных кабинетов ученической мебелью в 2021 году:

- Стул ученический регулируемый 3-5 рост. группа – 14 шт.;
- Стул детский регулируемый 2-4 рост. группа – 12 шт.;
- Стол ученический регулируемый 2-мест.2-4 рост группа – 6 шт.;
- Стол ученический регулируемый 2-мест.3-5гр. – 7 шт.

В 2021 году в столовую школы поступило следующее оборудование:

- Плита электрическая Abat ЭП-6ЖШ – 2 шт.;
- Котел пищеварочный Abat КПЭМ-100-ОР – 1 шт.;
- Мармит 2-х блюд ЭКМ-70КМ паровой – 1 шт.;
- Овощерезательно-протирачная машина ОМ-350 – 2 шт.;
- Стол производственный – 2 шт.;
- Ванна моечная – 1 шт.;
- Ванна для обработки яиц – 1 шт.;

- Стол вставка 200*600*850 мм – 1 шт.;

В 2021 году в школу поступило следующее оборудование:

- Ноутбук HP 250 G7 Silver – 7 шт.;
- Моноблок Lenovo IdeaCentre AIO 3 – 1 шт.;
- Проектор Acer BS - 112P – 1 шт.;
- МФУ EPSON L3150 (принтер, копир, сканер) A4 – 1 шт.;
- Микрофон Dехр U400 (проводной, всенаправленный) – 2 шт.;
- Веб-камера 16428 Trust SpotLight Webcam Pro – 4 шт.;

В школе оборудован 1 компьютерный класс, в котором все компьютеры имеют выход в Internet, также обеспечен доступ в сеть Internet для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Internet.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе имеется спортивный зал. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- изменилась оснащённость классов – 73 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	407
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	178

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	193
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	112 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база)	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	балл	38,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	96 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	177 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	48 (2,6%)
– регионального уровня		12 (2,6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	407 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30 (100%)
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		19(63%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		11 (37%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (27%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		14 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (56%)
– до 5 лет		9 (30%)
– больше 30 лет		8 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 (40%)
– до 30 лет		8 (27%)

– от 55 лет		4 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (13%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,1
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	407 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,4

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336388988

Владелец Иванова Наталья Александровна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025